

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

## RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2016-2017



**EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Consejos Técnicos Escolares  
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA**



**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo  
de la Gestión Educativa**

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Elisa Bonilla Rius

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena**

Rosalinda Morales Garza

**Dirección General de Formación Continua, Actualización y  
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica**

Edmundo Guajardo Garza

**Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional  
“La Escuela al Centro”**

Pedro Velasco Sodi

Subsecretaría de Educación Básica  
<http://basica.sep.gob.mx>





# Índice

- 5 INTRODUCCIÓN**
- 7 PRIMERA SESIÓN ORDINARIA**
  - Propósitos
  - Materiales
  - Productos para la escuela
- 8 ACTIVIDADES**
  - Avances en lo individual
  - Avances como colectivo
- 12 LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**
  - Tres componentes curriculares*



# Introducción

**D**urante el presente ciclo escolar 2016-2017, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y en el marco de las acciones de *La escuela al centro*, continuará apoyando el trabajo de los CTE mediante las guías para las sesiones de la fase ordinaria. El propósito fundamental de estos materiales es orientar las acciones que los colectivos docentes llevan a cabo en las sesiones de Consejo Técnico Escolar como espacios para el análisis, la reflexión, el intercambio de experiencias docentes y principalmente, para la toma de decisiones orientadas al logro de los aprendizajes esperados de todos los alumnos.

Si bien los colectivos docentes están en posibilidad de decidir cómo organizar la sesión, en el ejercicio su autonomía de gestión y, a partir de las necesidades y los contextos de su escuela, es importante no perder de vista los propósitos de esta guía; por lo cual, en el primer momento de esta sesión *-Avances en lo individual-* se plantea que cada maestro analice y reflexione sobre los resultados de la evaluación diagnóstica del grupo que atenderá este ciclo escolar, para determinar las asignaturas y los aprendizajes esperados en los que se presentan mayores dificultades y priorizar los conocimientos y las habilidades básicas que habrá de fortalecer en sus alumnos.os.

En *Avances como colectivo* se propone que los docentes y agentes educativos establezcan coincidencias por grado, respecto a los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados que requieren atención, resultado de la revisión de su grupo, y con base en esta información, propongan e intercambien iniciativas pedagógicas que les han brindado resultados exitosos y que son viables de implementarse a mediano plazo.

En el caso de las escuelas multigrado o de organización incompleta, los dos momentos de esta sesión deberán realizarse con el apoyo del supervisor escolar, lo que será de gran utilidad para que los colectivos enriquezcan su trabajo a partir de iniciativas pedagógicas formuladas por docentes o agentes educativos que enfrentan problemáticas similares.

Con los resultados de los avances en lo individual y colectivo, el CTE estará en condiciones de concluir la *Planeación de su Ruta de Mejora Escolar* lo correspondiente al presente ciclo escolar 2016-2017.

En un siguiente apartado, como elemento del proceso de consulta, la guía propone actividades en las que los colectivos docentes comparten los hallazgos de la revisión de “Los Contenidos de la Educación Básica 2016” de la *Propuesta curricular para la educación básica 2016*, destacan los aspectos relevantes de cada componente e identifican los aspectos innovadores de la *Propuesta*, así como aquellos contenidos que consideran necesario incorporar, utilizando como referente el currículo vigente.

La Subsecretaría de Educación Básica reitera la invitación para que los docentes y agentes educativos participen voluntariamente, de manera individual o como colectivo escolar, en la *Consulta sobre el Modelo Educativo* y la *Propuesta curricular para la educación básica 2016*, a través del portal [www.gob.mx/modeloeducativo2016](http://www.gob.mx/modeloeducativo2016) o <http://dgdgie.sep.gob.mx/cteopinionmodelo>



# PRIMERA SESIÓN ORDINARIA



## Propósitos

Que el colectivo docente:

- Concluya la planeación de su Ruta de Mejora Escolar del presente ciclo escolar, incorporando los resultados obtenidos durante el periodo de evaluación diagnóstica.
- Comparta los hallazgos de la revisión de “*Los contenidos de la educación básica*” de la *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016* y establezca acuerdos para participar en la Consulta Nacional del Modelo Educativo.



## Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar elaborada en la Fase Intensiva
- Resultados del periodo de la evaluación diagnóstica
- Expedientes personales de los alumnos
- Información obtenida de las familias (entrevista, cuestionario, etc.)
- Notas de las reflexiones del apartado “*Los contenidos de la educación básica*”, en *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*, (pp. 60 – 203)
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*
- Pliegos de papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva



## Producto para la escuela

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar 2016-2017





## Actividades

### La Ruta de Mejora Escolar 2016-2017

Organicen el desarrollo de la primera sesión ordinaria.



## Avances en lo individual

1. De manera individual considerando la participación de todos los actores educativos (educadoras, profesores de educación física, música, inglés, educación especial, etc.) y con base en los resultados obtenidos de la revisión del expediente personal de cada niño, la entrevista con los padres de familia, pero sobre todo de la observación y las situaciones de aprendizaje planteadas con sus alumnos durante la etapa de evaluación inicial o diagnóstica, establezca:
  - ▶ ¿Cuáles son los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en los que los alumnos de su o sus grupos presentan mayores dificultades?
  - ▶ ¿Qué conocimientos y habilidades básicas deberá fortalecer en sus alumnos?
  - ▶ ¿Cuáles deberá priorizar por ser base de aprendizajes más complejos?
  - ▶ Considere sus respuestas a las preguntas anteriores, para ser registradas en la ficha descriptiva del grupo y lo que corresponda, en los expedientes personales para su revisión en la segunda sesión ordinaria.
2. Registre sus respuestas en un formato que le permita compartirlas con sus compañeros de grado.



## Avances como colectivo

3. Organizados por grado<sup>1</sup>, compartan las respuestas de la actividad anterior con base en lo que cada compañero exprese:
  - ▶ Establezcan coincidencias con respecto a los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados que presentaron menores niveles de logro.
  - ▶ Destaquen los conocimientos y habilidades que es necesario fortalecer en cada grado.
4. A partir del resultado de este ejercicio, intercambien algunas iniciativas pedagógicas que les han brindado resultados exitosos para superar las dificultades identificadas y que es posible implementar en el mediano plazo.
  - ▶ Registren en un cuadro como el que se presenta a continuación, la participación de cada uno de los compañeros de grado.

<sup>1</sup> En caso de que la escuela sólo tenga un grupo por grado o no se atienda todos los grados, trabajen de manera general.



## 30. grado.

Campos formativos y Competencias en los que se presentan dificultades	Aprendizajes esperados con menores niveles de logro	Iniciativas pedagógicas a implementar
<p><b>3º. A</b> Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p><b>Aspecto:</b> Mundo Natural.</p> <p><b>Competencia:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Situación de aprendizaje: <b>El huerto escolar</b> Para saber más consultar: El huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009.</li> </ul>
<p><b>3º. B</b> Pensamiento matemático.</p> <p><b>Aspecto:</b> Forma, Espacio y Medida.</p> <p><b>Competencia:</b> Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.</li> <li>● Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Búsqueda del tesoro</b> Actividad que se realiza en la clase de educación física de forma concreta, en el aula de forma gráfica y en aula de medios de forma digital.</li> <li>● <b>Armado de rompecabezas colectivos.</b></li> <li>● <b>Resolución de laberintos gráficos y digitales.</b></li> </ul>
Otros Campos formativos.		

