

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO
CICLO 2015-2016

EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	6
ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA	7
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	7
AVANCES COMO COLECTIVO	9
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	10
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	12

Introducción

Durante la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), se propuso al colectivo docente, presentar y analizar los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a todos los alumnos, con el propósito de que identificaran los aprendizajes esperados que requieren fortalecer en la escuela, así como a los estudiantes que demandan mayor necesidad de apoyo.

En esta misma sesión, se sugirió al director y a los docentes que definieran los objetivos y metas en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y las primeras acciones por implementar durante el ciclo escolar 2015-2016 en los distintos ámbitos de gestión, con la elaboración de una Estrategia Global de Mejora Escolar, cuya intención es que el colectivo supere la dispersión de esfuerzos, al conseguir una mayor focalización y articulación de las acciones a las que pueden arribar como escuela en el ejercicio de su autonomía de gestión.

Para continuar con los procesos de la Ruta de Mejora Escolar, en esta segunda sesión de CTE, se propone al colectivo compartir y analizar las iniciativas pedagógicas que realizan en el aula y en la escuela que favorecen el avance en los aprendizajes, la convivencia y participación de sus alumnos, en función de los resultados de la primera evaluación bimestral y otros referentes asociados a las prioridades educativas, para ajustar las acciones a emprender durante noviembre.

Con el fin de atender lo anterior, esta sesión contempla tres momentos. En el primero, *Avances en lo individual*, se orienta a que cada docente identifique las iniciativas pedagógicas implementadas por él, que resultaron efectivas en el aula durante este primer período; así como, aquellas que requieren ser fortalecidas para atender los problemas, con respecto a los aprendizajes, que aún se presentan en el salón de clases.

En *Avances en lo colectivo*, está enfocado a que el director junto con los docentes, establezcan un diálogo profesional donde analicen, valoren y compartan las iniciativas desarrolladas en el aula que han sido eficaces para avanzar en el aprendizaje de los alumnos; del mismo modo detecten las problemáticas que persisten en el quehacer educativo y discuten acerca de cómo retomar aquellas experiencias que han rendido frutos entre los colegas, para darles solución. Asimismo, el colectivo analiza la congruencia y pertinencia de las acciones que establecieron en su Estrategia Global de Mejora Escolar para atender la prioridad de su escuela.

Esta valoración permitirá que en el tercer momento, *La Estrategia Global de Mejora Escolar de Nuestra Escuela*, el colectivo decida las acciones que durante noviembre tendrán continuidad, las que deberán ajustarse y aquellas que incorporarán a su estrategia y así seguir avanzando en las metas y objetivos planteados en su Ruta de Mejora Escolar.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece la colaboración de directores y supervisores de educación primaria del Distrito Federal, Durango y Yucatán, para la revisión del contenido y sus valiosos aportes en el enriquecimiento de esta guía.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Establezca un diálogo profesional sobre las iniciativas pedagógicas implementadas que favorecieron el aprendizaje en los alumnos y las formas de enfrentar de manera conjunta y organizada los desafíos que prevalecen en la escuela.
- Reflexione si las acciones programadas en su Estrategia Global de Mejora Escolar están encaminadas a lograr los objetivos que la escuela se trazó para este ciclo escolar.
- Organice las acciones para cada ámbito de la Estrategia Global de Mejora escolar que llevarán a cabo durante el mes de noviembre, definan responsables y establezcan fechas para su concreción.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Ficha descriptiva de cada grupo elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Registros de evaluación del desempeño, de asistencia y participación de los alumnos.

Productos

- Registro por grado y grupo de los principales avances en el aula, las iniciativas pedagógicas que los favorecieron y los problemas que prevalecen.
- Concentrado de la escuela con los principales avances, las iniciativas pedagógicas eficaces implementadas y los desafíos que persisten.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar en el mes de noviembre.

ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta segunda sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda a los maestros los acuerdos que permiten el buen desarrollo de los trabajos e invita a ponerlos en práctica en esta sesión.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan disponible la Estrategia Global de Mejora Escolar diseñada en la primera sesión ordinaria, para consultar las acciones y los compromisos que establecieron el mes anterior.
3. Les sugerimos que cada integrante del consejo tenga un *Cuaderno de notas* que dedique exclusivamente a las sesiones del CTE.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante la primera sesión ordinaria, acordaron llevar a cabo un conjunto de acciones, como parte del segundo proceso de la Ruta de mejora: la *implementación*, para lo que se planteó organizarlas en una Estrategia Global de Mejora Escolar. Se propone revisar y reflexionar si las acciones realizadas, de manera individual y en colectivo, se están llevando a cabo de manera efectiva, con compromiso y están encaminadas a lograr los objetivos que la escuela se ha trazado en este ciclo escolar.

Por otra parte, les proponemos compartir al colectivo alguna experiencia e iniciativas pedagógicas que consideren les viene dando buenos resultados con sus alumnos. Esas donde perciben que lograron captar la atención de todos los niños o jóvenes, que sienten que avanzaron en sus aprendizajes y “les cayó el veinte” a sus alumnos. Sin duda, todos los maestros tienen algo que compartir.

4. De manera individual recuperen la ficha descriptiva de su grupo elaborada en la primera sesión ordinaria, los registros de evaluación, asistencia y participación en clase de cada alumno.
5. Con base en esta información y a la luz del trabajo en el primer bimestre, describa en máximo una cuartilla ¿cuál es el desempeño general de sus alumnos? ¿Qué avance o avances destaca de su grupo? ¿Qué situaciones problemáticas identifican? Por ejemplo: en lectura y escritura, en matemáticas, en participación en clase, en la asistencia puntual de los niños, formas de relación entre compañeros y con los maestros u otros que considere importante dar a conocer al colectivo.

6. Destaque, cuál es la situación que guardan aquellos alumnos identificados inicialmente con mayor necesidad de apoyo y si ha detectado algunos más en su grupo; de ser el caso, actualice su ficha descriptiva.
7. Anote en su *Cuaderno de notas* cuáles de las experiencias o iniciativas pedagógicas que ha implementado en su aula durante el primer bimestre considera que le están dando buenos resultados. Escriba tres razones por las que valora que la experiencia le está funcionando con los alumnos.
8. Le proponemos el siguiente cuadro para integrar su información y compartirlo en el colectivo.

Grado y grupo: 1º A		Profesora: Sandra Alejandra Meza Cárdenas	
Principales avances en mi grupo este bimestre (lectura, escritura, matemáticas, participación, asistencia, otros)	Iniciativas pedagógicas que me están dando buenos resultados	¿Por qué considero que me está funcionando esta iniciativa?	
<p>Ejemplos</p> <p>En mi grupo hay una asistencia regular del 95% de los alumnos. Me preocupan 2 alumnos que han tenido varias faltas.</p> <p>22 de los 30 niños de mi grupo ya establecen la correspondencia entre oralidad y escritura.</p>	<p>Al cierre de la jornada, de manera sistemática, planteo las actividades del siguiente día. Antes de salir del salón les pregunto a algunos alumnos qué haremos “mañana”. Me aseguro que todos estén atentos.</p> <p>Cada día de trabajo inicio con una lectura en voz alta de no más de 10 minutos. Trato de dejar “picados” a los niños para que algunos me pidan el libro de donde tomé la lectura y se interesen en continuar leyendo. No es obligatorio que todos lean el mismo libro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porque informé a los padres de familia de esta práctica y les pedí que me apoyaran en casa preguntando sobre las actividades escolares o la lectura realizada al inicio de clases. • Porque hago que TODOS mis alumnos participen. Me aseguro que “no haya salida” sin excepción todos en algún momento participan. 	
Lo que estoy haciendo con mis alumnos que requieren mayor apoyo:			
Problemáticas relevantes que estoy observando en mi grupo:			

Recuerde que dicha presentación deberá ser concreta y ágil para dar oportunidad a que todos participen, pero sobre todo para recibir aportaciones de los miembros del Consejo Técnico Escolar.

