

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	4
ORGANICEMOS NUESTRA QUINTA SESIÓN ORDINARIA	5
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	5
AVANCES COMO COLECTIVO	7
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	9
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	12

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, continúa con el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, organizados como un espacio para el análisis y toma de decisiones sobre los temas escolares que inciden en la transformación de las prácticas docentes y propician que las niñas, niños y jóvenes logren los aprendizajes esperados.

Los colectivos docentes, al continuar con el desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar, han atendido alguna o algunas de las cuatro prioridades educativas: la normalidad mínima en la organización y operación escolar, la mejora de los aprendizajes de los alumnos, la detención del rezago y abandono escolar, así como, la convivencia sana y pacífica.

Para apoyar esta tarea, la Subsecretaría de Educación Básica pone a disposición de todos los maestros de educación secundaria, la guía de trabajo para la quinta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar con el propósito de reconocer y valorar los avances logrados e integrar las evidencias que expresan los aprendizajes que los estudiantes han adquirido durante el primer semestre del ciclo escolar.

Desde la reflexión de la práctica docente, en los *Avances en lo Individual*, esta guía pretende apoyar la valoración que hace cada maestro del cumplimiento de las acciones educativas implementadas en el aula, las problemáticas que se han presentado, así como, las expectativas, desafíos y alertas, a los que es necesario poner atención para evitar el rezago y abandono escolar.

En el reconocimiento de los *Avances como colectivo*, los docentes y directivos de la escuela, tendrán el espacio para concentrar las situaciones que vive la escuela e identificar a los alumnos que no han logrado avances significativos en su desempeño escolar, así como las acciones que han realizado en colectivo y que contribuyen al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar.

Para concluir la sesión del Consejo Técnico Escolar, se propone la revisión de *La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela*, en la que el colectivo tomará acuerdos para adecuar y actualizar sus acciones, definir responsables y fechas de realización, para poner en marcha su plan de mejora en los meses de marzo y abril.

La Secretaría de Educación Pública espera que el desarrollo de las actividades en los Consejos Técnicos Escolares se enriquezca con el quehacer cotidiano, el análisis de la práctica docente, directiva y de supervisión, así como con la participación de otros actores vinculados con la tarea educativa que contribuyen a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Realice un balance entre los resultados obtenidos del diagnóstico de inicio de ciclo escolar y el avance en los aprendizajes esperados que los alumnos han logrado durante el primer semestre.
- Diseñe, adecue o actualice las acciones a implementar de su Estrategia Global de Mejora Escolar, que llevarán a cabo durante los meses de marzo y abril, para seguir avanzando en los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora de la escuela.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas durante el ciclo escolar.
- Ficha descriptiva de cada grupo.
- Registro de asistencia y participación de los alumnos.
- Resultados de las evaluaciones bimestrales.
- Resultados de los instrumentos de evaluación diseñados por la escuela.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

Productos

- Cuadro por grupo con la situación de avance en los aprendizajes de cada alumno.
- Concentrado por academia de alumnos que se encuentran en riesgo de no obtener los logros de aprendizajes esperados.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones a desarrollar durante los meses de marzo y abril.

