

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	4
ORGANICEMOS NUESTRA QUINTA SESIÓN ORDINARIA	5
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	5
AVANCES COMO COLECTIVO	7
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	9
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	10

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, continúa con el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, pensados como espacios para el análisis y toma de decisiones sobre los temas escolares que inciden en la transformación de las prácticas docentes y propician que las niñas, niños y jóvenes logren los aprendizajes esperados.

Los colectivos docentes, al continuar con la implementación de la Ruta de Mejora Escolar, han atendido alguna o algunas de las cuatro prioridades educativas: la normalidad mínima en la organización y operación escolar, la mejora de los aprendizajes de los alumnos, la detección del rezago y abandono escolar, así como, la convivencia sana y pacífica.

Para apoyar esta tarea, la Subsecretaría de Educación Básica pone a disposición de todos los maestros de educación primaria, la Guía de trabajo para la quinta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar con el propósito de reconocer y valorar los avances logrados e integrar las evidencias que manifiestan los aprendizajes que los estudiantes han adquirido durante el primer semestre del ciclo escolar.

Desde la reflexión sobre la práctica docente, en los *Avances en lo Individual*, esta guía espera apoyar la valoración que hace cada maestro del cumplimiento de las acciones educativas implementadas en el aula, las problemáticas que se han presentado, así como, las expectativas, desafíos y alertas, a los que es necesario poner atención para evitar el rezago y abandono escolar.

En el reconocimiento de los *Avances como colectivo*, los docentes y directivos de la escuela, tendrán la oportunidad de concentrar las situaciones que vive la escuela e identificar a los alumnos que no han logrado avances significativos en su desempeño escolar, así como las acciones que han realizado en colectivo y que contribuyen al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar.

Para concluir la sesión del Consejo Técnico Escolar, se propone la revisión de *La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela*, en la que el colectivo tomará acuerdos para adecuar y actualizar sus acciones, definir responsables y fechas de realización, para poner en marcha su plan de mejora en los meses de marzo y abril.

La Secretaría de Educación Pública espera que el desarrollo de las actividades en los Consejos Técnicos Escolares se enriquezca con el quehacer cotidiano, el análisis de la práctica docente, directiva y de supervisión, así como con la participación de otros actores vinculados con la tarea educativa que contribuyen a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Realice un balance entre los resultados obtenidos del diagnóstico de inicio de ciclo escolar y el avance en los aprendizajes esperados que los alumnos han logrado durante el primer semestre.
- Diseñe, adecue o actualice las acciones a implementar de su Estrategia Global de Mejora Escolar, que llevarán a cabo durante los meses de marzo y abril, para seguir avanzando en el cumplimiento de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora de la escuela.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas durante el ciclo escolar.
- Ficha descriptiva de cada grupo.
- Registro de asistencia y participación de los alumnos.
- Resultados de las evaluaciones bimestrales.
- Resultados de los instrumentos de evaluación diseñados por la escuela.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

Productos

- Cuadro por grupo con la situación de avance en los aprendizajes de cada alumno.
- Concentrado por escuela de alumnos que se encuentran en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones a desarrollar durante los meses de marzo y abril.

ORGANICEMOS NUESTRA QUINTA SESIÓN ORDINARIA

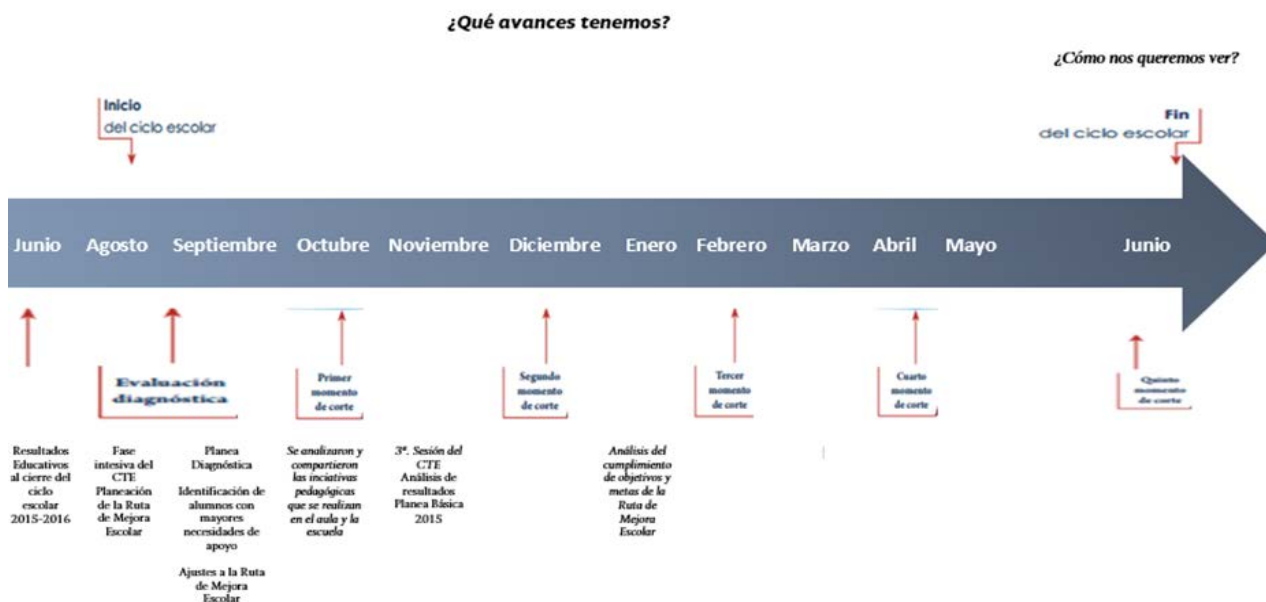
Para iniciar esta quinta sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda a los maestros las reglas del Consejo Técnico Escolar, que permiten el buen desarrollo de los trabajos e invita a ponerlos en práctica en esta sesión.

