

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	6
ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA	7
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL REPORTE DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	7
UNA MIRADA A LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR	9
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	10

Introducción

En la segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), se propuso al colectivo docente, reflexionar de manera individual y colectiva si las acciones que habían implementado hasta ese momento en el aula y en la escuela, se llevaron a cabo de manera efectiva y si estaban encaminadas al logro de los objetivos que los docentes y directivos determinaron en su Ruta de Mejora Escolar.

Partiendo de los resultados de la reflexión, se recomendó al colectivo docente establecer un diálogo profesional, en el que se compartieron las experiencias e iniciativas pedagógicas que están dando buenos resultados para el aprendizaje, la organización escolar y el avance con los alumnos con mayores necesidades de apoyo. Además se sugirió analizar la factibilidad de adaptar aquellas iniciativas pedagógicas que han brindado buenos resultados para ser aplicadas en otros grupos o como escuela.

Para proseguir con los procesos de su Ruta de Mejora Escolar, en esta tercera sesión de CTE, el colectivo escolar cuenta con un referente más, en el que se sistematizó y confrontó la información obtenida entre la evaluación inicial (diagnóstico) y el avance de cada alumno (evaluación permanente), en relación a los aprendizajes esperados en los seis campos formativos, nos referimos al Reporte de Evaluación de Educación Preescolar, correspondiente al mes de noviembre.

Para el cumplimiento de estos propósitos, la presente guía propone tres momentos. El primero corresponde a un análisis colectivo de los resultados presentados a través del Reporte de Evaluación de Educación Preescolar. Esta información, junto con los registros de las observaciones y evaluación permanente que realiza cada docente, son referente para la toma de decisiones acerca de las iniciativas y acciones de mejora por implementar, así como del proceso de rendición de cuentas que se presentó a la comunidad educativa.

En el segundo momento, *Una Mirada a la Ruta de Mejora Escolar*, el colectivo valora sus avances en cada uno de los procesos de su Ruta y reflexiona sobre los compromisos y acciones necesarias para lograr mejores resultados educativos.

En el tercer momento, *Estrategia Global de Mejora Escolar*, el colectivo decide las acciones e iniciativas pedagógicas a las que dará continuidad en los siguientes meses, aquellas que será necesario cambiar y las que habrán de incorporar en los distintos ámbitos de gestión para hacer frente a las problemáticas escolares. Adicionalmente, se presenta a los integrantes del colectivo una *Estrategia Global de Mejora Escolar* del Jardín de Niños “Ana María Navarro Becerra” del D. F., a manera de ejemplo, para retomar aquellos elementos que consideren pertinentes para fortalecer su propia estrategia.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los registros presentados en el Reporte de Evaluación de Educación Preescolar como un elemento para identificar el avance escolar en el aprendizaje de los alumnos.
- Revise los mecanismos empleados para rendir cuentas a la comunidad escolar respecto a sus resultados educativos.
- Valore los avances en cada uno de los procesos de su Ruta de mejora escolar y reflexione en torno a las acciones necesarias para mejorar el logro en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Determine las iniciativas pedagógicas y las acciones escolares que habrá de incluir en la Estrategia Global de Mejora Escolar para desarrollar durante el mes de diciembre y enero.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada o ajustada en la segunda sesión ordinaria.
- Ficha descriptiva de cada grupo enriquecida en la segunda sesión ordinaria.
- Reportes de Evaluación de cada grupo.
- *Cuaderno de Bitácora* del CTE.

Productos

- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar en los meses de diciembre y enero.

ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta tercera sesión, el director da la bienvenida al colectivo e invita a los maestros a participar de manera colaborativa, activa y reflexiva para lograr un buen desarrollo de los trabajos. Recuerda los acuerdos y la actitud de tolerancia, compromiso y respeto que debe existir entre los integrantes del Consejo Técnico Escolar.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan disponible la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, su Estrategia Global de Mejora Escolar y los registros elaborados en sesiones anteriores para consultar los objetivos, metas, acciones y compromisos establecidos.