ORGANICEMOS NUESTRA QUINTA SESIÓN ORDINARIA

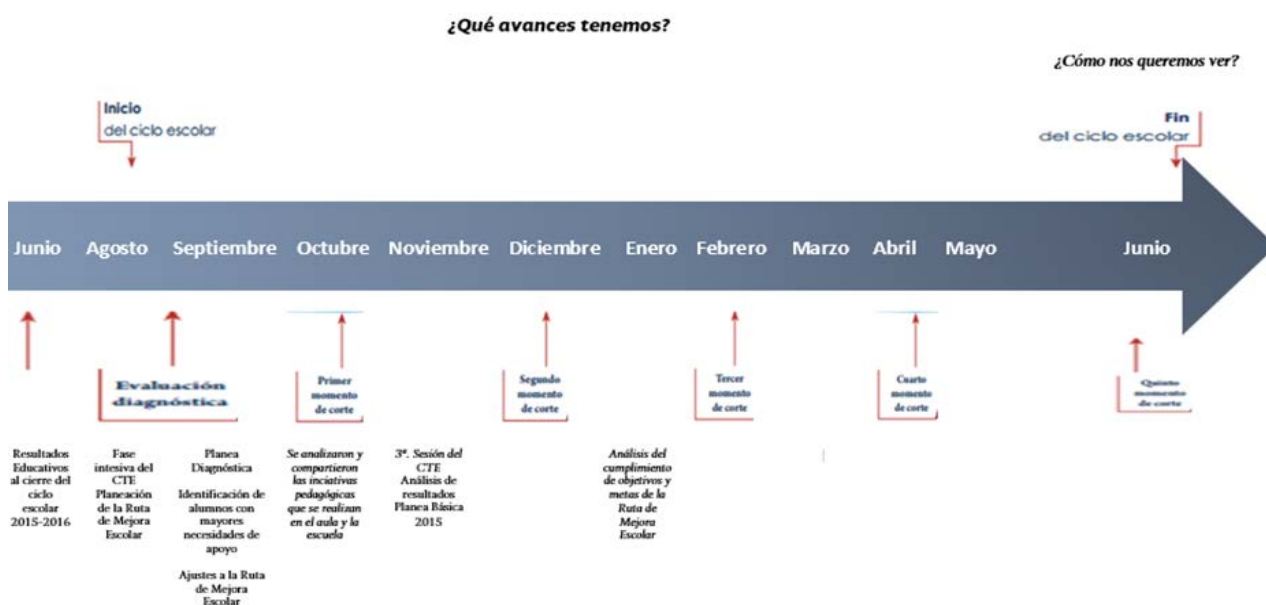
Para iniciar esta quinta sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda a los maestros las reglas del Consejo Técnico Escolar que permiten el buen desarrollo de los trabajos e invita a ponerlos en práctica en esta sesión.

1. Lean los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Pongan a la vista de todo el colectivo los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, así como las acciones que han diseñado, organizado, e implementado para alcanzarlas, a través de una o varias Estrategias Globales de Mejora Escolar.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Para avanzar hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos, cada docente y colectivo, cuenta con una valoración de las acciones que han realizado, de las estrategias que han propuesto para atender a aquellos alumnos que no están logrando los aprendizajes esperados y de los ajustes que han realizado para evitar que se rezaguen o abandonen la escuela.

3. Observen la siguiente “Línea del tiempo” que muestra los distintos referentes con los cuales se ha propuesto analizar y contrastar las acciones implementadas, a partir de recopilar información útil y confiable para realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias a dichas acciones y así lograr avanzar en la consecución de los objetivos y las metas de la Ruta de Mejora Escolar.



4. Ubiquen en la “Línea del tiempo” los momentos de evaluación llevados a cabo, analicen el momento en el que se encuentran, sin olvidar el tiempo que falta para concluir el ciclo escolar y con qué logros se visualizan en estos siguientes meses del ciclo escolar.
5. Con base en lo anterior, respondan los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué reflexiones genera visualizar el momento en que se encuentra?
 - ¿Cómo se está preparando para lograr resultados positivos en el **aprendizaje de todos sus alumnos** en los siguientes meses del ciclo escolar?
6. Registren sus respuestas para compartir en el segundo momento de esta sesión de trabajo.
7. Analice la información que ha sistematizado a lo largo del ciclo escolar referente a la situación que presenta cada uno de sus alumnos para detectar a aquellos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.
8. Puede utilizar el siguiente cuadro para integrar su información y compartirlo posteriormente con sus compañeros maestros de academia.

