

"Enseñar no es transferir
conocimiento, es crear la
posibilidad de producirlo."

Paulo Freire





Implementación



Seguimiento y
Evaluación



Rendición de
cuentas

Tercera

Sesión

PLANEACIÓN DE LA RUTA DE MEJORA 2015 - 2016

15/08/2015

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA, C.E.R.F.I.M.
CIUDAD SERDÁN.

Propósitos de la sesión

M
a
t
e
r
i
a
l
e
s



15/08/2015

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA. C.E.P.F.I.M.
CIUDAD SERDÁN.

Productos

II.- ORGANICEMOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES.

GUÍA PÁG. 22

POR EQUIPOS IMPLEMENTEN LAS ACCIONES SELECCIONADAS EN BASE A LOS ASPECTOS QUE CONFORMAN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES

5.- Para tener una idea sobre la **PERTINENCIA** de sus propuestas, revísenlas nuevamente a partir de las preguntas siguientes:

1.-¿Qué se realiza en el salón de clases?

4.- ¿De qué forma participan lo padres de familia?

6.- ¿Qué apoyos se requieren?

7.- ¿Cómo saber si se avanza?

2.- ¿Cómo se organiza la escuela?

5.- ¿Qué materiales y recursos se utilizan?

3.- ¿Qué es necesario saber para implementar las acciones?

6.- A partir del resultado de la revisión, realicen los ajustes a sus propuestas, considerando los **ÁMBITOS** presentes en cada pregunta.

PRIORIDAD: _____

ACCIONES: _____

ÁMBITO	AJUSTE A SUS PROPUESTAS
1.-¿Qué se realiza en el salón de clases?	
2.- ¿Cómo se organiza la escuela?	
3.- ¿Qué es necesario saber para implementar las acciones?	
4.- ¿De qué forma participan lo padres de familia?	
5.- ¿Qué materiales y recursos se utilizan?	
6.- ¿Qué apoyos se requieren?	
7.- ¿Cómo saber si se avanza?	

7 y 8.- En plenaria, cada equipo presenta nuevamente su trabajo.

Al concluir reflexionen en torno de:

¿Qué ventajas
ofrece al
desarrollo de
las acciones
considerar los
ámbitos de
gestión?



¿Qué
beneficios
trae a la
escuela y al
aprendizaje
de los
estudiantes



9.- Observen el esquema siguiente: Guía Pág. 24

¿Qué semejanzas encuentran entre lo plasmado en el esquema y la forma en que organizaron la implementación de sus acciones?

¿Qué papel juega el director y su colectivo docente en la propuesta del esquema?
¿De qué parten?

- T
- T

¿Qué les sugiere el nombre Estrategias Globales de Mejora Escolar?

LOS ÁMBITOS DE GESTIÓN ESCOLAR SE DEFINEN DE LA SIGUIENTE MANERA.

ANALICE EL CONTENIDO DE LA PÁG. 5 DE ESTRATEGIAS GLOBALES Y COMPLETE EL CUADRO.

ÁMBITO	VERBO (S)	QUÉ	QUIÉN	PARA QUÉ	EN QUÉ CONSISTE
15/08/2015			SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA. CIUDAD SERDÁN.	C.E.P.F.I.M.	10

III.- ¿QUÉ SE TOMA COMO BASE PARA SU DISEÑO?
EL DIAGNÓSTICO. ¿DE QUÉ PARTIMOS?

ANALICE EL TEXTO DE LA PÁGINA 6 DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS GLOBALES
Y ELABORE UNA FICHA AL RESPECTO:

Parte del ejercicio de

12.- Recuperen sus propuestas de implementación, en las que incorporaron los ámbitos de gestión escolar y organícenlas a manera de Estrategia Global de Mejora Escolar, pueden apoyarse con el ejemplo del anexo.

Prioridad (Diagnóstico)
Ámbito de Gestión
Entre maestros
En el salón de clases
En la escuela
Con los padres de familia
Para medir avances
Asesoría técnica
Materiales e insumos educativos

13 y 14.- Presenten su estrategia global, comenten la congruencia de las acciones y los ámbitos en que se realizan.

Tomen acuerdos para su implementación.

Prioridad (Diagnóstico)	Comentario sobre la congruencia de acciones y ámbitos	Acuerdos para su implementación. Responsables y fechas.
Ámbito de Gestión		
Entre maestros		
En el salón de clases		
En la escuela		
Con los padres de familia		
Para medir avances		
Asesoría técnica		
Materiales e insumos educativos		

14.- Elaboren un listado de al menos cinco ventajas de organizar las acciones considerando los ámbitos de gestión que comprenden las estrategias globales.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS GLOBALES

HOJA DE PRESENTACIÓN			
DIAGNÓSTICO:	A).- CONTEXTO ESCOLAR B).- PRIORIDADES DEL SISTEMA BÁSICO DE MEJORA		
MISIÓN			
VISIÓN			
VALORES			
PRIORIDAD			
OBJETIVO			
META			
ACCIONES			
<u>INDICADOR</u>		FÓRMULA	
A.P.A.			