ANÁLISIS DE LOS AVANCES PRESENTADOS EN EL REPORTE DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Durante el mes de noviembre se presentó a los padres de familia o tutores el primer corte del Reporte de Evaluación de Educación Preescolar del ciclo escolar 2015-2016, con el registro de las observaciones sobre los avances y dificultades de cada uno de los alumnos, en los seis campos formativos en que se organizan las competencias y los aprendizajes esperados en la educación preescolar.

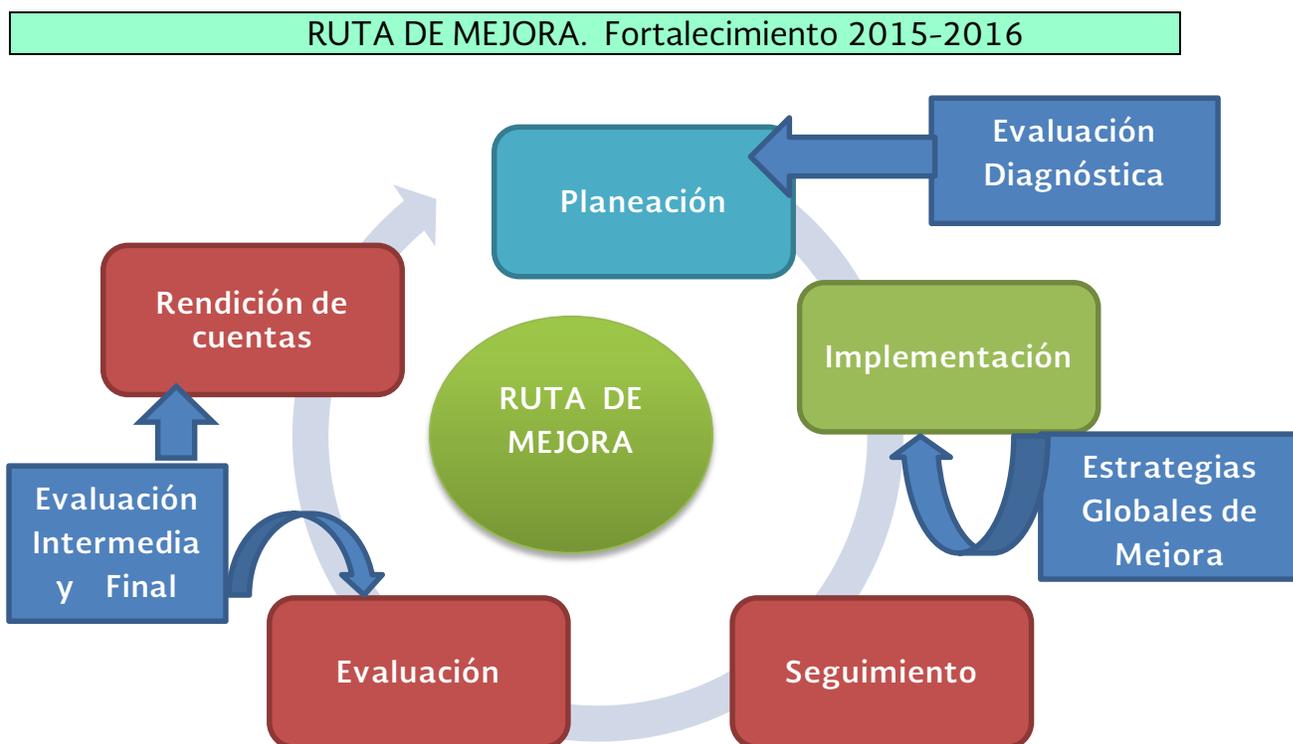
Estos resultados de la observación y evaluación permanente que cada uno de los docentes realiza, son un medio para valorar avances, rectificar y retroalimentar las decisiones y actuaciones de toda la comunidad escolar en el desarrollo de su Ruta de Mejora Escolar. De manera particular el Reporte de Evaluación de Educación Preescolar es un elemento destacado del proceso “Rendición de Cuentas” de la Ruta de Mejora Escolar. Es una mirada concreta de nuestros resultados y responde a la pregunta ¿Qué cuentas estamos entregando a nuestra comunidad educativas del quehacer del Centro Escolar?