AVANCES COMO COLECTIVO

9. Compartan sus resultados y reflexiones del ejercicio individual al colectivo. El director moderará las intervenciones de los maestros participantes y ayudará al grupo a sintetizar, consensuar y concluir las intervenciones y retroalimentaciones que se generen en un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad.

Es importante que durante las participaciones no se emitan juicios o expresiones como *está bien, está mal, es equivocado, no sirve*; en lugar de éstas se hará uso de argumentos y se fundamentarán las ideas y propuestas.

10. En el caso de contar con reportes de acompañamiento o asesoría por parte del Director y/o Supervisor, se sugiere cruzar la información para detectar coincidencias, fortalezas y áreas de oportunidad.
11. Registren en una hoja de rotafolio o en una presentación electrónica, los principales avances por grado escolar y las iniciativas pedagógicas que las promovieron, así como los problemas que persisten en la escuela, con el fin de favorecer el diálogo profesional en el CTE y apoyar la toma de decisiones de lo que implementarán en el siguiente mes.

Concentrado de la escuela _____		Período: _____	
Grado	Principales avances (lectura, escritura, matemáticas, participación, asistencia, otros)	Iniciativas pedagógicas que están dando resultados	Desafíos generales de la escuela en su conjunto
Primero	-Asistencia regular de los niños a la escuela. -Correspondencia entre oralidad y escritura	Al cierre de la jornada, de manera sistemática, se plantean las actividades del siguiente día y se distribuyen entre los alumnos comisiones y tareas sencillas con las que participarán en la clase. Un ejemplo fue “La mascota viajera”. A partir de temas del interés de los alumnos, se diseñan actividades que los llevan a relacionar imagen, texto y sonido.	En un 20% de alumnos prevalecen problemas de ubicación espacial y lateralidad.
Segundo			
Tercero			
Cuarto			

Quinto			
Sexto			

12. Una vez concluida la participación de cada docente, dialoguen sobre:

- Si las iniciativas pedagógicas que les están dando resultados en sus grupos, puede ser implementadas en otros.
- Cómo enfrentar de manera conjunta y bien organizada los desafíos que enfrenta su escuela para lograr los aprendizajes esperados con todos sus alumnos.
- Si realmente están avanzando en su Ruta de Mejora.

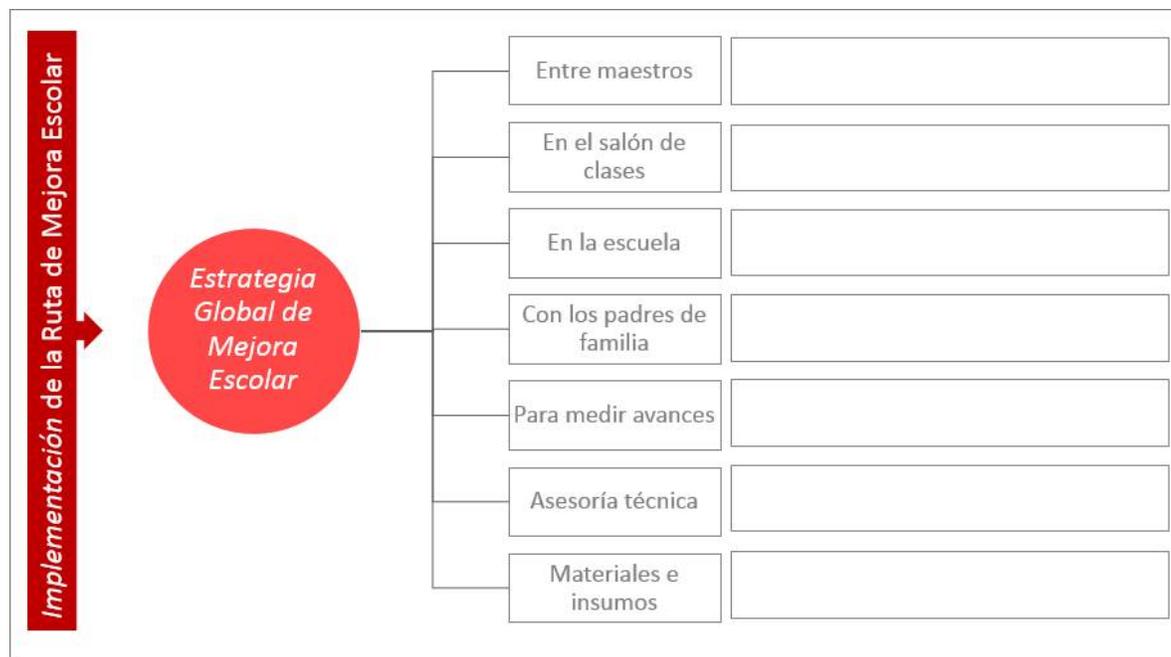
13. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo. Esta información será de utilidad para fortalecer o emprender su Estrategia Global de Mejora Escolar.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

14. Es momento de acordar las acciones que haremos el mes siguiente, será necesario que el colectivo docente dialogue y decida aquellas que, a partir de la reflexión hecha en esta sesión, implementarán en los distintos ámbitos de su Estrategia Global de Mejora Escolar. En la imagen que viene más adelante están los ámbitos señalados.

15. A manera de lluvia de ideas, en el grupo comenten sobre lo siguiente:

- ¿Qué acciones por ámbito es importante incorporar a nuestra Estrategia Global de Mejora Escolar o cuáles fortalecer?
- ¿Qué acuerdos necesitamos tomar para que funcione la estrategia global y no hagamos esfuerzos aislados o acciones desvinculadas a lo largo del tiempo?



16. Establezcan los acuerdos, responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones consensuadas e incorpórenlo a su Estrategia Global de Mejora Escolar.

17. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo de la Escuela Primaria “13 de septiembre”, turno matutino, del estado de Yucatán; revisen si alguno de los elementos es de utilidad para fortalecer su propia estrategia.

18. Con la finalidad de conformar un banco de *Estrategias Globales de Mejora Escolar*, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

Durante la revisión del cumplimiento de las acciones establecidas en la primera sesión ordinaria de CTE, el colectivo docente de la Escuela Primaria “13 de Septiembre”, turno matutino, identificó que al realizar la lectura en voz alta en cada uno de los salones, los alumnos mostraron dificultades pues, alrededor de un 35%, presentan errores y pausas que hacen poco entendible la lectura; asimismo, en un porcentaje similar, no identifican ideas o detalles de lo leído. Por otra parte, al llevar a cabo la actividad “Todos somos escritores”, detectaron que existe un uso limitado o repetitivo de palabras y algunas palabras no corresponden a la situación que se intenta comunicar.

Reconocieron como posibles causas que no todos los docentes dedicaron el tiempo suficiente para realizar las actividades en el salón de clases; algunos de ellos advirtieron que les cuesta trabajo llevar a cabo ejercicios para la comprensión lectora que resulten atractivos para el alumnado; y, finalmente observaron el poco apoyo de los padres de familia para que sus hijas e hijos lean en casa, debido que no se había hecho una reunión con ellos.

Por tal motivo el colectivo acordó seguir fortaleciendo la lectura y la escritura, incorporando algunas nuevas acciones, pero con mayor compromiso y responsabilidad de cada uno de los maestros para dar cumplimiento al objetivo que establecieron en su Ruta de Mejora, durante la fase intensiva: “Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con énfasis en lectura, escritura y comprensión lectora para que el alumnado tengan la capacidad de comprender perfectamente las lecturas que se propongan”.

El colectivo docente decidió llevar a cabo durante los meses de noviembre y diciembre las siguientes actividades:

ENTRE MAESTROS

- Antes de trabajar la comprensión lectora con sus alumnos, los docentes han empezado a autoevaluarse y realizar su propia crítica constructiva con respecto a su comprensión lectora, un ejercicio que consideraron llevar a cabo de manera individual para posteriormente compartir la experiencia con su colectivo, fue interactuar con alguna lectura a través del modelo EXIT, efectuando para ello los siguientes pasos:

INICIO

1. Previo a la actividad de análisis de la lectura, reflexionaron sobre: ¿Por qué y para qué leemos?
2. Después se dieron unos minutos para leer el siguiente fragmento:

Aparte de la significación gramatical del lenguaje, hay otra, una significación mágica, que es la única que nos interesa. Uno es el lenguaje objetivo que sirve para nombrar las cosas del mundo sin sacarlas fuera de su calidad de inventario; el otro rompe esa norma convencional y en él las palabras pierden su representación estricta para adquirir otra más profunda y como rodeada de un aura luminosa que debe elevar al lector del plano habitual y envolverlo en una atmósfera encantada.