5. Preparen una presentación breve y concreta para compartir al colectivo.
6. Expongan en plenaria el resultado del trabajo realizado por grados, destacando: los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados, los conocimientos y habilidades básicas que requieren trabajar y las iniciativas pedagógicas a implementar.
7. El director o en su caso el supervisor escolar, toma nota de los resultados de cada grado y los registra en un cuadro de escuela o de zona, para colocarlo a la vista de todos.
8. Analicen el resultado final registrado en el cuadro de escuela con el fin de establecer los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en donde se presentan mayores dificultades.
  - Observen si los conocimientos y habilidades a fortalecer se reiteran a lo largo de todos los grados.
  - Analicen las iniciativas pedagógicas que se proponen para resolver estas problemáticas de aprendizaje; asimismo lo que como docentes requieren fortalecer para implementarlas y obtener mejores resultados.
9. Reflexionen en colectivo las particularidades de cada grado escolar respecto a:
  - *Los conocimientos y habilidades básicas a desarrollar en los alumnos.* Por ejemplo: los grupos de primer grado evocan las actividades, sucesos o eventos que realizaron durante el día o en una experiencia reciente, pero pueden presentar dificultad para explicarlas, mientras que los niños de segundo y tercer grado ya integran a la evocación explicaciones y algunas referencias espaciales pero puede falta integrar las referencias temporales.

- *De las competencias y los aprendizajes esperados a fortalecer.* Por ejemplo: si los alumnos de segundo grado presentan dificultades para utilizar estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo, esto repercutirá en los grados siguientes en la solución de planteamientos relacionados con la suma y resta.
10. Establezcan a partir de esta reflexión, las acciones que como escuela es necesario realizar para resolver las dificultades identificadas. Regístrenlas en hojas de rotafolio.
  11. Valoren cuáles de los resultados obtenidos en las actividades realizadas hasta este momento de la sesión, es necesario incorporar en la Planeación elaborada en la fase intensiva.
    - Con base en esta valoración, lleven a cabo las adecuaciones, precisiones y ajustes para concluir con el primer proceso de su Ruta de Mejora Escolar.
    - Registren en el *Cuaderno de Bitácora de CTE*, los acuerdos a los que llegue el colectivo.
  12. Den lectura al siguiente texto, subrayen las ideas relevantes:

Durante la fase intensiva, en su Consejo Técnico Escolar:

Elaboraron una primera planeación de su Ruta de Mejora Escolar con base en decisiones consensuadas y a partir de un diagnóstico que les permitió establecer aquella prioridad o las prioridades educativas que deberán ser atendidas en el presente ciclo escolar; definieron uno o más objetivos; así como las metas para cada uno de ellos, se propusieron acciones que al ponerse en práctica contribuirán a cumplir los objetivos y metas, para ello establecieron responsabilidades, acuerdos y compromisos del colectivo escolar.

Para lograr que las acciones propuestas contribuyan a la atención de las problemáticas educativas en las escuelas, la Subsecretaría de Educación Básica ha propuesto las Estrategias Globales de Mejora Escolar (EGME), como una herramienta para organizar dichas acciones, con la finalidad de superar la dispersión de esfuerzos y participaciones aisladas de los docentes, al promover su organización en siete ámbitos de gestión que vinculados entre sí favorecen el logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar.

Una vez puesta en marcha la estrategia, el colectivo da seguimiento a las acciones y evalúa el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades asumidos mediante el acopio, revisión y análisis de datos obtenidos a través de instrumentos sencillos y viables de aplicar: rúbricas, cuestionarios, reportes u otros que permiten reconocer lo que se ha logrado y lo que falta por hacer en la Ruta de Mejora Escolar.

Cada colectivo ha institucionalizado las acciones que le son eficaces, así como las iniciativas pedagógicas que les dieron buenos resultados integrándolas al trabajo cotidiano o perfeccionándolas a lo largo del ciclo escolar. Esta mejora es un proceso que da resultados, cuando las acciones e iniciativas son consistentes y sistemáticas en su aplicación.

