

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	5
ORGANICEMOS NUESTRA CUARTA SESIÓN ORDINARIA	6
INICIEMOS CON UNA REFLEXIÓN	6
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	7
AVANCES COMO COLECTIVO	8
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	10
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	12

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha propuesto acciones para que los colectivos docentes desarrollen sus capacidades técnico pedagógicas y procesos de mejoramiento continuo, entre éstos ha brindado orientaciones que les permitan establecer e implementar una Ruta de Mejora Escolar en el ejercicio de su autonomía escolar.

Con ello se busca impulsar la mejora de cada escuela encaminada a lograr una mayor calidad y equidad de la enseñanza, con el compromiso de los profesores y de la comunidad educativa. Así, en cada sesión de Consejo Técnico Escolar se propone a los docentes y directivos elementos para discutir, reflexionar, valorar, construir, implementar, dar seguimiento y evaluar las acciones que deciden en colectivo, mismas que deben verse reflejadas en la capacidad que tiene la escuela para retener a todos sus alumnos hasta culminar su escolaridad y, por otra, en resultados de aprendizajes cada vez más satisfactorios.

En esta cuarta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar se enfatiza la importancia de que el colectivo docente retome y reflexione sobre los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, trazadas durante la fase intensiva del inicio de este ciclo escolar, con el propósito de analizar su cumplimiento, problemáticas, expectativas y desafíos. Para ello, la presente guía organiza las actividades en cuatro momentos, en el primero *Iniciemos con una reflexión*, docentes y directivos valoran qué los llevó a establecer los objetivos de su planeación, qué han logrado y qué debilidades observan para su cumplimiento.

En el segundo momento, *Avances en lo individual*, cada uno de los profesores examina las acciones que ha llevado a cabo en el salón de clases y que han aportado a los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar, a partir de los avances que evidencian de sus alumnos, las problemáticas que enfrenta como docente y los apoyos que requiere.

En el tercer momento, *Avances como colectivo*, los docentes y directivos de la escuela revisan las acciones que han realizado, cómo éstas contribuyen al logro de los objetivos planteados y qué problemáticas dificultan su avance, así como identifican las iniciativas pedagógicas que han resultado eficaces como escuela al alcanzar un progreso en el aprendizaje de los alumnos.

En el último momento, *La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela*, el colectivo docente determina qué acciones tendrán continuidad y cuáles deberán modificarse o incorporarse tomando como base lo analizado en esta sesión. Asimismo se presenta, a manera de ejemplo, una Estrategia Global de Mejora Escolar diseñada por el colectivo de la Escuela Primaria “Luis Pasteur”, turno matutino, del municipio de Atlatlahuacan, Morelos para su revisión y, si así lo consideran, retomar algunas de las acciones que permitan fortalecer su propia estrategia.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice y determine las iniciativas pedagógicas implementadas en el aula que están favoreciendo el logro de objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.
- Valore si las acciones implementadas en la escuela como parte de su Estrategia Global de Mejora Escolar están contribuyendo al logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar trazada para este ciclo escolar.
- Defina, en función de la valoración realizada, las acciones para cada ámbito de su Estrategia Global de Mejora Escolar que llevará a cabo durante el mes de febrero, establezca responsables y fechas para su concreción.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas durante el ciclo escolar.
- Ficha descriptiva de cada grupo enriquecida en la segunda sesión ordinaria.
- Registro de las iniciativas pedagógicas implementadas y los desafíos que enfrentaron como escuela identificados en la segunda sesión ordinaria.
- *Cuaderno de Bitácora* del CTE.

Productos

- Registro por grupo de las iniciativas implementadas en las aulas que han favorecido el avance en el logro de objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y problemáticas que persisten.
- Concentrado de la escuela con las acciones implementadas por ámbito, que han permitido avanzar en los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y con las problemáticas pendientes de resolver.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar durante febrero.

ORGANICEMOS NUESTRA CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta cuarta sesión, el director da la bienvenida al colectivo e invita a los maestros a participar en un trabajo solidario, reflexivo y comprometido. Recuerda los acuerdos y la actitud de tolerancia y respeto que debe existir entre los integrantes del Consejo Técnico Escolar para lograr un buen desarrollo de los trabajos.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan a la vista de todos la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, su Estrategia Global de Mejora Escolar y su Cuaderno de Bitácora con los compromisos establecidos en el mes de noviembre.

Las sesiones de CTE no pueden entenderse sin la consulta de estos documentos, especialmente la planeación de la Ruta de Mejora Escolar, pues es el eje del análisis y de las decisiones que tome el colectivo, en el ejercicio de su autonomía de gestión, para la mejora de los aprendizajes y del servicio que ofrece la escuela.

INICIEMOS CON UNA REFLEXIÓN

Han transcurrido cuatro meses del ciclo escolar, en este tiempo el colectivo acordó entre otros aspectos, lograr objetivos y metas derivados de su diagnóstico; identificó problemáticas educativas que debían ser atendidas de manera prioritaria; tomó decisiones, para poner en práctica acciones consensuadas que contribuyeran a resolverlas, les ha dado seguimiento y evaluado, a través del estudio, la revisión de datos, reportes, indagaciones u otros aspectos y, con ello ha determinado su pertinencia y utilidad para reconocer lo que se ha logrado y lo que falta por hacer. Todo esto en el marco de la Ruta de Mejora Escolar para el ciclo 2015-2016.

En la pasada sesión ordinaria, se propuso al colectivo una mirada crítica a su Ruta de Mejora. Para los propósitos que se plantean en esta ocasión, vale la pena detenerse en el punto de partida de su ruta.

3. Lean el objetivo u objetivos que establecieron en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y comenten en colectivo:
 - ¿Cuál es la prioridad educativa de la que se derivó el o los objetivos?
 - ¿Por qué determinaron que era necesaria su atención?
 - ¿De qué manera el logro de los objetivos permitirá atender la o las prioridades?
 - ¿Qué debilidades observan para el cumplimiento de los objetivos que se fijaron?

- Registren en una hoja para rotafolio los principales comentarios y pónganla a la vista de todos.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante las sesiones ordinarias del CTE, el colectivo destacó los principales avances por grado escolar, las iniciativas pedagógicas que los promovieron y los problemas que persisten en la escuela. Para continuar avanzando es importante que cada docente analice el impacto de las acciones que ha puesto en práctica para el logro de los objetivos planteados en la Ruta de Mejora Escolar, a través de los resultados de aprendizaje del grupo que atiende.

- Contraste el avance de su grupo con relación a los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar. Para ello, utilice las herramientas o instrumentos diseñados por el colectivo *para medir avances*, así como la información de sus registros escolares que evidencian claramente los avances.
- Realice su análisis con apoyo del siguiente cuadro, partiendo de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar:

Objetivo de la Ruta de Mejora Escolar	Avances en mi grupo	Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo	Problemáticas que se siguen presentando	¿Qué requiero fortalecer o modificar?

Considere como referencia el siguiente ejemplo.

Objetivo de la Ruta de Mejora Escolar	Avances en mi grupo	Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo	Problemáticas que se siguen presentando	¿Qué requiero fortalecer o modificar?
<p>Ejemplo:</p> <p>Mejorar la comprensión lectora y la producción de textos escritos para favorecer logro de aprendizajes esperados</p>	<p><i>En la producción de textos logran expresión de ideas de forma más clara, el uso de distintas fuentes de información y el reconocimiento de las características de diferentes tipos de textos.</i></p>	<p><i>Las seis actividades propuestas en la Estrategia Global de Mejora Escolar, nos orientaron para poner a los alumnos en situación de “expresarse a través del lenguaje escrito”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Investigaciones. Preguntas guía. 	<p><i>La comprensión e interpretación de información contenida en un texto. Es más evidente en textos informativos que en narrativos.</i></p> <p>Mario García, Britany Sánchez y</p>	<p><i>La cohesión y coherencia en la producción de textos.</i></p> <p><i>Estrategias para la comprensión lectora.</i></p> <p><i>La participación de los padres en la toma de lectura diaria.</i></p>

	<p>Los resultados al aplicar la rúbrica diseñada son:</p> <p>50% logró elaborar un texto informativo sin ayuda, al término de un proceso de investigación.</p> <p>70% Utiliza distintas fuentes de información y hace referencia a ellas en los textos que produce.</p> <p>60% Analiza y selecciona la información más importante y la registra de manera ordenada.</p> <p>85% Mejoró su texto atendiendo las observaciones y sugerencias de su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentaciones y exposiciones.</i> <p>Adicionalmente en el grupo trabajamos actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Exploración rápida de textos para identificar palabras cuya ortografía genera errores en la escritura.</i> • <i>Identificación de verbos en el texto para ubicar acciones.</i> • <i>Diseñamos y escribimos invitaciones para las actividades donde participan los padres.</i> <p>Las actividades de investigación también favorecieron la lectura de varios textos para dar respuesta a las preguntas guía y preparar sus exposiciones.</p>	<p>Antonio Martínez no logran escribir una frase completa con sentido. Y persisten sus deficiencias en fluidez y comprensión de la lectura.</p>	<p>Proponer lecturas más cercanas a los intereses de mis alumnos.</p> <p>Promover mayor reflexión sobre el tema abordado, al relacionarlo con otros temas ya revisados o con aspectos de la vida diaria.</p> <p>Comunicación con USAER/UDEEI para establecer estrategias conjuntas en atención a los tres alumnos con mayor rezago en lecto-escritura.</p>
--	--	---	---	--

7. Prepare una presentación breve y concreta de no más de tres minutos para compartir al colectivo, acompañada de argumentos sólidos. Si el colectivo es muy numeroso organicen la presentación por grado escolar.

AVANCES COMO COLECTIVO

8. Establezcan tiempos para la exposición; eviten “adjetivar” las participaciones, que deberán ser imparciales y concretas a partir de la información que prepararon.
9. Registren en un pliego de papel para rotafolio una lista de las acciones que consideren están contribuyendo significativamente al logro de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar. Y en otro pliego las problemáticas relevantes que se siguen presentando por grado escolar.
10. Una vez concluidas las exposiciones, dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

¿El avance en los grupos se basa en apreciaciones generales o en evidencias claras de la mejora en los alumnos?

Los instrumentos diseñados por el colectivo *para medir avances* o los registros escolares disponibles, ¿son los adecuados para obtener información del logro?

¿Qué tienen en común las distintas acciones que enlistaron?

¿Por qué están funcionando?

¿Qué problemáticas se presentan de manera reiterada?

¿Qué requieren modificar para seguir avanzando y lograr sus objetivos?

Las iniciativas pedagógicas que han resultado eficaces en el aula generalmente se fortalecen con otras que se desarrollan en los ámbitos de la gestión escolar. Algunas de estas, pueden estar organizadas en una o más Estrategias Globales de Mejora Escolar.

11. Revisen las distintas acciones que han implementado como escuela y analicen en colectivo cuáles de ellas han contribuido en mayor medida al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y cuáles tienen que modificar, a partir de las problemáticas que aún están presentes en la escuela.

12. Organicen en plenaria la información a partir de los componentes del siguiente cuadro; incorporen también lo analizado en la actividad 10.

Objetivo de la RM	Ejemplo: Mejorar la comprensión lectora y la producción de textos escritos para favorecer logro de aprendizajes esperados			
Acciones implementadas...	¿Qué acciones han permitido avanzar más en nuestro objetivo?	¿Por qué están funcionando?	Problemáticas que se siguen presentando o que dificultan avanzar en el objetivo	¿Qué requerimos fortalecer o modificar?
En las aulas				
En otros ámbitos escolares: <ul style="list-style-type: none"> • Entre maestros • En la escuela • Padres de familia • Asesoría técnica • Materiales e insumos 				

13. Concluyan esta actividad respondiendo las siguientes preguntas:

- Para este momento del ciclo escolar ¿cuáles han sido los principales avances que tienen como escuela en el logro de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar?

Observen que la respuesta a esta pregunta no se refiere solamente a cuánto se ha hecho en la escuela, o si se ha cumplido con todas las actividades programadas en las sesiones de consejo. El énfasis está en los resultados de esas actividades.

- ¿Cuál es el avance real en los aprendizajes de los alumnos y especialmente de aquellos con mayor necesidad de apoyo?

Por la relevancia que tiene conocer el grado de avance de los aprendizajes, sus respuestas no pueden basarse en opiniones o apreciaciones sino que deben estar fundamentadas en evidencias claras y concretas.

- ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para lograr los objetivos que se han propuesto?

14. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo. Esta información será de utilidad para un momento posterior.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

15. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de los integrantes del colectivo, determinen las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar que tendrán continuidad y aquellas que consideran deberían incorporarse para atender lo identificado en esta sesión.

Este es un momento sustancial de la reunión de Consejo Técnico Escolar, pues se trata de dialogar, aportar, decidir y organizar las acciones que consideren serán el mejor camino o ruta para lograr los objetivos que se propusieron como escuela.

Para ello, se sugiere que no pierdan de vista la problemática que enfrentan como escuela y que les impide el logro de objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones establecidas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses siguientes.

16. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo de la Escuela Primaria “Luis Pasteur”, turno matutino, del municipio de Atlatlahuacan, Morelos, revisen si alguno de los elementos es de utilidad para fortalecer su propia estrategia.
17. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

El personal docente y directivo de la Escuela Primaria Luis Pasteur, turno matutino, localizada en el municipio de Atlatlahucan, Morelos; identificamos que todavía el 55% de los alumnos de tercero a sexto grado no comprenden lo que leen y un 45% no ha alcanzado una producción de textos clara y fluida que les permita comunicarse en distintos contextos. Nos percatamos que al realizar trabajos de investigación, algunos estudiantes presentan limitantes para identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información que les permita apropiarse de ésta de manera crítica.

Por otra parte, se detectó un incremento en el peso de los niños, a partir de los resultados que se obtuvieron en la actividad “Ponte al 100”, coordinada por el maestro de Educación Física. Se piensa que una de las causas de esta situación es la falta de una alimentación balanceada.

Debido a lo anterior, se continuará atendiendo la prioridad educativa establecida en nuestra planeación que es lograr la **Mejora de los aprendizajes de todos los alumnos en lectura, escritura y matemáticas**, y el objetivo que persigue la Ruta de Mejora Escolar es **Mejorar la comprensión lectora, la producción de textos y el pensamiento lógico matemático de los alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados y disminuir el rezago educativo**, a través de diversas situaciones didácticas que promuevan la investigación, la lectura crítica, la producción e interpretación de textos y el pensamiento lógico matemático.

Con la finalidad de seguir atendiendo la prioridad educativa definida y el logro del objetivo que guía la Ruta de Mejora Escolar, los maestros y directivo del plantel diseñamos una *Estrategia Global de Mejora* que considera una participación activa de la comunidad escolar en los siete ámbitos en los que el colectivo docente ejerce su autonomía de gestión.

Estrategia: *El Plato del bien comer y sus aportaciones en la nutrición, una estrategia para formar lectores y escritores competentes.*

Período de implementación: diciembre a enero.

ENTRE MAESTROS

- Durante las primeras tres sesiones ordinarias de CTE, el director y el personal docente nos hemos reunido para reflexionar sobre los avances y las dificultades de la implementación de la Ruta de Mejora Escolar. Tomamos decisiones para organizar, implementar y evaluar las acciones, así como nombrar a los responsables y fechas a realizar nuevas acciones fundamentadas a partir de evidencias concretas.
- El maestro de Educación física y personal de USAER buscarán en internet información sobre el *Plato del bien comer* que será presentada durante la cuarta sesión ordinaria para su discusión y análisis.
- Los maestros de cuarto, quinto y sexto grados analizarán las propuestas del tema del *Plato del bien comer* y las posibles acciones de su vinculación con todas las asignaturas, asimismo propondrán los ejercicios de escritura, lectura y pensamiento matemático a realizar en cada grado relacionados con el tema y los recursos empleados.
- Las maestras de primero, segundo y tercer grados buscarán información acerca de cómo seleccionar fuentes confiables de información en internet, así como la forma de elaborar un crucigrama.
- El colectivo seleccionarán los alimentos de la muestra gastronómica y se repartirán por colores 1° morado y azul, 2° rojo, 3° verde 4° arcoiris, 5° anaranjado y amarillo 6° blanco.

- Durante la cuarta sesión ordinaria el colectivo revisará y compartirá los resultados de los productos que se van generando a partir de la estrategia global.
- Del 1al 4 de diciembre. A partir de preguntas guía acordadas por el colectivo docente, los alumnos investigarán y elaborarán las fichas técnicas de los alimentos que serán cultivados en el huerto escolar.

Los resultados de estas acciones se verán reflejados en una mejor producción de textos escritos, en una lectura más fluida y en el análisis, la reflexión y resolución de problemas de la vida cotidiana en forma lúdica.

EN EL SALÓN DE CLASES

Cada docente tiene la responsabilidad de desarrollar su clase a partir de actividades planificadas, diversas, atractivas y desafiantes, asimismo llevará a cabo las actividades acordadas en el colectivo para desarrollar habilidades para la escritura, lectura y el pensamiento matemático:

Del 7 al 11 de diciembre. En el pizarrón se escribe con letras grandes: “¿Qué alimentos son los que más consumo?” Se reparten tarjetas y se solicita a los alumnos que escriban lo que más les gusta comer y por qué. A los niños de primero que aún no escriben se les pedirá que dibujen.



Los alumnos realizarán reflexiones que compartirán con el grupo sobre los alimentos que forman parte de su dieta: ¿Las cantidades que consumí son apropiadas para mi edad? De los alimentos que he consumido ¿cuáles son saludables? ¿Por qué? ¿Cuáles hacen daño a mi organismo? ¿Por qué? ¿Cómo puedo mejorar mi dieta? Al final se les solicitará a los alumnos que elaboren en media cuartilla una reflexión del tema que quieran compartir con su familia. Este ejercicio será revisado por el maestro cuidando que la redacción de los textos sea legible, cumpla con el propósito comunicativo, exista una relación adecuada entre palabras y entre oraciones y se haga un uso correcto de los signos de puntuación y de ortografía. Para los niños que presenten dificultades en su texto serán apoyados por los alumnos más aventajados.



Los alumnos traen de sus casas etiquetas de alimentos, empaques de productos comestibles y junto con el maestro las clasifican y ordenan para empezar el juego de la tiendita. En equipos los alumnos organizan las etiquetas por conjuntos, rotulan las secciones, utilizan fichas como monedas y elaboran billetes para hacer las compras, se ponen de acuerdo quiénes son los tenderos y los clientes, formulan problemas aditivos, multiplicativos y de reparto. El maestro está al pendiente de cada equipo y orienta la actividad cuando se requiere.

Del 14 al 18 de diciembre. Los alumnos visitan la biblioteca de la escuela, los libros están acomodados como en una exhibición, se propone una exploración en parejas de aquellos textos relacionados con los alimentos y seleccionen el que más llame su atención. Se pide a cada bina que jueguen a la “lectura robada”, al final se ponen de acuerdo para comentar al resto del grupo sobre lo que trató el texto. Del libro seleccionado se pondrá de acuerdo cada pareja para ver quién es

el primero en llevarlo a casa y leerlo a su familia. Para concluir la actividad, se solicita a los alumnos crear un *collage* con recortes de alimentos chatarra y comida saludable. Se reflexionará: ¿Qué beneficios recibe mi organismo al ingerir productos saludables? ¿Cómo daño a mi cuerpo al consumir comida chatarra? ¿Cuál grupo de alimentos me ayudará a jugar y a aprender mejor?

Revisión, traducción e interpretación de la canción “Veggie the vamp” (“El vampiro vegetariano”).

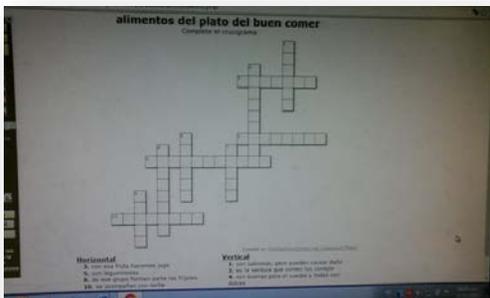
Por equipos, se llevará a cabo un proceso de investigación sobre los aportes calóricos o información nutrimental de diferentes productos que utilizaron en la ofrenda de día de muertos. De la información que seleccionaron se pedirá a los equipos la presenten al grupo y entre todos valorarán si la fuente de consulta es confiable, precisa y objetiva. Al final redactarán un texto sobre los alimentos que serán puestos en la ofrenda (aportes nutricionales y calóricos de cada alimento).

7 y 8 de enero. Investigación por equipos sobre los alimentos del *Plato del bien comer* de acuerdo a los platillos que se elaborarán en una muestra gastronómica. Elaboración de un guion de preguntas: ¿De qué lugar es originario? ¿Cuáles son las condiciones óptimas para su cultivo? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuáles son sus aportes nutrimentales? ¿Qué consideraciones se deben tomar para su consumo? ¿Cómo puede prepararse? ¿Cómo benefician sus nutrientes al organismo de las personas? Cada equipo elabora un texto a partir de las preguntas del guion, se selecciona uno al azar para la revisión en grupo (claridad, vocabulario, relación adecuada entre palabras y oraciones y uso adecuado de signos de puntuación y ortográficos). Posteriormente, cada equipo revisa de nueva cuenta su texto para hacer las correcciones que sean pertinentes.



Del 11 al 15 de enero. Se elaborarán carteles o trípticos del *Plato del bien comer* donde se registre la información sintetizada que de manera previa ha sido revisada, compartida y reflexionada. Esta información será leída a su familia y elaborarán un texto escrito donde se presente la opinión de los padres acerca del contenido del cartel o tríptico.

Investigación y exposición sobre las propiedades, características y consideraciones de un alimento del *Plato del bien comer*. Se presenta la investigación y los compañeros harán cuestionamientos sobre las dudas que tengan acerca del tema. ¿Para qué me sirve? ¿Dónde lo puedo conseguir? ¿Cómo se puede preparar? ¿Qué necesito saber si quiero cultivarlo en casa? ¿Sabe rico? ¿Puedo comer mucho? Los estudiantes tomarán nota de la información que consideren relevante.



Del 18 al 22 de enero. Elaboración y solución de un crucigrama sobre los alimentos del *Plato del bien comer*. Los alumnos se organizarán en equipos de no más de tres integrantes, se solicitará recolecten y lleven a la escuela revistas, periódicos o libros que contengan crucigramas; asimismo prepararán un pequeño acervo de diccionarios y textos de donde obtener la información sobre el tema. El maestro de grupo, guiará a los alumnos, paso a paso, para que

elaboren su propio crucigrama. Una vez que los equipos han elaborado sus crucigramas y que han verificado grupalmente la validez de las definiciones, se forma una carpeta con ellos y se seleccionan algunos

crucigramas para incorporarlos en el tríptico. Se solicitará intercambiar los crucigramas entre equipos o con niños de otros grupos y resolverlos.

Del 25 al 28 de enero. Redacción y escenificación de un cuento donde los protagonistas sean los alimentos del plato del bien comer o una persona sana. Su contenido debe demostrar los aprendizajes alcanzados por los alumnos durante el proceso de investigación, análisis, selección y socialización de la información recabada. Planificación del cuento: ¿Dónde se desarrollará la historia? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuáles serán sus características? ¿A qué problema se enfrentarán? ¿Cómo se solucionará? ¿Cómo terminará la historia? ¿Qué quiero que mis compañeros aprendan al leer mi cuento? ¿Qué deseo que los padres de familia aprendan al leer mi cuento?

EN LA ESCUELA

Del 4 al 8 de diciembre. Investigación, elaboración y exhibición en el periódico mural de la escuela de un cuadro comparativo de la cantidad de azúcar que contienen las bebidas que se consumen con frecuencia. Preguntas que guían el proceso: ¿Cuáles son mis bebidas favoritas? ¿Con qué frecuencia las consumo? ¿Con qué sustancias las elaboran? ¿Cuáles de esas sustancias son saludables? ¿Cuáles me hacen daño? ¿Qué cantidad de azúcar contiene cada una? ¿Qué porcentaje de los componentes de la bebida corresponden al azúcar? (Matemáticas) ¿Qué daños provoca el exceso de azúcar en mi cuerpo? ¿Cuáles son las bebidas más saludables?
Responsable: Mtro. Ramiro Palma Rivera, 5° grado.



18 de diciembre. Presentación de las investigaciones de los aportes calóricos presentes en la misma. Exhibición del *Plato del bien comer* en lona y con alimentos reales. Responsable: Maestros de grupo y Comités de grupo.

7 y 8 de enero. Durante el recreo, en el patio de la escuela se jugará “Stop de frutas”.

4 de diciembre al 28 de enero. Preparación del terreno para la siembra y tener un huerto escolar con apoyo de los padres de familia, cada maestro decide que cultivará su grupo: 4°- *ejote*, 2°- *rábano*, 1°- y 3°- *zanahorias*, 6°- *calabaza* y 5°- *chayote*. Responsable: Mtra. Lucia Edalith Jiménez Hernández, de 2° grado.

11 al 15 de enero. Teniendo como referentes preguntas guía se elaborará y presentará la ficha técnica de los productos en cada área del huerto escolar. ¿Cuáles son las condiciones apropiadas para su cultivo? ¿Qué nutrientes contiene? ¿Cómo ayudan al organismo sus nutrientes? ¿Qué recomendaciones debemos considerar para su consumo? Responsables: Maestros de grupo

27 de enero. Muestra gastronómica. Se promoverá un ambiente de convivencia sana, respetuosa y de interacción entre toda la comunidad escolar. Responsable: Mtra. Araceli Trujillo Rivera, de 4° grado. Exposición por parte de los padres de familia y alumnos sobre las propiedades, características y consideraciones de un alimento del *Plato del bien comer*. Presentación y exposición de los cuentos sobre el *Plato del bien comer* elaborados por los alumnos. Presentación de piñatas. Responsable: Maestros de grupo, padres de familia y alumnos.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

Se realiza una reunión inicial con padres de familia o tutores para exponer resultados del diagnóstico escolar, enfatizando los objetivos planteados para el ciclo escolar y la importancia de su participación para lograrlos.

En esta misma reunión, la dirección de la escuela da a conocer los propósitos y organización de la Estrategia global de mejora escolar “El Plato del bien comer y sus aportaciones en la nutrición, una estrategia para formar lectores y escritores competentes”.

Como producto de esta reunión con padres de familia, se establecerán los canales de comunicación más propicios entre padres, profesores, directivos y alumnos. Se acuerda las siguientes acciones:

- 1 de diciembre. Reforestación con árboles frutales.
- 4 de diciembre. Se organizan para distribuir la parte del terreno que le corresponde a cada grupo para sembrar así como el producto a cultivar.
- 11 de diciembre al 28 de enero. Se involucran en un proceso de investigación e informe sobre el alimento del *Plato del bien comer*, junto con sus hijos y el docente:
 - Información nutrimental y su ayuda al cuerpo.
 - Platos en los que se puede consumir.
 - Características.
 - Previsiones.
- Exposición en trabajo cooperativo con otros padres de familia y su hijo (a) sobre el alimento del *Plato del bien comer*.
- 27 de enero. Elaboración, presentación y degustación de los platos en la muestra gastronómica.



PARA MEDIR AVANCES

El colectivo docente acordó que para medir el nivel de avance en torno al objetivo planteado se elaborarían herramientas sencillas y fáciles de sistematizar. Cada maestro con el apoyo del director propusieron realizar este seguimiento con apoyo de instrumentos.

Por ejemplo para la revisión de textos escritos:

Nombre del alumno: Grupo:	Puntuación			
	No lo hace 2 puntos	En ocasiones 3 puntos	Casi siempre 4 puntos	Siempre 5 puntos
Criterios				
El texto está organizado y cumple la intención del propósito comunicativo.				
Organiza su escritura en párrafos u oraciones estructurados (as).				
Emplea correctamente los tiempos verbales, género y número en su escrito.				
Trabaja de manera cooperativa con un(a) compañero(a) para realizar un proceso de coevaluación del texto.				
Utiliza diversas fuentes de consulta para hacer correcciones ortográficas (diccionarios, glosarios y derivación léxica en diversos materiales).				
Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores.				
Total				

Además de :

- Observación directa en el desarrollo de las actividades programadas.
- Aplicación y análisis de rubricas, escalas estimativas y listas de cotejos para la elaboración de textos.

ASESORÍA TÉCNICA

Con el propósito de fortalecer el diseño de las acciones; así como integrar un banco de iniciativas pedagógicas para la lectura, escritura y desarrollo del pensamiento matemático, el colectivo docente buscará el apoyo de la supervisión escolar para programar una plática con el coordinador académico del Centro de Maestros para que les brinde orientaciones generales.

Asimismo, solicitan pláticas o conferencias con personas calificadas en temas como:

- Nutrición

- Se apoyará con un taller para el manejo de la paquetería de office para la elaboración de trípticos.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

Se revisarán materiales generados por la SEP para desarrollar habilidades básicas en lectura, escritura y pensamiento matemático, mismas que podrán ser adecuadas a los diferentes contextos de la escuela.

- *Caja de herramientas. Línea de trabajo Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares, Guía metodológica.* SEP. PETC, DGDGIE-SEB. 2012.
- *Cuadernillos de apoyo educativo. Primer ciclo.* SEP. DGDGIE-SEB. 2011.
- *Fichero de actividades didácticas. Jugar con números y algo más.* SEP. DGDGIE-SEB. 2015.
- *Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Primer ciclo.* SEP. SEB-DGDGIE. 2011.
- *Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Segundo ciclo.* SEP. SEB-DGDGIE. 2011.
- *Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura,* de Felipe Garrido.