En todas las cosas hay una palabra interna, una palabra latente y que está debajo de la palabra que las designa. Esa es la palabra que debe descubrir el poeta.

La poesía es el vocablo virgen de todo prejuicio; el verbo creado y creador, la palabra recién nacida. Ella se desarrolla en el alba primera del mundo. Su precisión no consiste en denominar las cosas, sino en no alejarse del alba.

Poesía
Vicente Huidobro

(Fragmento de una conferencia leída en el Ateneo de Madrid, el año 1921).

Mediante una lluvia de ideas aportaron sus comentarios y reflexiones sobre el mismo.

DESARROLLO

- Entre todos eligieron un texto de su interés para interactuar con él a través de las fases propuestas por el modelo EXIT¹ (Extender las interacciones con los textos) y después de su lectura contestar las preguntas correspondientes a cada fase, considerando en algunos casos la recomendación sugerida.

Fases del proceso MODELO EXIT	Preguntas	Sugerencias
Activar los conocimientos previos	¿Qué cosa sé sobre el tema? ¿Qué experiencias tengo en el mismo?	
Fijar los objetivos	¿Qué necesito investigar y qué haré con la información? ¿Qué quiero saber?	
Localizar la información	¿Dónde encontrar la información?	Revisar el documento con una lectura rápida.
Emplear una estrategia adecuada	¿Cómo puedo usar esta información para mi propósito?	
Interactuar con el texto	¿Qué puedo hacer para comprender el contenido presentado de una mejor manera?	Leer de forma más profunda aquello que sea de interés y subrayar lo que consideren importante.
Controlar la comprensión	¿Existen partes del texto que desconozco? ¿Qué puedo hacer para comprenderlas mejor?	Identificar aquellas partes que sean difíciles de comprender y dialogarlas entre pares para facilitar su análisis.
Registrar datos	¿Qué apuntes debo tomar?	Elaborar un mapa mental, conceptual, un resumen, etc.
Evaluar la información	De la información obtenida ¿qué parte debo creer y cuál debo dejar en suspenso?	Compartir su opinión y debatir sobre lo que acaban de leer con sus pares para ver si es funcional o no conforme a las características de sus alumnos y/o escuela.
Comunicar la información	¿Cómo daré a conocer esta información a los demás?	Reflexionar cómo podría aplicar lo que acaba de leer en su escuela.

CIERRE:

- En plenaria cometen:
¿Qué les pareció el modelo?
¿Les fue útil para facilitar la lectura y comprensión del texto? ¿Por qué?

¹ Wray, D., Lewis, M. (2005) **Aprender a leer y escribir textos de información**. 2ed. Madrid: Morata.

EN EL SALÓN DE CLASES

Cada docente se compromete a practicar todos los días unos minutos con lectura en voz alta. Se trata de que se inicie la jornada escolar con la lectura de un texto previamente seleccionado de la biblioteca escolar y del aula, con la intención de que la lectura sirva de modelo y promover el gusto e interés por la lectura.

Asimismo, la actividad puede ser acompañada con una serie de preguntas generadoras que permitan verificar el nivel de atención y comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, algunas de ellas pueden ser:

- ¿De qué trata la historia?
- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿Crees que lo que acabamos de leer es real? ¿Cómo lo aplicas en tu vida cotidiana?
- ¿Te gusto el final de la historia? ¿Por qué? ¿Le cambiarías algo?
- ¿Si pudiera leer esta historia a alguien? ¿A quién lo harías y por qué?
- La actividad se cierra enfatizando con los alumnos el conocimiento que la lectura proporcionó al grupo.