13. Compartan el contenido del texto, analicen qué de lo planteado es parte ya del quehacer de su colectivo docente al diseñar Estrategias Globales de Mejora Escolar y qué es necesario considerar, esto es:
  - Si las acciones que se propusieron desarrollar son las que permitirán atender la problemática identificada y si están ubicadas de manera correcta en los ámbitos de la estrategia.
14. Concluyan el diseño de su Estrategia Global de Mejora Escolar delineada en la Fase Intensiva.
  - Realicen las adecuaciones, ajustes o complementaciones necesarias sin perder de vista la prioridad que esperan resolver como escuela, los objetivos y metas establecidos en la *Planeación* de su Ruta de Mejora Escolar.

- Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo las acciones.
- Definan una forma de comunicar a la comunidad escolar y al Consejo Escolar de Participación Social las acciones a realizar y lo que se espera lograr con el compromiso y la participación de todos.

El siguiente esquema puede ser de utilidad para observar totalmente todos los componentes de una EGME.

<b>Estrategia Global de Mejora Escolar</b>					
Se transcribe de la Planeación de la Ruta de Mejora Escolar	Diagnóstico: ¿Cómo estamos?				
	Prioridad educativa: ¿Qué vamos atender?				
	Objetivo: ¿A dónde queremos llegar?				
	Meta: ¿Cuánto, de qué manera y cuánto?				
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>					
Ámbitos	¿Qué registrar?	Materiales e insumos	Tiempos	Responsables	Para medir avances
<b>En el salón de clases</b>	Las intervenciones pedagógicas y su implementación en el aula	Los recursos o insumos necesarios para apoyar el desarrollo de las acciones en el salón de clase	El periodo o momento en que se realiza las intervenciones pedagógicas en el aula	Los docentes titulares de cada grupo o los agentes educativos que intervienen	Los instrumentos que permiten reconocer qué se ha logrado y qué falta por hacer
<b>Entre maestros</b>	Las necesidades de formación de los docentes y agentes educativos o la profundización en el tema relacionado con la problemática	Los recursos o insumos necesarios para apoyar la formación de los docentes y agentes educativos	El periodo en que los docentes o agentes educativos habrán de realizar las actividades de preparación o de formación	Nombre de los docentes o agentes educativos a quienes se les ha responsabilizado de las acciones	
<b>En la escuela</b>	Las acciones de organización de la escuela para atender la problemática	Los recursos o insumos necesarios para apoyar el desarrollo de las acciones en la escuela	El periodo en que se realizan las actividades como escuela	Nombre de los docentes o actores educativos a quienes se les ha responsabilizado de las acciones	
<b>Con los padres de familia</b>	Las acciones que se realizan para promover la participación de los padres de familia	Los recursos o insumos necesarios para las acciones en que participan los padres de familia	El periodo en que los padres de familia participan en las acciones del salón de clase o la escuela	Nombres de los docentes responsables de organizar las acciones en que participan los padres de familia	
<b>Asesoría</b>	La gestión de apoyos para implementar acciones para la formación de los docentes y agentes educativos	Los recursos o insumos necesarios para el desarrollo de la asesoría	El periodo en que se realizan las gestiones para contar con apoyos, asesoría y acompañamiento a los docentes y agentes educativos	Nombres de quienes realizan la gestión para obtener la asesoría	

