

## **DIPLOMADO: FORMACIÓN DE TUTORES PARA DOCENTES DE NUEVO INGRESO**

### **Módulo II.**

**El currículo y las necesidades de los alumnos como referente de la tutoría**

#### **Objetivo:**

Identificar mecanismos de apoyo para el docente o técnico docente, en el desempeño con los alumnos y en función de los aprendizajes esperados en el currículum.

### **Bloque 1**

**El apoyo al docente o técnico docente para que conozca a su grupo de alumnos**

#### **Objetivo:**

Promover en el tutorado el uso y elaboración de instrumentos o técnicas que le permitan observar y analizar las características de su grupo de alumnos.

### **Actividad 4**

**Hacia la construcción de un instrumento de diagnóstico**

**TUTOR: ERNESTO MARÍN ALARCÓN  
ALUMNO: JORGE AURELIO LOZADA GARCÍA**

### **TEMA:**

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO  
BASADO EN LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA.**

**“ESCALA DE ACTITUDES”**

**Viernes 10 de septiembre de 2015.**

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO**  
**BASADO EN LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA.**

NOMBRE DEL  
INSTRUMENTO

# Escala de actitudes

DEFINICIÓN O SIGNIFICADO

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. En este caso se valorará el nivel de desarrollo de las competencias para la vida: Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencia para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia, competencias para la vida en sociedad; de los alumnos de educación básica .

CARACTERÍSTICAS

- Es aplicable a alumnos de educación básica primera segunda infancia y adolescentes
- Permite manejar varios indicadores valorados con varias categorías o rasgos
- El resultado se puede valorar en forma cualitativa y cuantitativa
- Permite tomar decisiones para impulsar o sostener el desarrollo del alumno
- Es de fácil aplicación
- Valora diferentes atributos o rasgos de las competencias para la vida
- El docente puede centrar su atención de manera especial en alguna competencia que desee desarrollar

CRITERIOS DE MEDICIÓN

Utilizar criterios de la escala tipo Likert: (Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales)  
Se valora con:  
Totalmente de acuerdo (TA );  
Parcialmente de acuerdo (PA);  
Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND);  
Parcialmente en desacuerdo (PD), y  
Totalmente en desacuerdo (TD).

FINALIDAD

La escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

PROCEDIMIENTO

Para elaborar la escala de actitudes se debe:

- 1.-Determinar la actitud a evaluar y definirla en este caso son las competencias con sus atributos
- 2.- Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio los atributos se redactaron en positivo
- 3.- Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.
- 4.- Utilizar criterios de la escala tipo Likert:  
Totalmente de acuerdo (TA );  
Parcialmente de acuerdo (PA);  
Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND);  
Parcialmente en desacuerdo (PD), y  
Totalmente en desacuerdo (TD).
- 5.- Distribuir los enunciados en forma aleatoria.
- 6.- Se enuncian las instrucciones de manera clara en el instrumento

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CENTRO ESCOLAR "PRESIDENTE FRANCISCO I MADERO"

TEST PARA DETECTAR EL NIVEL DESARROLLO ACTITUDINAL DE LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** delante de cada una de las afirmaciones de acuerdo al nivel de desarrollo que considera alcanza el alumno, posteriormente vacíe los resultados en la tabla anexa multiplicando la frecuencia de las respuestas con el valor de cada variable y sumar los totales de cada competencia en forma vertical.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