EN LA ESCUELA

- A partir del 16 de Noviembre hasta el cierre del ciclo escolar, la Directora pasará todos los días a diferentes grupos a realizar algunas actividades encaminadas para fomentar la lectura y escritura.
- Los viernes de cada semana los maestros elaborarán carteleras con frases creativas que inviten a los alumnos a asistir a los ejercicios de lectura.
- En la sesión del CTE del 27 de Noviembre los docentes intercambiarán información y estrategias para fomentar la comprensión lectora que hayan resultado atractivas y de interés para el alumnado.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

- El día 05 de noviembre el Director realiza una plática con las familias de los estudiantes con la finalidad de sensibilizarlos sobre la importancia de formar a sus hijos como lectores competentes. Ese mismo día les entrega a todas las familias una carta donde se explica brevemente los beneficios de la lectura en el aprendizaje de los alumnos y se invita a los padres de familia para dedicar un tiempo a la lectura con sus hijos e incluso a asistir a la escuela, si es su deseo e informando previamente al docente del grupo de su hijo, que quiere compartir con el salón de clases alguna lectura o cuento en voz alta. Esto puede realizarse cada quincena con una familia y de forma voluntaria.
- El día 20 de noviembre se realizará el concurso “Cuéntame un cuento” donde podrán participar los alumnos y sus familias realizando un cuento, una leyenda, donde los personajes principales sean ellos mismos. El cuento ganador será representado por el alumno y su familia en una ceremonia el 08 de diciembre.

PARA MEDIR AVANCES

- El Maestro Jorge se propuso para diseñar un instrumento que permitiera conocer el avance que tienen cada uno de los alumnos de la escuela:

Nombre del Alumno	Lectura en voz alta	
Carolina de la Vega	Lectura fluida	SÍ NO
	Respeto de signos de puntuación	SÍ NO
	Modificación de palabras	SÍ NO
	Omisión de letras o palabras	SÍ NO
	Comprensión Lectora	
Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema.	SÍ NO	

- Asimismo la maestra Laura y Juanita comentaron que han empezado a realizar todos los días una pequeña actividad de lectura y escritura con los alumnos y han observado avances en ortografía y mayor disposición a expresarse de forma escrita por parte de sus estudiantes.

ASESORÍA TÉCNICA

- El Director solicita apoyo al personal de USAER para realizar una actividad que incluya un teatro guiñol que es un medio que permite a los alumnos expresar sus pensamientos y emociones, fomentando su lenguaje, así como un trabajo cooperativo (19 de noviembre).
- El Supervisor y Director gestionan una capacitación para los docentes con especialistas en el tema.
- La Directora ha gestionado anteriormente la participación de Cuenta-Cuentos pertenecientes a los programas culturales de Bellas Artes, actividad que ha gustado y motivado tanto a los alumnos como a sus familias, se planea una segunda función para el día 08 de diciembre.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- Los docentes se comprometen a buscar actividades que se realicen con los alumnos, las cuales sean cortas a fin de dedicar unos minutos al día, cada tercer día, y poder fomentar habilidades en la lectura y en la escritura.
- Se acuerda solicitar a los alumnos y a sus familias que donen libros a la escuela para poder incrementar su acervo bibliográfico y tener la posibilidad de brindar préstamo domiciliario a más estudiantes, así como incentivar la lectura de diferentes géneros literarios.
- La Directora gestionará la compra de libros para incrementar el acervo bibliográfico de la escuela.
- La comunidad educativa realizará una colecta para comprar un presente para la familia ganadora del concurso “Cuéntame un cuento”.

Para saber más del tema:

- Wray, D., Lewis, M. (2005) **Aprender a leer y escribir textos de información**. 2ed. Madrid: Morata.
- Garrido, Felipe (2012) **Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura**. Primera edición: Alas y raíces.
- **La lectura como política educativa**. Revista Iberoamericana de Educación. No. 46. Autor: Gustavo Bombin. Año 2008. < <http://www.rieoei.org/rie46a01.htm>> Consulta 30 de septiembre 2015.