3. Por grado, lean y analicen los Reportes de Evaluación de Educación Preescolar presentados a los padres de familia, señalen lo siguiente:
 - ¿Cuáles son nuestras coincidencias?
 - ¿En qué campo formativo observamos mayores avances? ¿Por qué?
 - ¿En qué campo formativo identificamos dificultades o menor avance? ¿Por qué?

- ¿Con qué evidencias contamos del avance de los alumnos en la o las prioridades establecidas en la Ruta de Mejora Escolar?
 - ¿Qué recomendaciones se formularon a los padres de familia o tutores, para favorecer el avance de los alumnos en los aprendizajes esperados?, ¿Cuál es la relación de las recomendaciones emitidas, con los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar y con el logro de los conocimientos y habilidades que se requieren fortalecer de manera individual y en el grupo?
 - ¿Cuáles fueron las recomendaciones expresadas a los padres de familia o tutores de los alumnos que no asisten con regularidad escuela?
 - ¿Qué acuerdos y compromisos se establecieron con los padres de familia para continuar avanzando en el aprendizaje de los alumnos?
4. Registren sus respuestas para compartirlas con el colectivo; de ser el caso, actualice con esta nueva información la ficha descriptiva de su grupo.
 5. Preparen una presentación breve y concreta para compartir al colectivo acompañada de argumentos sólidos.
 6. Una vez completadas las participaciones, es importante que el colectivo docente dialogue y reflexione sobre la manera en que han considerado en su estrategia global de mejora escolar los siguientes aspectos:
 - Los rasgos de la intervención docente.
 - Los ambientes de aprendizaje favorables.
 - Las formas de organización del grupo.
 - El uso del tiempo de la jornada escolar.
 - Aprovechamiento de los espacios y materiales con que cuenta la escuela.
 - La participación de las familias, en las iniciativas pedagógicas que se implementan en el aula y la escuela.
 - El apoyo que brinda la familia a cada alumno para reforzar en casa, el lenguaje oral y escrito, las matemáticas y la convivencia.
 7. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de los integrantes del colectivo, planteen las acciones que consideran deberían incorporarse y llevar a cabo para lograr que la escuela mejore sus resultados educativos.
 8. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo.

UNA MIRADA A LA RUTA DE MEJORA.

Como se ha planteado a lo largo del desarrollo de las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares, la “Ruta de Mejora Escolar” no es un buen documento escrito con ideas irrealizables o fuera del alcance de la escuela, ni un conjunto de buenas intenciones. Debe ser un planteamiento que llame a la acción de mejora posible y sostenible por cada escuela. La Ruta de Mejora estará completa cuando se cumplen los cinco procesos que la componen. ¿Los recuerdan?: Planeación, Implementación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas.



9. Realicen una valoración de cada uno de los procesos de su Ruta de Mejora Escolar. Califiquen en qué procesos tienen avances altos, en cuáles medios y en cuáles son aún incipientes o incluso nulos.
10. Reflexionen como escuela que compromisos o acciones hacen falta para que su Ruta de Mejora sea más sólida y eficaz y los lleve a mostrar mejores resultados a su comunidad escolar.

11. Registren en su *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo.
12. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de los integrantes del colectivo, determinen las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar que tendrán continuidad y aquellas que consideran deberían incorporarse para atender lo identificado en esta sesión y lograr así que la escuela mejore sus resultados educativos.
13. No pierdan de vista la problemática que enfrentan como escuela y que les impide el logro de objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones establecidas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de diciembre y enero.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

Con el ánimo de apoyar a las escuelas que han iniciado el desarrollo de *Estrategias Globales de Mejora Escolar* como parte del proceso de implementación de sus Rutas de Mejora Escolar, al final de las guías de los Consejos Técnicos estaremos presentando ejemplos que nos han hecho llegar escuelas a la dirección de correo enmiescuela@nube.sep.gob.mx. Su intención es que los Directores y los colectivos docentes valoren si alguna idea les puede ser de utilidad para su escuela.