1. Lean los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Pongan a la vista de todo el colectivo los objetivos y metas que establecieron en su Ruta de Mejora Escolar, así como las acciones implementadas para su logro, que han organizado y diseñado en una o varias Estrategias Globales de Mejora Escolar.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Para avanzar hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos cada docente y el colectivo cuenta con los resultados de la valoración de las acciones que han realizado, de las estrategias que han propuesto para atender a aquellos niños que no están logrando los aprendizajes esperados y de los ajustes que han considerado necesarios para evitar que se rezaguen o abandonen la escuela.

3. Observen la siguiente “Línea del tiempo” que muestra los distintos referentes con los cuales se ha propuesto analizar y contrastar las acciones implementadas, a partir de recopilar información útil y confiable para realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias a dichas acciones y así lograr avanzar en la consecución de los objetivos y las metas de la Ruta de Mejora Escolar.



4. Ubiquen en la “Línea del tiempo” los momentos de evaluación desarrollados, analicen el momento en el que se encuentran, sin olvidar el tiempo que falta para concluir el ciclo escolar y con qué logros se visualizan al cierre del ciclo escolar.
5. A partir de lo previo respondan los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué reflexiones genera visualizar el momento en que se encuentra?
 - ¿Cómo se está preparando para lograr resultados positivos en el **aprendizaje de todos sus alumnos** en los siguientes meses del ciclo escolar?
6. Registren sus respuestas para compartir en el segundo momento de esta sesión de trabajo.
7. Analice la información que ha sistematizado a lo largo del ciclo escolar referente a la situación que presenta cada uno de sus alumnos para detectar a aquellos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.
8. Puede utilizar el siguiente cuadro para integrar su información y compartirlo posteriormente en el colectivo.

Grado y grupo:		Situación de mis alumnos en relación a*:									
No.	Alumnos	Requiere apoyo lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para auto-regularse o relacionarse	Falta de manera constante	Otros indicadores propuestos por el docente	Promedio de calificación por bimestre		
									1o.	2o.	3o.
1	Rosalía Almaraz								7.0	7.5	6.9
2	Gloria Benítez								7.0	7.5	8.0
3	Beatriz Eloy								6.0	6.0	6.9
4	Clara Fuentes								7.0	7.0	7.0
5	Jesús Cario								8.0	8.5	9.0
6	Gabriel Cruz								9.0	9.5	9.0
7	Bryan Pozos										
8	Horacio Solís										
9	Miguel Vásquez										
35											
Total		6	5	5	3	3	6				

*Los indicadores que se muestran a manera de ejemplo se han venido trabajando a lo largo de las sesiones de CTE y han sido reportados para conocer los avances que se tienen con los alumnos. Este concentrado de resultados de aprendizaje y necesidades de apoyo, le permitirá ir contrastando durante el resto del ciclo escolar, los avances obtenidos, en función de las iniciativas pedagógicas que implemente para atender a los alumnos que se identifican en riesgo de rezago educativo y prevenir, a la larga, la deserción escolar.

9. Considere las siguientes preguntas como apoyo para la reflexión, estas orientarán las acciones que requiere implementar de manera urgente en el salón de clases para lograr la prioridad establecida en la Ruta de Mejora Escolar, registre todas sus ideas para presentar al colectivo.