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR (UNA POR CADA PRIORIDAD SELECCIONADA)

ÁMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO
Entre maestros					
En el salón de clases					
En la escuela					
Con los padres de familia					
Para medir avances					
Asesoría técnica					
Materiales e insumos educativos 15/08/2015					

PARA MEDIR AVANCES. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

15.- Organicen la lectura del apartado correspondiente a seguimiento y evaluación del documento Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar (Pág. 17-19)

16.- E identifiquen las ideas principales

SEGUIMIENTO

EVALUACIÓN



16.-Esbocen el mecanismo de seguimiento que emplearán para recabar información sobre los avances de la implementación de las acciones, complementen esta ruta:

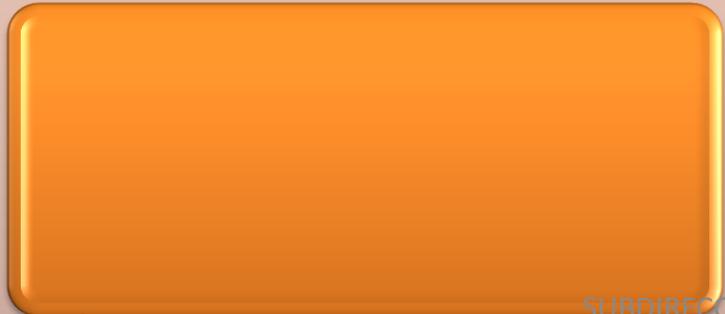
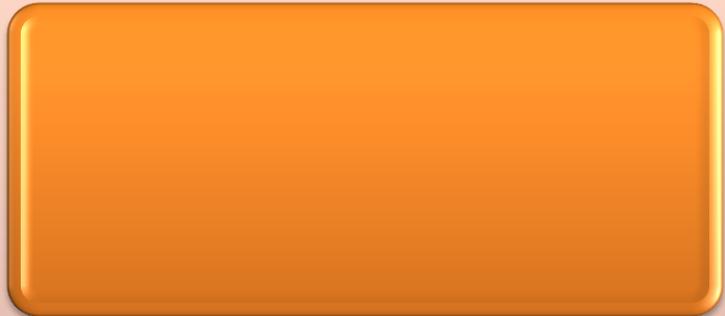


COMUNICAR AVANCES.

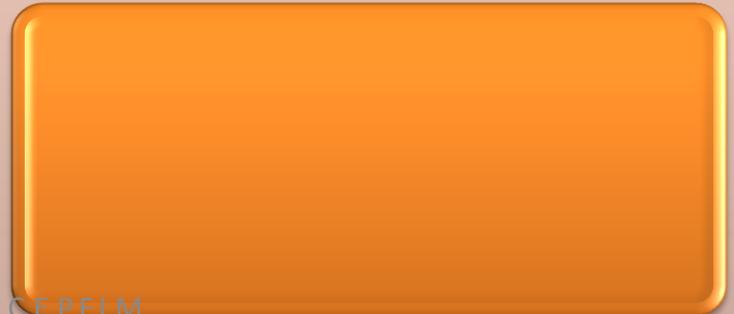
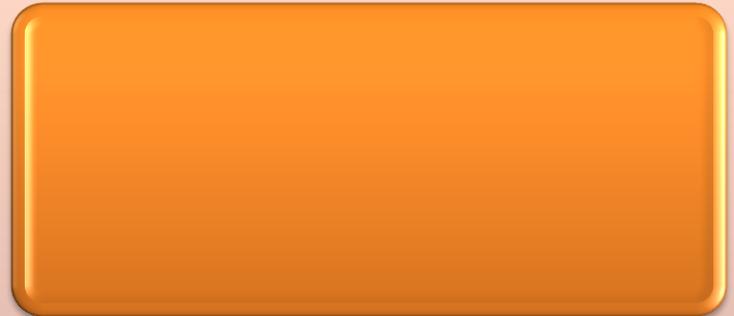
RENDICIÓN DE CUENTAS. (Pág. 27 Guía)

17.- PROPÓSITOS

RENDICIÓN DE
CUENTAS



EVALUACIÓN
INTERNA



18.- ELABORACIÓN DEL INFORME

ENCABEZADO CON DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

PROPÓSITOS CLAROS ¿PARA QUÉ QUEREMOS INFORMAR? FINALIDAD DE COMUNICAR LOS RESULTADOS	CONTENIDO SUSTANTIVO ¿QUÉ INFORMAMOS? LOGROS, AVANCES Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD	OPORTUNIDAD DE ENTREGA ¿A QUIÉN INFORMAR?, CUÁL ES EL MEJOR MOMENTO PARA CONVOCAR?, QUÉ DECISIONES SE ESPERA TOMAR A PARTIR DEL INFORME? INFORMACIÓN, DESTINATARIOS, TRABAJO, DECISIONES
15/08/2015	SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA. C.E.P.F.I.M. CIUDAD SERDÁN.	20