

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	6
ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA	7
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PLANEA) BÁSICA	7
UNA MIRADA A LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR	12
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	13

Introducción

En la segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), se propuso al colectivo docente, reflexionar de manera individual y colectiva si las acciones que habían implementado hasta ese momento en el aula y en la escuela, se llevaron a cabo de manera efectiva y si estaban encaminadas al logro de los objetivos que docentes y directivos determinaron en su Ruta de Mejora Escolar.

Partiendo de los resultados de la reflexión, se recomendó al colectivo docente establecer un diálogo profesional, en el que se compartieron las experiencias e iniciativas pedagógicas que están dando buenos resultados para el aprendizaje, la organización escolar y el avance con los alumnos con mayor necesidad de apoyo. Además se sugirió analizar la factibilidad de adaptar aquellas iniciativas pedagógicas que han brindado buenos resultados para ser aplicadas en otros grupos o como escuela.

Para proseguir con los procesos de su Ruta de Mejora Escolar, en esta tercera sesión de CTE el colectivo escolar cuenta con un referente importante que le permitirá visualizar y analizar el avance como escuela en las prioridades de aprendizaje, así como rendir cuentas a su comunidad educativa; nos referimos a los resultados del Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (Planea) Básica, que fue aplicada a los alumnos de sexto grado de educación primaria en junio de 2015.

Para el cumplimiento de estos propósitos, la presente guía propone tres momentos. El primero corresponde a un análisis colectivo de los resultados nacionales y estatales en Planea Básica, así como de los logros de aprendizaje que obtuvieron los alumnos que recién egresaron de la escuela, en los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Matemáticas. Esta información, junto con las evaluaciones que realiza cada docente, es referente para la toma de decisiones acerca de las iniciativas y acciones de mejora por implementar, así como para el proceso de rendición de cuentas a la comunidad educativa.

En el segundo momento, *Una Mirada a la Ruta de mejora escolar*, el colectivo valora sus avances en cada uno de los procesos de su Ruta y reflexiona sobre los compromisos y acciones necesarias para lograr mejores resultados educativos.

En el tercer momento, *Estrategia Global de Mejora Escolar*, el colectivo decide las acciones e iniciativas pedagógicas a las que dará continuidad en los siguientes meses, aquellas que será necesario cambiar y las que habrán de incorporar en los distintos ámbitos de gestión para hacer frente a las problemáticas escolares. Adicionalmente, se presenta a los integrantes del colectivo una *Estrategia Global de Mejora Escolar* de la Escuela Primaria “Leona Vicario” del estado de Tlaxcala, a manera de ejemplo, para retomar aquellos elementos que consideren pertinentes para fortalecer su propia estrategia.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de la evaluación Planea Básica como un elemento para identificar el avance escolar en el aprendizaje de los alumnos.
- Establezca los mecanismos para rendir cuentas a la comunidad escolar respecto a sus resultados educativos.
- Valore los avances en cada uno de los procesos de su Ruta de mejora escolar y reflexione en torno a las acciones necesarias para mejorar el logro en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Determine las iniciativas pedagógicas y las acciones escolares que habrá de incluir en la Estrategia Global de Mejora Escolar para desarrollar durante el mes de diciembre y enero.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada o ajustada en la segunda sesión ordinaria.
- Reporte de resultados de la evaluación Planea Básica dirigido a la comunidad escolar (<http://201.175.30.179/PLANEA/Resultados2015/Basica2015/R15baCCT.aspx>)
- *Cuaderno de Bitácora* del CTE.

Productos

- Registro de acciones, fechas y responsables para informar a la comunidad escolar los resultados educativos del plantel.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar en los meses de diciembre y enero.

ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta tercera sesión, el director da la bienvenida al colectivo e invita a los maestros a participar de manera colaborativa, activa y reflexiva para lograr un buen desarrollo de los trabajos. Recuerda los acuerdos y la actitud de tolerancia, compromiso y respeto que debe existir entre los integrantes del Consejo Técnico Escolar.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan disponible la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, su Estrategia Global de Mejora Escolar y los registros elaborados en sesiones anteriores para consultar los objetivos, metas, acciones y compromisos establecidos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PLANEA) BÁSICA

En octubre de este año se presentaron los resultados de la evaluación Planea Básica que fue aplicada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) a los alumnos de sexto de primaria en junio de 2015, con el propósito de conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales, en Lenguaje y comunicación y Matemáticas, al término de su educación primaria.