Grado y grupo:		Situación de mis alumnos con relación a*:									
No.	Alumnos	Requiere apoyo en lectura **	Requiere apoyo en escritura **	Requiere apoyo en matemáticas**	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para auto-regularse o relacionarse	Falta de manera constante	Otros indicadores propuestos por el docente	Promedio de calificación por bimestre		
									1o.	2o.	3o.
1	Rosalía Almaraz								7.0	7.5	6.9
2	Gloria Benítez								7.0	7.5	8.0
3	Beatriz Eloy								6.0	6.0	6.9
4	Clara Fuentes								7.0	7.0	7.0
5	Jesús Cario								8.0	8.5	9.0
6	Gabriel Cruz								9.0	9.5	9.0
7	Bryan Pozos										
8	Horacio Solís										
9	Miguel Vásquez										
35											
Total		6	5	5	3	3	6				

*Los indicadores que se muestran, a manera de ejemplo, se han venido trabajando a lo largo de las sesiones de CTE y han permitido conocer los avances que se tienen con los alumnos. Este concentrado de necesidades de apoyo y resultados de aprendizaje, permitirán a los maestros ir contrastando los avances obtenidos durante el resto del ciclo escolar y en función de los cuales se habrán de organizar las iniciativas pedagógicas para atender a los alumnos que han identificado en riesgo de rezago educativo para prevenir, a la larga, la deserción escolar.

** La lectura, escritura y pensamiento matemático como habilidades fundamentales y transversales a todas las asignaturas.

9. Considere las siguientes preguntas como apoyo para la reflexión, estas orientarán las acciones que requiere implementar de manera urgente en el salón de clases para lograr la prioridad establecida en la Ruta de Mejora Escolar; registre todas sus ideas para presentar a los docentes de su academia.
- Comparando con los resultados grupales de la evaluación diagnóstica, ¿qué avances observa en el logro del aprendizaje de sus alumnos? ¿en qué periodo se ubican los avances detectados? ¿en qué aspectos no hay progresos?
 - ¿En cuántos alumnos identificó problemas en más de un aspecto?
 - ¿Cómo ha dado seguimiento a los alumnos con mayor rezago?
 - ¿Qué aspectos de su práctica docente debe fortalecer para impulsar el avance en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?
 - ¿Qué compromisos establece para mejorar su práctica docente?

Recuerden:

La rendición de cuentas de los avances presentados por cada docente, nos conduce a que todo el personal conozca, de primera mano, la situación que guarda cada grupo con respecto a los aprendizajes esperados y por consiguiente cuál puede ser la participación posterior de cada actor educativo en las mejoras que se implementen y su responsabilidad en el nivel de funcionamiento de la escuela.

AVANCES COMO COLECTIVO

A partir de la presentación de resultados del balance de cada docente, el colectivo, organizado por academias, realiza el concentrado de las diversas situaciones de aprendizaje y desarrollo de habilidades en las que se encuentran los alumnos, en particular con los que requieren mayor apoyo.

10. Elaboren por academias, un esquema como el que se muestra a continuación, de ser necesario agreguen los indicadores que ustedes ha venido desarrollando para el seguimiento de sus alumnos.

En el caso de contar con reportes de acompañamiento o asesoría por parte del Director y/o Jefe de enseñanza, se sugiere cruzar la información para detectar coincidencias, fortalezas y áreas de oportunidad.

CONCENTRADO DE LA ACADEMIA DE: _____										
Grado	Alumnos identificados con rezago educativo							Promedio de calificaciones		
	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para auto regularse o relacionarse	Falta de manera constante	Indicadores propuestos por la escuela.	Alumnos con promedio menor a 6	Alumnos con promedio entre 6 y 8	Alumnos con promedio entre 8 y 10
PRIMERO	12	12	14	18	20	10		18	35	16
SEGUNDO										
TERCERO										
TOTAL	16	21	33	19	28	45		42	80	63

11. Establezcan conclusiones como academia y regístralas para presentarlas al colectivo. Nombren al responsable de hacer la presentación.

12. Compartan los resultados y reflexiones del ejercicio en academia, al colectivo. Conforme cada academia presenta, coloca su concentrado a la vista de todos.

El director moderará las intervenciones de los maestros participantes y ayudará al grupo a sintetizar, consensuar y concluir las intervenciones y retroalimentaciones que se generen en un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad.

Los resultados obtenidos en este ejercicio, son una manera de visualizar la eficacia de la prestación del servicio educativo que brinda la escuela, con relación a los logros educativos de los alumnos.