A continuación se presenta la Estrategia planteada por el Jardín de Niños “Ana María Navarro Becerra”, turno matutino, de la Delegación Tlalpan, D. F. Agradecemos a las maestras su participación.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO
El colegiado del J de N. Ana María Navarro Becerra, turno matutino, de la Delegación Tlalpan, en el D. F. fijo como su principal prioridad en la Ruta de Mejora Escolar; La mejora de los aprendizajes , considerando que el factor que articula todos los aprendizajes es el lenguaje, se decidió ensamblar acciones en las aulas y escuela para favorecer las Competencias Comunicativas en los niños y niñas del plantel , para ello se determinó trabajar enfáticamente los Campos Formativos de Lenguaje y Comunicación en sus dos aspectos lenguaje oral y escrito, articulados en situaciones de aprendizaje relacionadas con el Campo Formativo de Expresión y Apreciación Artística; con fines de organización y seguimiento se diseñó la presente Estrategia Global de Mejora Escolar desde cada uno de los siete ámbitos de gestión escolar.

ESTRATEGIA: EL ARTE COMO MEDIO PARA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS ALUMNOS

ENTRE MAESTROS – DESARROLLO DE CAPACIDADES TÉCNICAS

Consideramos que para el avance en el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito, es indispensable establecer como base la escucha y la atención en nuestros alumnos, es por ello que resulta necesario que los docentes nos documentemos, actualicemos y aprendamos técnicas que favorezcan estas dos capacidades en los alumnos, así como de elementos que nos permitan abordar el campo formativo de expresión artística con mayor eficacia.

Seleccionamos los siguientes documentos para revisar y aprender a través de círculos de estudio:

- Escuchar: el punto de partida. Cecilia Beuchat R. Recopilación.
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Módulo 2. El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar. Guía de estudio. SEP 2005.
- Programa de estudio 2011 / Guía para la educadora. Preescolar. Campo formativo: Lenguaje y comunicación. SEP. 2011.
- Pautas y actividades para trabajar la atención.
<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Fichero de Juegos y Actividades del área de Arte y Cultura, para 1º. 2º. y 3º. Grado de Preescolar. Secretaria de Educación del Estado de Nuevo León.
- <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/fichero-arteycultura.pdf>
- Sobre la educación artística de los niños en la edad temprana y preescolar. Lic. Bárbara Andrade Rodríguez. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.
- <http://www.oei.org.co/celep/andrade.htm>.
- 7 Ideas Clave. La competencia cultural y artística. Editorial Grao.
- Programa Desarrollo de la inteligencia a través del arte (DIA). La Vaca Independiente.

Acordamos elaborar la planeación por grados.

EN EL SALÓN DE CLASES – CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR E INICIATIVAS PEDAGÓGICAS

Reconociendo aula como el espacio de mayor impacto para el logro de los aprendizajes, se organizan actividades permanentes y situaciones didácticas o de aprendizaje con distintas temáticas en donde el lenguaje oral y escrito es el eje.

Todos los días:

- Iniciamos puntualmente nuestras actividades.
- En el aula los materiales se encuentren al alcance de los alumnos, su uso es sistemático y congruente con los aprendizajes de la expresión oral, gráfica y artística.
- Hay actividades organizadas de forma colectiva, en pequeños grupos e individuales.
- Se pone en práctica una actividad de lectura, para empezar bien el día.
- Se promueve la lectura de una noticia del periódico.

- Aprendemos una palabra nueva del diccionario y la ilustramos o graficamos.
- Escribimos y leemos en el pizarrón las actividades y materiales del día al inicio de la jornada.
- Escribimos la fecha en el pizarrón.
- Se propicia la capacidad de escucha, atención y participación de todos los alumnos.
- Hay un tiempo para escuchar música de diferentes géneros en el aula y graficamos las sensaciones que nos produce.

Planeamos situaciones didácticas o de aprendizaje donde se incluyen:

- Audiocuentos.
- Visitas culturales presenciales o virtuales, a un museo, teatro, galería de arte, librerías, bibliotecas, exposiciones, mercado o taller de artesanías.
- Investigaciones y exposiciones por los alumnos.
- Actividades de pintura, modelado, baile, canto, dramatización.
- Semáforo de autoevaluación y argumentación de los alumnos.