Estos resultados, sumados a las evaluaciones que la escuela realiza, son un medio para valorar avances, rectificar y retroalimentar las decisiones y actuaciones de la comunidad escolar en desarrollo de su Ruta de Mejora. En particular, los resultados de PLANEA son un elemento destacado del proceso “Rendición de Cuentas” de la Ruta de Mejora. Es una mirada externa a nuestros resultados y responde a la pregunta ¿qué cuentas estamos entregando a nuestra comunidad educativa del quehacer del Centro Escolar?

3. En colectivo, lean y analicen los resultados nacionales correspondientes a los campos formativos evaluados en el Planea Básica¹. A continuación se presenta un extracto de ellos, pero puede consultarse la totalidad de la información en la siguiente liga: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/resultadosPlanea.pdf>

¹ Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea). *Resultados Nacionales 2015, 6º de primaria y 3º de secundaria. Lenguaje y comunicación · Matemáticas*. INEE, México, 2015.

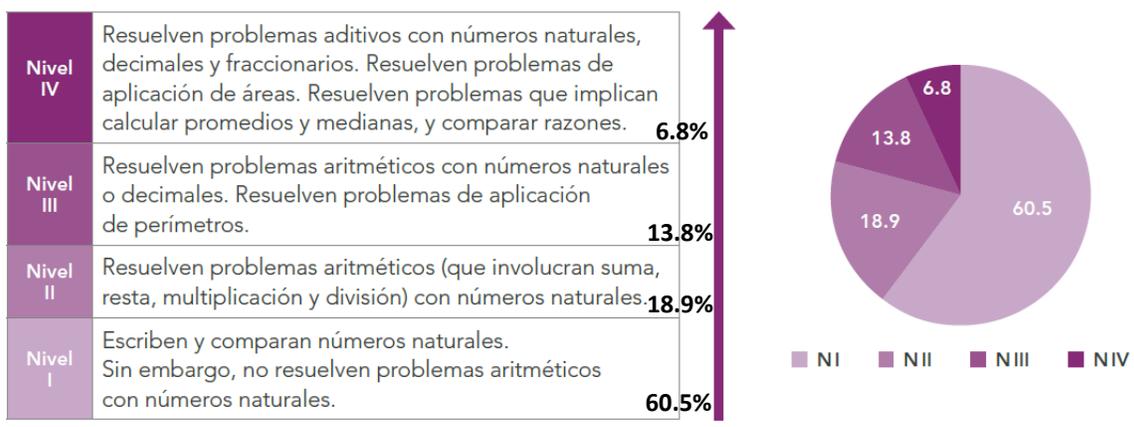
**Resultados Nacionales de Logro. Sexto grado de primaria
Lenguaje y comunicación
Porcentaje de alumnos por nivel de logro**



La gráfica muestra que al terminar el sexto grado de primaria, la mitad de los alumnos (49.5%) puede seleccionar información sencilla que está explícitamente expuesta en textos descriptivos, pero no puede realizar las tareas de los niveles de logro más avanzados, tales como comprender información de textos expositivos y literarios.

Esto no es una buena noticia. La proporción de estudiantes en el nivel I debe disminuir progresivamente hasta ser igual a cero. También es deseable incrementar de manera importante la cantidad de alumnos en los niveles de logro III y IV, en los que los estudiantes pueden realizar inferencias y comprender textos argumentativos.

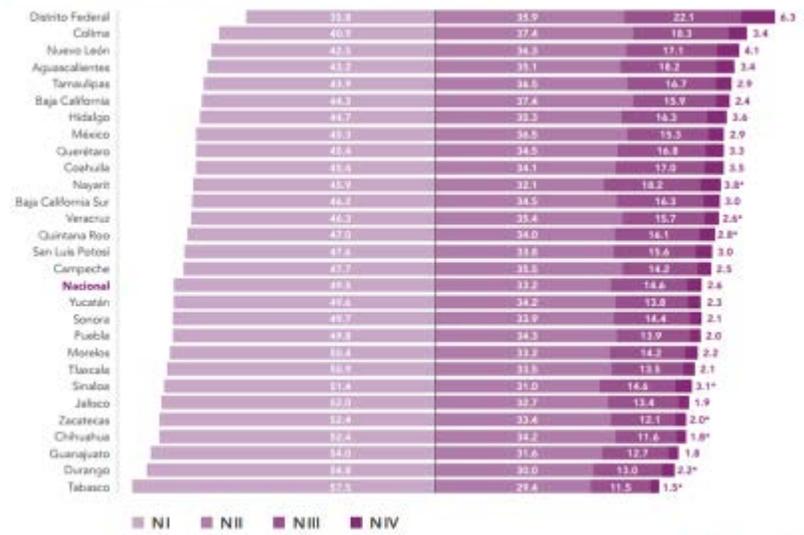
**Resultados Nacionales de Logro. Sexto grado de primaria
Matemáticas
Porcentaje de alumnos por nivel de logro**



Puede observarse que 60% de los alumnos, al terminar sexto grado de primaria, no sabe aún resolver problemas que implican hacer operaciones básicas con números naturales. Por otro lado, el porcentaje de alumnos en el nivel más alto es grande, comparado con el de Lenguaje y comunicación.

6° Lenguaje y comunicación

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad

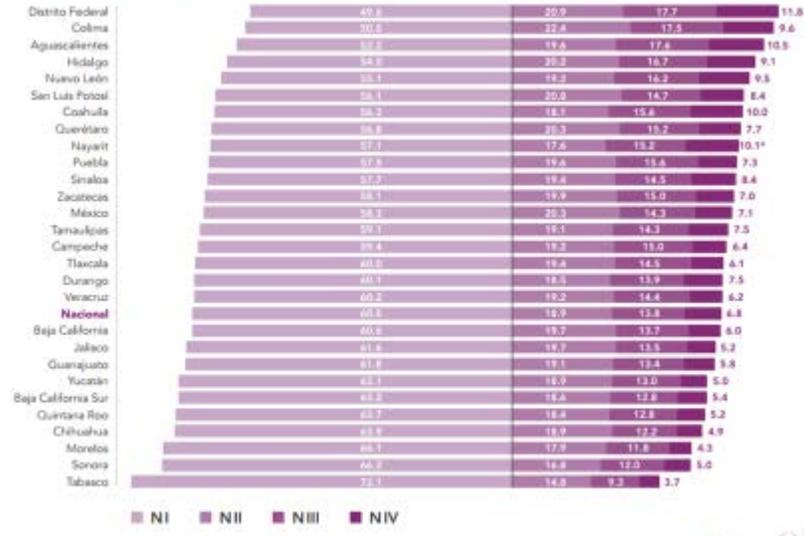


Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.
 *Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.



6° Matemáticas

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.
 *Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.



4. Comenten en el grupo:
- ¿Qué relación existe entre los resultados nacionales y estatales de *Planea Básica* con su Ruta de mejora?

- En atención al proceso “Rendición de cuentas” de la Ruta de Mejora ¿Cómo y cuándo consideran que deben presentar los resultados de su escuela a los padres y alumnos? ¿qué conviene hacer para que este proceso de la Ruta de Mejora incentive y anime a todos a no perder las prioridades de la escuela y fortalecer la implementación de acciones de mejora?
5. Registren el producto de sus reflexiones en una hoja para rotafolio y pónganla a la vista de todos.
 6. Si tienen la información específica de su escuela compártanla y reflexionen sobre las preguntas de la actividad 4. Si no la tienen todavía visiten la página electrónica <http://planea.sep.gob.mx/> donde podrán encontrar los datos de su plantel educativo.

También pueden acceder de manera directa a través de esta liga:

<http://201.175.30.179/PLANEA/Resultados2015/Basica2015/R15baCCT.aspx>

A continuación les presentamos un ejemplo de la información que podrán encontrar:

Esta página presenta los resultados de los alumnos de sexto año de primaria de nuestra comunidad escolar en la prueba Planea para el ciclo escolar 2014-2015. Se muestra la información de la escuela y también información complementaria de otras escuelas parecidas.

Nombre de la Escuela:	BENITO JUAREZ		
Clave de la Escuela:	32DPR1657R	Entidad:	Zacatecas
Municipio:	Valparaiso	Localidad:	Valparaiso
Turno:	Completo	Tipo de Escuela:	General Pública

NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN¹ Y MATEMÁTICAS

Los resultados de los alumnos se presentan en cuatro niveles de logro, que son descripciones de lo que los estudiantes muestran que son capaces de hacer en estas pruebas. El nivel I es el más bajo (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes), y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

Lenguaje y Comunicación

ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NUESTRA ESCUELA							
I		II		III		IV	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
7	20.0 %	16	45.7 %	9	25.7 %	3	8.6 %

Matemáticas

ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO EN MATEMÁTICAS EN NUESTRA ESCUELA							
I		II		III		IV	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
14	40.0 %	7	20.0 %	5	14.3 %	9	25.7 %

NIVELES DE LOGRO EN NUESTRA ESCUELA Y EN ESCUELAS PARECIDAS A LA NUESTRA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela, respecto al de los alumnos de otras escuelas? Los niveles de logro que se muestran a continuación son los mismos que se presentaron en la sección anterior en este reporte. Hay que recordar que el nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

Lenguaje y Comunicación

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
20.0 %	45.7 %	25.7 %	8.6 %
52.1 %	35.0 %	11.2 %	1.7 %
49.5 %	33.2 %	14.6 %	2.6 %

Matemáticas

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
40.0 %	20.0 %	14.3 %	25.7 %
58.9 %	19.8 %	14.6 %	6.7 %
60.5 %	18.9 %	13.8 %	6.8 %

En Nuestra Escuela

Escuelas parecidas a la nuestra **

Todas las escuelas de México

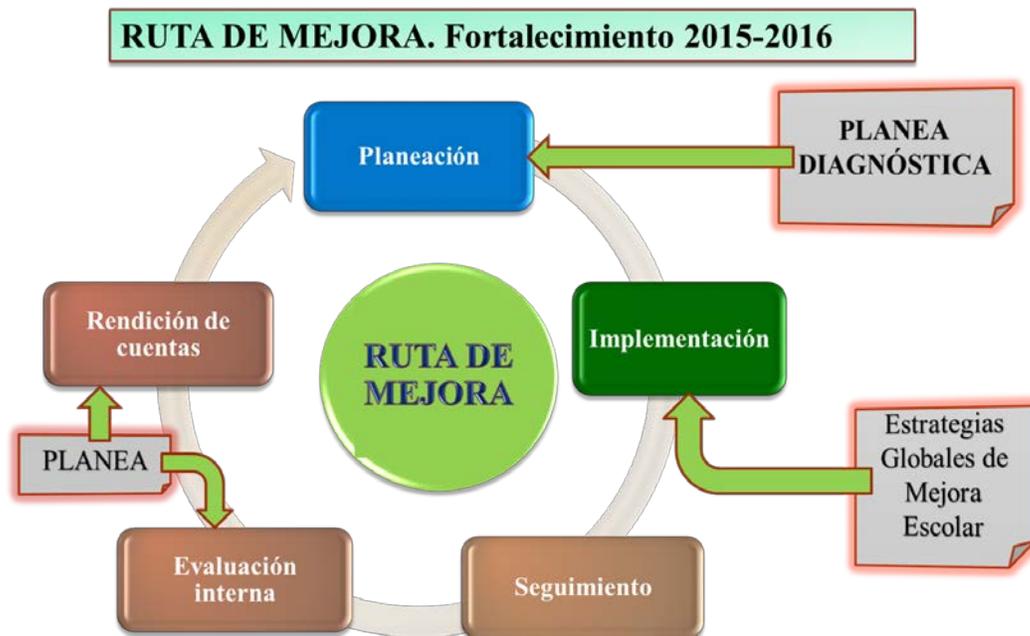
7. Si es posible, proyecten o presenten la información a la vista de todos para que sea posible analizarla. Para facilitar la comprensión y la interpretación de los resultados consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el nivel de logro en los aprendizajes obtenido por la generación de alumnos que egresaron de la escuela?

- ¿De qué manera estos resultados se complementan con los obtenidos en las evaluaciones que aplica cada docente?
- ¿Qué contenidos es necesario fortalecer en los alumnos de nuestra escuela?
- ¿De qué manera cada docente es responsable de que estos contenidos se logren al finalizar la educación primaria?
- ¿Cómo y cuándo presentar esta información a los padres de familia y alumnos?

8. Registren las ideas principales en el Cuaderno de Bitácora del CTE, así como los acuerdos respecto a las acciones, fechas y responsables de brindar la información a la comunidad escolar.

UNA MIRADA A LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Como se ha planteado a lo largo del desarrollo de las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares, la “Ruta de Mejora” no debe ser un buen documento escrito con ideas irrealizables o fuera del alcance de la escuela, ni un conjunto de buenas intenciones. Debe ser un planteamiento que llame a la acción de mejora posible y sostenible por cada escuela. La Ruta de mejora sólo estará completa cuando se cumplen los cinco procesos que la componen. ¿Los recuerdan?: Planeación, Implementación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas.



9. Realicen una valoración de cada uno de los procesos de su Ruta de mejora. Califiquen en qué procesos tienen avances altos, en cuáles medios y en cuáles son aún incipientes o incluso nulos.
10. Reflexionen como escuela qué compromisos o acciones hacen falta para que su Ruta de Mejora sea más sólida y eficaz y los lleve a mostrar mejores resultados a su comunidad escolar.
11. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo..

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

12. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de los integrantes del colectivo, determinen las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar que tendrán continuidad y aquellas que consideran deberían incorporarse para atender lo identificado en esta sesión y lograr así que la escuela mejore sus resultados educativos.
13. No pierdan de vista la problemática que enfrentan como escuela y que les impide el logro de objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones establecidas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de diciembre y enero.

Con el ánimo de apoyar a las escuelas que han iniciado a desarrollar Estrategias Globales de Mejora Escolar como parte del proceso de implementación de sus Rutas de Mejora, al final de las guías de los Consejos Técnicos estaremos presentado ejemplos que nos han hecho llegar escuelas a la dirección de correo enmiescuela@nube.sep.gob.mx. Su intención es que los Directores y los colectivos docentes valoren si alguna idea les puede ser de utilidad para su escuela.

A continuación se presenta la Estrategia planteada por la Escuela Primaria “Leona Vicario”, turno matutino, del municipio de Apizaco, Tlaxcala. Agradecemos a los maestros su participación.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

Durante la valoración de las acciones que hizo el colectivo durante la segunda sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar, identificó como un factor crítico la inasistencia intermitente del 20% de su población estudiantil, lo cual incrementa el rezago educativo que presentan algunos de sus alumnos. Este porcentaje no ha disminuido por lo que definirán una serie de acciones para lograr incrementar la asistencia de los alumnos y lograr avanzar en el objetivo que establecieron en su Ruta de Mejora “Disminuir el número de inasistencias de los alumnos”.

El colectivo docente decidió llevar a cabo durante el mes de diciembre y enero las siguientes actividades:

ESTRATEGIA: LA COHESIÓN DE GRUPO

ENTRE MAESTROS

- Los maestros acuerdan el diseño del cuestionario *Participación familiar* para identificar qué tanto las madres y los padres de familia se involucran en las actividades que realizan sus hijos y lo que programa la escuela.
- Establecen como un tema a desarrollar “La cohesión de grupo” como elemento clave para generar la conciencia de que la asistencia es parte del buen funcionamiento del grupo y de la escuela.
- Antes de iniciar a trabajar el tema de cohesión grupal cada maestro realizará una radiografía de su grupo, en la que identificarán a los alumnos con el mayor número de inasistencias y las razones.
- Después, en colectivo socializarán los nombres y las razones de las inasistencias; generarán una red de alumnos que se relacionan entre sí (como familiares o vecinos) y con ello identificar las causas de las inasistencias.
- La importancia de identificar la red de relaciones es para que generen estrategias de intervención con las familias de esos alumnos; y el conocer las causas es para proponer algunas soluciones. En este sentido es importante la participación de las familias para la realización de los acuerdos y esto se puede impulsar a través de los Consejos Escolares de Participación Social.
- Los maestros comparten los resultados de las estrategias implementadas para promover la asistencia de los alumnos de forma regular.
- Revisaremos bibliografía relacionada con el trabajo colaborativo y la cohesión de grupo.

EN EL SALÓN DE CLASES

- Los maestros trabajarán en sus salones el tema de cohesión grupal como elemento clave para generar la conciencia de que la asistencia es parte del buen funcionamiento del grupo.
- Cada maestro realiza la siguiente actividad durante la semana del 11 al 15 de enero.
- La actividad que pondrán en práctica es “La silla vacía”

Inicio

Pregunte a sus alumnos: ¿Por qué asisten a la escuela?, ¿qué les gusta de la escuela?, ¿qué les disgusta? Cuando faltan, ¿cuáles son las razones?, ¿qué opina su mamá o papá de que ustedes faltan a la escuela?, ¿qué pasa cuando falta un compañero?

Desarrollo

Comente a los alumnos que trabajarán con una silla vacía, la cual representará la ausencia de alguno de sus compañeros. Para iniciar pregunte: ¿qué pasa si un día no asiste su maestra a la escuela? Con base en las respuestas, oriente la reflexión a que los alumnos consideren que si el maestro no asiste un día no habrá continuidad con el trabajo realizado el día anterior.

Después solicite a los alumnos que se imaginen que falta uno de sus compañeros, coménteles que no es necesario decir el nombre solo que ellos lo tengan presente en su mente. Realice la siguiente narración:

“Es un día de escuela, pero uno de ustedes no asistió a la escuela, la razón solo ustedes la conocen. En la clase de ciencias aprendieron a distinguir plantas medicinales de plantas venenosas; en matemáticas realizaron ejercicios de cambio de moneda; y en español conocieron las partes del telegrama. Todo el grupo acordó que escribirían un telegrama a su amigo imaginario de Japón, parte del mensaje es que ustedes le enviaran dinero para que les compre una camiseta japonesa y le han escrito una receta para curar la gripe con plantas medicinales. Ustedes están muy emocionados por esta aventura que emprenderán con su amigo imaginario, sólo que les gustaría compartirla con su compañero que no asistió hoy a la escuela”.

Pregunte al grupo: cuando uno de los compañeros falta a la escuela, ¿el trabajo grupal es el mismo?, ¿qué cambia? Como grupo, ¿pueden hacer “algo” para que los compañeros que faltan con regularidad lo dejen de hacer?

Con base en la narración, solicite a cinco alumnos digan a quien pertenece la silla vacía de la historia y comenten si conocen o no las razones por las que no asiste a la escuela.

Cierre

Para finalizar solicite al grupo generen compromisos para ayudar a los compañeros que faltan frecuentemente, por ejemplo: pasarse sus números telefónicos, correos electrónico u otro medio de comunicación y por medio de este estar al corriente de los trabajos y tareas realizadas en la escuela. Motive a que sean los alumnos los generadores de los acuerdos.

EN LA ESCUELA

- Los maestros acuerdan diseñar estrategias para incentivar la asistencia constante de los alumnos.
- Durante diciembre y las tres primeras semanas de enero, los maestros de grupo aplican a las familias de cada uno de sus alumnos el cuestionario Participación familiar.
- Cada maestro le dará seguimiento a la asistencia de sus alumnos y reportará al director aquellos casos de los alumnos que tengan más de tres inasistencias seguidas.
- El supervisor gestiona un convenio con el DIF municipal para que apoye a conocer las causas de los alumnos que presentan inasistencias constantes.
- Todos los docentes participamos en un círculo de estudio semanal.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

- El día 8 de enero el director de la escuela convoca a los padres de familia para informarles que durante ese mes se trabaja con el tema de cohesión grupal como elemento clave para generar la conciencia de que la asistencia es parte del buen funcionamiento del grupo.
- Invitará a los padres de familia a que estén atentos y participen en el cuestionario *Participación familiar*.

- El día 27 de enero dará a conocer los resultados del cuestionario *Participación familiar*, para generar acuerdos entre las familias y la escuela con el fin de garantizar la asistencia constante de los alumnos.

PARA MEDIR AVANCES

- Diseñan el cuestionario *Participación familiar* para aplicarse a las familias de los alumnos.

La escala es: 0= nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre, 4= siempre.

Pregunta	0	1	2	3	4
Platica con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo					
Platica con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo					
Asiste a juntas escolares					
Platica con el maestro de cómo su hijo realiza las tareas y participa en clase					
Platica con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo					
Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo					
Asiste cuando es requerido a la escuela					
Va usted por su hijo a la escuela					
Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo					
Supervisa el cumplimiento de las tareas					
Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo					
Platica con su hijo acerca de sus compañeros de escuela					
Platica con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases					
Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela					
Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su maestro					
Conoce el sistema de evaluación de la escuela					
Conoce el reglamento de la escuela					
Conoce la formación y experiencia del cuerpo docente de su hijo					
Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela					

- Durante los días 25 y 26 de enero los docentes revisan las respuestas del cuestionario *Participación familiar* destacan los aspectos recurrentes para identificar algunas posibles causas de la inasistencia de los alumnos derivada de la poca o nula participación familiar en las actividades educativas.

ASESORÍA TÉCNICA

- El director solicita al supervisor que gestione en el DIF un convenio para conocer las causas de inasistencia de los alumnos. El supervisor informa en la siguiente reunión de CTZ el avance de las gestiones.
- Se solicita al supervisor de zona modere las reuniones del circulo de estudio

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- Copias fotostáticas del cuestionario de participación familiar.
- Listas de asistencia de cada grupo
- La compra de los siguientes libros: *Construir competencias desde la escuela*. Philippe Perrenoud y *Reconocimiento del otro y acción solidaria* de Gustavo Schujman.