- Comparando con los resultados grupales de la evaluación diagnóstica, ¿qué avances observa en el logro del aprendizaje de sus alumnos? ¿en qué periodo se ubican los avances detectados? ¿en qué aspectos no hay progresos?
- ¿En cuántos alumnos identificó problemas en más de un aspecto?
- ¿Cómo ha dado seguimiento a las observaciones, recomendaciones y alertas emitidas en el Reporte de Evaluación de cada uno de sus alumnos?
- ¿Qué aspectos de su práctica docente debe fortalecer para impulsar el avance en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?
- ¿Qué compromisos establece para mejorar su práctica docente?

Recuerden:

La rendición de cuentas de los avances presentados por cada docente, nos conduce a que todo el personal conozca, de primera mano, la situación que guarda cada grupo con respecto a los aprendizajes esperados y por consiguiente cuál puede ser la participación posterior de cada actor educativo en las mejoras que se implementen y su responsabilidad en el nivel de funcionamiento de la escuela.

AVANCES COMO COLECTIVO

A partir del balance individual y con la presentación de resultados de cada docente, el colectivo realiza el concentrado de las diversas situaciones de aprendizaje y desarrollo de habilidades en las que se encuentran los alumnos, en particular con los que requieren mayor apoyo.

10. Elaboren un esquema como el que se muestra a continuación, de ser necesario agreguen otros indicadores que el colectivo considere pertinentes para el seguimiento de los alumnos.

Grado y grupo	Concentrado de alumnos identificados con rezago educativo							Promedio de calificaciones		
	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para relacionarse	Falta de manera constante	Indicados propuestos por la escuela.	Alumnos con promedio menor a 6	Alumnos con promedio entre 6 y 8	Alumnos con promedio entre 8.1 y 10
1°. A	4	4	5	6	1	9		6	15	9
1°. B										
2°. A										
....										
6°. B										
TOTAL	16	21	33	19	28	45		42	80	63

Los resultados obtenidos en este ejercicio, son una manera de visualizar la eficacia de la prestación del servicio educativo que brinda la escuela, con relación a los logros educativos de los alumnos.

11. Con base en la información que tienen a la vista, compartan sus reflexiones para conocer qué logros han alcanzado en torno a las situaciones identificadas en el diagnóstico elaborado al inicio de ciclo escolar, a partir del cual determinaron los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan lo que aún falta por lograr. Tomen en cuenta las siguientes preguntas como ejes de reflexión:
 - De las acciones implementadas como escuela. ¿Qué avances de aprendizaje o convivencia manifiestan los alumnos que detectaron con mayores necesidades de apoyo durante el diagnóstico?
 - ¿En qué grado y grupo hay más alumnos con necesidades de apoyo?
 - ¿Los resultados representan un avance, respecto a las metas y el objetivo determinado en la Ruta de Mejora? ¿Por qué? ¿A qué se atribuye?
 - ¿Qué porcentaje de avance consideran tienen como escuela respecto al logro del rasgo “que TODOS los alumnos logren los aprendizajes esperados”?
 - ¿Con qué prioridad educativa del Sistema Básico de Mejora se relaciona cada aspecto en el que los alumnos requieren mayor apoyo?
12. Conversen de qué manera lo alcanzado hasta este momento da respuesta y contribuye al cumplimiento de las prioridades que el colectivo se propuso atender en su escuela. Tomen nota de todos los comentarios del colectivo.
13. Dialoguen sobre el balance realizado en esta sesión de CTE y los resultados del logro educativo del 3er bimestre que presentaron a padres de familia, consideren en el análisis lo siguiente: ¿Qué acuerdos y compromisos se generaron con los padres de familia, para garantizar un mejor aprovechamiento del tiempo que falta para concluir el ciclo escolar?
14. Establezcan conclusiones y regístrénlas en su *Cuaderno de Bitácora*.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

Para llegar a los resultados que hoy se tienen como escuela, el colectivo ha elaborado e implementado Estrategias Globales de Mejora Escolar, en las que organizaron las acciones para avanzar en el aprendizaje de los alumnos, congruentes con el diagnóstico inicial y los resultados de la evaluación interna en las sesiones de CTE durante el primer semestre del ciclo escolar.

15. Con base en los resultados establecidos en esta sesión, valoren qué acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar tendrán continuidad, cuáles son necesarias modificar o agregar, con la finalidad de avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Es importante no perder de vista que al inicio del ciclo escolar se detectaron problemáticas y establecieron prioridades que han funcionado como el eje que articula todas las acciones de la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes que se espera adquieran cada uno de los alumnos.