15. Para finalizar, realicen una lectura comentada de las siguientes frases:

- ▶ La Ruta de Mejora Escolar y la Estrategia Global de Mejora Escolar son recursos y herramientas que orientan el trabajo del colectivo docente, **NO** son documentos para entregar.
- ▶ En la EGME **NO** hay un formato preestablecido para su diseño, pero sí rubros que no deben faltar.
- ▶ El colectivo docente es el único responsable del establecimiento de la o las prioridades, objetivos, metas; así como de la selección de acciones en el ejercicio de su autonomía de gestión.
- ▶ El CTE establece la EGME que es necesario diseñar en función de la o las prioridades que haya decidido atender durante el ciclo escolar.
- ▶ El tiempo de implementación de las acciones de una EGME lo determina el CTE en función del cumplimiento de los objetivos y metas (un mes, dos, seis meses, etc.), por lo tanto **NO** es necesario hacer una estrategia cada mes.
- ▶ La modificación de acciones en algunos de los ámbitos de una EGME la determina el logro de resultados o el cambio en algunas de las condiciones relacionadas con la meta.
- ▶ La Estrategia Global de Mejora Escolar adecuada **NO** es la que incluye más actividades, sino la que logra articular acciones pertinentes y permite al colectivo escolar avanzar en sus resultados educativos.

**Nota:** La tarea del supervisor es acompañar y asesorar al colectivo docente en la elaboración, implementación y seguimiento de la RME y su EGME, aclarando las dudas que surjan al respecto.

## Los Contenidos de la Educación Básica

*Tres componentes curriculares*

16. Lean en voz alta el texto siguiente y comenten su contenido

Las actividades realizadas en la fase intensiva les permitieron un acercamiento a los parámetros que le dan forma al currículo de educación básica *Propuesta Curricular*:

- ¿Para qué se aprende? Los fines,
- ¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía y
- ¿Qué se aprende? Los contenidos.

De este último parámetro conocieron los criterios que se establecieron en la *Propuesta Curricular* para la selección de los contenidos del currículo.

La Subsecretaría de Educación Básica invitó a todos los docentes y agentes educativos a continuar la revisión de la *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*, en específico de “Los Contenidos de la Educación Básica” páginas 60 a la 219.

17. Organicen tres equipos para compartir lo hallado durante la revisión del apartado “Los contenidos de la educación básica”; comuniquen los aspectos más relevantes de cada uno de los componentes curriculares. Se sugiere distribuir los apartados de la siguiente forma:
  - ▶ Equipo 1. *Aprendizajes clave*
  - ▶ Equipo 2. *Desarrollo personal y social* <sup>2</sup>
  - ▶ Equipo 3. *Autonomía Curricular*
18. Cada equipo elabore un material que le permita presentar al colectivo su revisión, subrayen, sombreen o resalten lo relevante de los componentes curriculares. Hagan especial énfasis en lo siguiente:
  - ▶ De *Aprendizajes Clave*, lo novedoso o ausente con respecto al *Mapa curricular vigente (2011)*.
  - ▶ De *Desarrollo personal y social*, las áreas que contribuyen a la formación integral de los alumnos.
  - ▶ De *Autonomía Curricular*, los ámbitos que se presentan y las formas en las que la escuela podrá desarrollarlos.
19. En plenaria, destaquen los aspectos significativos de organización interna en cada componente; por ejemplo: Ejes, Temas, Enfoque didáctico, Ámbitos, entre otros.
20. Registren esos aspectos en una hoja de rotafolio y colóquenla a la vista de todos; a partir de este registro elaboren conclusiones acerca de lo que es necesario incorporar a la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.
21. Consensen la participación del colectivo en la *Consulta sobre el Modelo Educativo 2016*. De considerarlo, acuerden la manera de hacerlo. Recuerden que la participación es voluntaria y podrá llevarse a cabo a través de las siguientes direcciones electrónicas:
  - ▶ Opinión del colectivo docente resultado del CTE: [http://dgdgie.sep.gob.mx/cteopinion\\_modelo](http://dgdgie.sep.gob.mx/cteopinion_modelo). (disponible hasta el 14 de octubre)
  - ▶ Opinión individual: <https://www.gob.mx/modeloeducativo2016>. (disponible hasta el 30 de septiembre).
22. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y responsabilidades que en torno a este tema hayan llegado como Consejo Técnico Escolar.

<sup>2</sup> Se sugiere que el apartado *Desarrollo personal y social* sea trabajado por el director con los profesores de educación física, educación especial, inglés, etc.