13. Con la información que tienen a la vista, compartan los resultados que han alcanzado en torno a las situaciones identificadas en el “diagnóstico del inicio de ciclo escolar”, con el cual determinaron los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Identifiquen lo que aún falta por lograr. Tomen en cuenta las siguientes preguntas como ejes de reflexión:

- A partir de las acciones que implementaron como escuela. ¿Qué avances de aprendizaje o convivencia manifiestan los alumnos que detectaron con mayores necesidades de apoyo durante el diagnóstico?
- ¿En qué grado y asignatura se identifican más alumnos con necesidades de apoyo?

- ¿Los resultados representan un avance, respecto a las metas y el objetivo determinado en la Ruta de Mejora? ¿Por qué? ¿A qué se atribuye?
 - ¿Qué porcentaje de avance consideran tienen como escuela respecto al logro del objetivo que “TODOS los alumnos logren los aprendizajes esperados”?
 - ¿Con qué prioridad educativa del Sistema Básico de Mejora se relaciona cada aspecto en el que los alumnos requieren mayor apoyo?
14. Conversen de qué manera lo alcanzado, hasta este momento, da respuesta y contribuye al cumplimiento de las prioridades que el colectivo se propuso atender en su escuela. Tomen nota de todos los comentarios del colectivo.
15. Dialoguen sobre el balance realizado en esta sesión de CTE y los resultados del logro educativo del 3er bimestre que presentaron a padres de familia, consideren en el análisis lo siguiente:
- ¿Qué acuerdos y compromisos se establecieron con los padres de familia, para garantizar un mejor aprovechamiento del tiempo que falta para concluir el ciclo escolar?
16. Establezcan conclusiones y regístralas en el *Cuaderno de Bitácora de CTE*.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

Para llegar a los resultados que hoy se tienen como escuela, el colectivo ha elaborado e implementado Estrategias Globales de Mejora Escolar, en las que organizaron las acciones para avanzar en el aprendizaje de los alumnos, congruentes con el diagnóstico inicial y los resultados de la evaluación interna en las sesiones de CTE durante el primer semestre del ciclo escolar.

17. Con base en los resultados establecidos en esta sesión, valoren qué acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar tendrán continuidad, cuáles son necesarias modificar o agregar, con la finalidad de avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Es importante no perder de vista que al inicio del ciclo escolar se detectaron problemáticas y establecieron prioridades que han funcionado como el eje que articula todas las acciones de la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes que se espera adquieran cada uno de los alumnos.

Si las acciones no están centradas en el logro de los objetivos y metas planteadas se convierten en actividades aisladas que no aportan al proceso de mejora de la escuela.

18. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para continuar con la implementación de las acciones señaladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar para los meses de marzo y abril de 2016.
19. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo de la Escuela Telesecundaria “Álvaro Gálvez y Fuentes” ubicada en Nexticapan, Zacapoaxtla, Puebla, revisen si alguno de los elementos son de utilidad para fortalecer su propia estrategia.

Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas de intervención y asesoría, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD /DIAGNÓSTICO

Durante la revisión de los avances en el aprendizaje de sus alumnos en el tercer periodo del ciclo escolar, el colectivo docente de la Escuela Telesecundaria “Álvaro Gálvez y Fuentes” ubicada en Nexticapan, Zacapoaxtla, Puebla, concluyó que se tienen algunos avances en la prioridad educativa *Mejora de los aprendizajes. Lectura, escritura y matemáticas*, a atender en su Ruta de Mejora, con la implementación de acciones en los grupos como parte de su Estrategia Global de Mejora Escolar. Sin embargo, reconoce que no existe información suficiente que les permita identificar a los alumnos que requieren mayor atención en el desarrollo de las actividades para lograr un mejor desempeño.

Los maestros destacaron el apoyo de algunos padres de familia y acordaron realizar actividades de reconocimiento y motivación para lograr su futura participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como observadores permanentes y apoyo en su desarrollo académico.