Si las acciones no están centradas en el logro de los objetivos y metas planteadas se convierten en actividades aisladas que no aportan al proceso de mejora de la escuela.

16. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para continuar con la implementación de las acciones señaladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de marzo y abril de 2016.

17. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo de la escuela primaria vespertina, “Profesor. Raúl Isidro Burgos” del municipio de Atempan, Puebla, revisen si alguno de los elementos son de utilidad para fortalecer su propia estrategia.

Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

“Herramienta para enseñar y aprender”

DIAGNÓSTICO: El colectivo docente de la escuela primaria vespertina, “Profesor Raúl Isidro Burgos” del municipio de Atempan, Puebla, a través de los resultados de la evaluación diagnóstica, identificamos que el 69% de los alumnos presenta resultados deficientes en las asignaturas de español y matemáticas; específicamente en la comprensión lectora y en el rubro de forma, espacio y medida, así como en la resolución de problemas; entre las causas que han originado estos resultados está un alto índice de inasistencias de los alumnos, con un limitado bagaje de los docentes para implementar estrategias que atrapen y sostengan la atención de los alumnos y la falta de monitoreo a las actividades escolares por parte de los padres de familia.

Con base en los resultados obtenidos, desde el inicio del ciclo escolar decidimos que la prioridad educativa por atender era: “**La mejora de los aprendizajes**”. Para ello diseñamos una Estrategia Global de Mejora Escolar, a través de la que hemos puesto en práctica una serie de actividades de enseñanza aprendizaje, que nos permitirán focalizar las actividades y esfuerzos para elevar los resultados de aprendizaje en las asignaturas mencionadas.

A partir de la medición de avances, el colectivo decidió en la sesión de CTE dar continuidad a la Estrategia Global “Herramientas para enseñar y aprender”, con algunas modificaciones y agregados a las actividades hasta ahora implementadas.

ENTRE MAESTROS (Desarrollo de capacidades técnicas)

Durante la reunión del CTE acordamos:

- Retomar y resignificar los Principios Pedagógicos que sustentan el plan de estudios para orientar hacia ellos de manera permanente y visible la planeación, intervención y evaluación docente:
 1. Centrar la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje
 2. Planificar para potenciar el aprendizaje
 3. Generar ambientes de aprendizaje
 4. Trabajar colaborativamente para construir el aprendizaje
 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias
 6. Usar materiales educativos que favorezcan el aprendizaje
 7. Evaluar para aprender
 8. Favorecer la inclusión para atender las diversidad
 9. Incorporar temas de relevancia social
 10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
 11. Reorientar el liderazgo
 12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela
- Implementar mensualmente una nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje (*que hasta este momento no hayamos puesto en práctica en esta escuela*).
- Seleccionaremos material bibliográfico, didáctico y tecnológico relacionado con nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para analizar y valorar su aplicación.
- Documentarnos, aprender a usar y emplear en el aula con los alumnos, el software Geogebra, FreeMind y X Mind6
- El abordaje de las estrategias dará inicio en el mes de marzo.

- Las primeras estrategias consideradas son las siguientes:
Mapas Mentales.
Geogebra.
Habilidades básicas del pensamiento (HBP).
- En el mes de abril diseñaremos instrumentos de seguimiento y evaluación (rúbricas, listas de cotejo, etc.).
- En la reunión de CTE de febrero, realizaremos el análisis de los resultados obtenidos y haremos el primer corte de evaluación de las estrategias y acciones implementadas hasta ese momento, plasmando los resultados en un mapa mental.
- Socializar en las reuniones de CTE, las estrategias que vamos investigando y poniendo en práctica.
- En la clase de educación física se ponen en práctica actividades para fortalecer los contenidos de forma, espacio y medida.

EN EL SALÓN DE CLASES (Organización y funcionamiento escolar)

- Cada docente elabora su plan de trabajo señalando los contenidos y actividades que se trabajaran a través de Mapas Mentales y Geogebra.
- Todos los docentes presentan a sus alumnos un plan general, en el que se dan a conocer y se explican el trabajo con Mapas Mentales y Geogebra.
- En cada jornada de trabajo, se designa un tiempo para la lectura en voz alta.
- Se recuperan los conocimientos previos de los alumnos, e ideas principales de la lectura realizada.
- A partir de la lectura realizada y considerando los conocimientos previos se elabora un mapa mental, que puede ser individual o colectivo.
- A través de instrumentos proporcionados por el docente, cada alumno autoevalúa su participación y desempeño en las actividades realizadas.
- Con el concentrado de autoevaluaciones se elabora un registro de evaluación del grupo.
- Al final del mes se seleccionan un mapa mental para exponer en el periódico mural.
- Realizaremos una actividad diaria con el uso del software Geogebra y de Mapas Mentales.
- Trabajar los contenidos de geometría con material concreto.
- Reconocimiento y motivación verbal ante la participación de los alumnos.
- Organización de ambientes y clima de aprendizaje, aulas limpias, ventiladas, mobiliario organizado, materiales suficientes y dispuestos al alcance de los niños, formas de relación y comunicación respetuosas.
- En los grados superiores se utilizaran las tabletas y proyectores para apoyar las actividades.