APLICADOR: \_\_\_\_\_

No.	COMPETENCIAS	RASGOS	Totalmente de acuerdo (TA )	Parcialmente de acuerdo (PA)	Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND)	Parcialmente en desacuerdo (PD)	Totalmente en desacuerdo (TD)
1	<b>Competencias para el aprendizaje permanente</b>	Avanza en su habilidad lectora					
		Se integra a la cultura escrita					
		Se comunica en más de una lengua					
		Avanza en sus habilidades digitales					
		Aprende a aprender					
2	<b>Competencias para el manejo de la información</b>	Identifica lo que se necesita saber					
		Aprende a buscar					
		Identifica, evalúa, selecciona, organiza y sistematiza información					
		Se apropia de la información de manera crítica					
		Utiliza y comparte información con sentido ético					
3	<b>Competencia para el manejo de situaciones</b>	Enfrenta el riesgo y la incertidumbre					
		Plantea y lleva a buen término procedimientos					
		Administra el tiempo					
		Propicia cambios y enfrenta los que se presentan					
		Toma decisiones y asume consecuencias					
		Maneja el fracaso, la frustración y la desilusión					
		Actúa con autonomía en el diseño y desarrollo del proyecto de vida					

4	<b>Competencias para la convivencia</b>	Actúa con empatía					
		Se relaciona armónicamente con otros y con la naturaleza					
		Es asertivo					
		Trabaja de manera colaborativa					
		Toma acuerdos y negocia con otros					
		Crece con los demás					
		Reconoce y valora la diversidad social, cultural y lingüística					
5	<b>Competencias para la vida en sociedad</b>	Decide y actúa con juicio crítico frente a los valores, las normas sociales y culturales					
		Procede a favor de la democracia, la paz, la libertad, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos					
		Participa tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología					
		Combate la discriminación y el racismo					
		Muestra conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo					

No.	OPCIONES DE RESPUESTA	Competencias para el aprendizaje permanente	Competencias para el manejo de la información	Competencia para el manejo de situaciones	Competencias para la convivencia	Competencias para la vida en sociedad
1	Totalmente de acuerdo (TA) (x4)					
2	Parcialmente de acuerdo (PA) (x3)					
3	Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND) (x2)					
4	Parcialmente en desacuerdo (PD) (x1)					
5	Totalmente en desacuerdo (TD) (x0)					
	<b>TOTAL</b>					

LA COLUMNA CON MAYOR PUNTAJE ES LA INTENSIDAD O NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

PUNTAJE MÁS ALTO: \_\_\_\_\_ COMPETENCIA: \_\_\_\_\_

COMPETENCIAS	PUNTAJE	RECOMENDACIONES Y/O COMPROMISOS DEL DOCENTE PARA SUPERAR EL DESARROLLO ACTITUDINAL DE LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA
Competencias para el aprendizaje permanente		
Competencias para el manejo de la información		
Competencia para el manejo de situaciones		
Competencias para la convivencia		
Competencias para la vida en sociedad		

## **BIBLIOGRAFÍA**

Plan de estudios 2011 S.E.P.

-Citado en *“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”*. Vol. 4 Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. 2012

-Para empezar el proceso de evaluación: el diagnóstico  
Educación Preescolar  
Reforma Integral de la Reducción Básica  
S.E.P. Agosto 2013

# INTEGRACIÓN DE OBSERVACIONES A LA ACTIVIDAD 4

RE: Mensaje nuevo de (ERNESTO CONSTANTINO MARIN ALARCÓN)

RE: Mensaje nuevo de (ERNESTO CONSTANTINO MARIN ALARCÓN)

gisse .

[Agregar a contactos](#)

09:22 p.m.

Para: Jorge Lozada Garcia

Maestro: me parece un buen instrumento de evaluación, ya que muy pocas veces registramos el nivel de competencias en el que se encuentran los alumnos y este nos permite ubicar el grado de desarrollo en el que se encuentran sus habilidades, actitudes y valores, considero que este proceso de evaluación también sirve para evaluar al mismo docente del trabajo que realiza.

Lo felicito me parece un buen trabajo, ya que menciona el tipo de instrumento con sus respectivas características y la finalidad de este instrumento.

From: lozada.67@hotmail.com

To: alarcon\_e@hotmail.com; ice\_75946@hotmail.com; francisco\_guzman\_go@hotmail.com; lozada.67@hotmail.com

Subject: RE: Mensaje nuevo de (ERNESTO CONSTANTINO MARIN ALARCÓN)

Date: Fri, 11 Sep 2015 07:53:28 -0500