Resultado de este balance, los maestros determinaron continuar implementando en los meses de febrero y marzo, la Estrategia Global de Mejora Escolar “Juntos aprendemos”, por contener acciones encaminadas a incrementar los logros educativos y mejorar el aprendizaje, el uso de la lectura, escritura y matemáticas. Por lo anterior acordaron llevar a cabo las siguientes actividades:

ENTRE MAESTROS

Buscar y desarrollar en sus grupos prácticas sociales de lenguaje más cercanas y acordes a las características contextuales y socioculturales de sus estudiantes, lo que permitirá incrementar sustancialmente sus logros académicos.

La maestras de primero y segundo, compartieron su experiencia en la aplicación de la práctica llamada el “Encuentro con los Libros”; e invitaron al maestro de tercero a incorporarse a su implementación, enfatizando también la importancia de invitar a los padres de familia al desarrollo de las actividades.

Acordaron desarrollar dicha práctica en todos los grupos, organizando los avances y resultados a través de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, promoviendo con ello el conocimiento de estos recursos y el uso de los materiales bibliográficos de aula y escuela.

El maestro de tercer grado, compartió su experiencia con el “Correo amistoso” que le permitió mejorar la caligrafía y redacción de sus alumnos además del aprendizaje de las partes que componen la Carta y el Recado, incidiendo también en la lectura de análisis.

Acordaron también reforzar la elaboración de instrumentos para medir avances, la participación de padres de familia y el uso sistemático de los materiales que se tienen en la escuela.

Asimismo implementarán el intercambio de correos electrónicos entre ellos.

Acuerdan la búsqueda de asesoría especializada en los temas a abordar en la estrategia global y socializar las experiencias y avances en lectura y escritura, en la siguiente sesión de Consejo Técnico Escolar. Para ello, analizarán en colectivo los productos parciales de la aplicación en cuanto a rendimiento lector correspondiente al mes de febrero y valorar los resultados para reorientar las actividades.

EN EL SALÓN DE CLASES

El Colectivo Docente acordó:

Desarrollar las actividades correspondientes a las prácticas “El encuentro con los libros” y “El café literario” con la participación de todos los alumnos y los Padres de Familia durante los meses de febrero y marzo.

Realizar una nueva selección de libros acorde a cada grado para que los alumnos se interesen y disfruten las prácticas; así como, lograr los aprendizajes establecidos en los programas.

Continuar con “El correo amistoso” al interior de los grupos y de la escuela.

EN LA ESCUELA

Los maestros acordaron las fechas, responsabilidades y organización de las actividades inherentes a la aplicación de las prácticas.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

Comunicar los propósitos de la aplicación de las prácticas y las actividades a realizar en el siguiente periodo.

Incentivar su participación como observadores y apoyo permanente en la realización de las actividades en la escuela y sus hogares.

Comunicar, analizar y valorar el estado académico de los estudiantes, relacionando el tema con la importancia de su participación corresponsable.

PARA MEDIR AVANCES

Para conocer el avance en el cumplimiento del objetivo y meta establecida en su Ruta sobre *La mejora del aprendizaje. Lectura, escritura y matemáticas*, los docentes decidieron: Realizar una observación directa de las actividades; el registro de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en el aula a través de una lista de cotejo, para posteriormente realizar la evaluación formativa de cada uno de sus estudiantes.

La maestra de primer año compartió una propuesta de lista de cotejo para medir avances en lectura y producción de textos, la cual fue complementada por todos y acordaron aplicarla la semana previa a la siguiente la sesión de CTE.

Decidieron que los resultados obtenidos a partir de la lista de cotejo serán un insumo para el análisis en la siguiente sesión de CTE.

ASESORÍA TÉCNICA

Se solicitará a la supervisión escolar realice las gestiones necesarias para contar con la participación de un asesor en la siguiente sesión de CTE, que comparta estrategias y una propuesta de bibliografía que comprenda bibliografía actualizada, páginas web y artículos en internet acordes a los intereses de los educandos; y otra más para los docente con contenidos e información en torno al nivel de

comprensión interpretativo, valorativo y literal de la lectura y la coherencia, claridad y sencillez en la escritura)

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

Los libros que habrán de leerse para la actividad para ello, los docentes los organizarán de acuerdo con el grado que atienden.