EN LA ESCUELA (Organización y funcionamiento escolar)

Se consideró trabajar con “Geogebra” por ser un programa para estudiar y enseñar geometría, entre otros contenidos matemáticos y al ser un software educativo libre no implica que la escuela o los padres de familia tengan que invertir recursos para su adquisición, además de ser una herramienta que acerca a los alumnos y profesores a los contenidos geométricos de una forma dinámica y novedosa con el uso de la tecnología.

Trabajar con “Mapas Mentales”, fue una decisión que tomamos a partir de considerar los procesos de aprendizaje de los alumnos, pues es un método que facilita la integración de información y conocimientos que se generan en el aula, favorece que el alumno unifique, separe e integre información sobre cualquier temática para su análisis, puede integrar imágenes y colores que lo hace más atractivo y dinámico para el alumno

- Se inician las actividades con puntualidad y se hace un uso efectivo de la jornada escolar.
- Se realiza un inventario de materiales didácticos en buen estado y se redistribuyen para el grado que corresponden.

- De las producciones o evidencias que se obtengan se realizará un periódico mural con los trabajos del mes anterior.
- Se convoca a los padres de familia para dar a conocer la Estrategia Global de Mejora Escolar, los ámbitos y las acciones que implica.
- En las reuniones bimestrales se hará la rendición de cuentas a los padres de familia.
- Pláticas de sensibilización con los padres de familia, sobre los factores que promueven o afectan el aprendizaje de los niños.

CON LOS PADRES DE FAMILIA (Participación de los padres de familia)

Se llevan a cabo reuniones con los padres de familia para informar de las actividades que se tienen planeadas como escuela e insistir en la importancia de su participación, especialmente en:

- Comprometerse con la asistencia constante de sus hijos a la escuela.
- Comprometerse con su asistencia a las actividades que organiza la escuela para padres de familia.
- Establecer un horario y espacio específico en casa para que sus hijos realicen las tareas escolares.
- Acompañar la lectura diaria que como tarea se deja a los niños.
- Dictado hijo – padre (el alumno dicta al padre de familia lo que comprendió de la lectura realizada).
- Firmar diariamente el cuaderno de tareas.
- Aula abierta, los padres de familia visitan el aula de su hijo al menos una vez al semestre.

PARA MEDIR AVANCES (Evaluación interna)

- Para conocer el avance en el cumplimiento del objetivo y meta establecida sobre comprensión lectora en la Ruta de Mejora, el colectivo docente diseñó una lista de cotejo o rúbrica para evaluar bimestralmente el desempeño en la comprensión lectora.

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS

	Siempre	Frecuente-mente	Ocasional-mente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc.).				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerda los principales sucesos del texto				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

- Concentrado de resultados por escuela.
- Analizar en colectivo los resultados.

ASESORÍA TÉCNICA (Solicitud de asistencia técnica)

- Se solicitará una asesoría externa sobre el manejo de cuadros sinópticos, mapas mentales y mapas conceptuales.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS (Gestión de materiales e insumos educativos. Ejercicio de los recursos)

Derivado de la búsqueda de material bibliográfico que apoye la implementación de la estrategia, los docentes compartieron algunas referencias que se acordó en colectivo serán revisadas por todos como apoyo a las acciones que se implementarán en el aula.

- Curso-Taller para el fortalecimiento de conocimientos y habilidades del eje temático Forma, Espacio y Medida para docentes de Primaria La Escuela de Ciencias Físico-Matemáticas de la Universidad Autónoma de Sinaloa. http://ecfm.uas.edu.mx/docs/CURSO-TALLER_DPFEM.pdf.
- <http://www.portalprogramas.com/xmind/descargar>
- Metodología del uso de Mapas Mentales con FreeMind. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/CursAutoform/Primaria/Leng Castellana/pri_leng_m5_sin/apartados/3_unidad_formativa/5_tutoriales/freemind-avanzado.pdf
- <http://freemind.softonic.com>
- ¿Qué son los mapas mentales? www.queesunmapamental.com
- Habilidades básicas de pensamiento (HBP). <http://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/09/HABILIDADES-BASICAS-DE-PENSAMIENTO1.pdf>