EN LA ESCUELA – ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ESCOLAR

Planeamos acciones generales para trabajar los aprendizajes esperados con énfasis en el lenguaje oral y escrito durante los meses de noviembre, diciembre y enero.

- La jornada diaria se planea usando diferentes espacios del plantel, aula, patio, áreas verdes, aula de usos múltiples, aula de computación etc.).
- Los aprendizajes esperados se apoyan con actividades culturales, se planean, argumentan y se calendarizan las visitas a: museos, ludoteca, conciertos, teatro, etc.
- Recorridos virtuales por los museos del mundo, uso de las Tics.
 - <http://www.inah.gob.mx/paseos/templomayor/>
 - http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1324/page_14.htm
 - <http://www.clicatic.org/museos/visitas-virtuales-arte/visita-virtual-museo-del-louvre>
 - <http://www.odisea360.com/inba/munal/munal.html>
 - <http://mnartesdecorativas.mcu.es/VisitaVirtual/cocina.html>
 - http://www.hacienda.gob.mx/cultura/museo_virtual_pal_nac/shcp_mv.htm
 - http://www.conaculta.gob.mx/Propuestas/museos/museo-nacional-culturas-populares/recorridos_virtuales/museo/mur.html
 - http://mncn.s3.amazonaws.com/mncnexpo/scb/mncnexpoES_standalone.html
 - <http://www.mecd.gob.es/museodeamerica/actividades2/talleres-infantiles2/tadeo-jones.html>
- Se funda el periódico de la escuela.
- Convocatoria del concurso “Un nombre para nuestro periódico”
- Los alumnos participan en las ceremonias cívicas, dramatizando las efemérides.
- Homologamos el espacio gráfico para la escritura del nombre en los trabajos individuales, con base en las convencionalidades de la escritura.
- Remodelación de la biblioteca escolar y reorganización del sistema de préstamo a domicilio.
- La activación física diaria, se apoya en música de diferentes géneros.
- El cuaderno de bitácora del trabajo en clase que lleva cada alumno, se complementará con la línea de tiempo de producciones gráficas de cada alumno.
- Buzón para la carta sorpresa (la docente se pone de acuerdo con la familia para que algún miembro de la familia le escriba en términos positivos una carta al niño, la carta se lee ante todo el grupo).

CON LOS PADRES DE FAMILIA – COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

- Se informa a los padres de familia través del periódico mural las temáticas y organización general de la escuela para el trabajo durante este periodo.
- Informamos permanentemente a través de juntas, entrevista o reportes a los padres de familia sobre el avance y/o dificultades que presentan los alumnos.
- El CEPS apoya elaborando las credenciales de usuario de la biblioteca.
- Un artista nos visita (los padres de familia o personas de la comunidad que realizan alguna actividad artística o artesanía la exponen en la escuela).
- La asociación de padres de familia reproduce los instrumentos diseñados en la escuela para realizar el registro de la evaluación individual de los alumnos y del cuadernillo que utilizaremos para trabajar el marco para la convivencia.
- Se lleva un seguimiento personalizado y diferenciado con las familias de los alumnos que están en riesgo de rezago.
- El comité de lectura del CEPS realizará cinco dramatizaciones literarias para los alumnos.

PARA MEDIR AVANCES – EVALUACIÓN INTERNA

- Se realizará la evaluación de cada alumno de forma permanente apoyados en el instrumento que diseñó el equipo docente.
- Cuestionario de satisfacción, los alumnos evalúan las actividades.

ASESORÍA TÉCNICA – SOLICITUD DE ASISTENCIA TÉCNICA

- Se solicitará un taller sobre estrategias didácticas para favorecer el lenguaje escrito al centro de maestros.
- Se solicitará acompañamiento a la supervisora durante el círculo de estudio.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS – GESTIÓN DE MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS EJERCICIO DE LOS RECURSOS

Con el recurso del programa de escuelas de calidad se adquirirán:

- Litografías de obras artísticas.
- CDS para descargar la bibliografía y música de diferentes géneros.
- Materiales para expresión gráfica (papeles y pinturas diversas, pinceles, caballetes, entre otros).
- Acervo para la biblioteca infantil de aula y escuela.
- Bibliografía para docentes.
- Material del Programa Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte.