

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

MOMENTO
PARA CONSOLIDAR
ESTE ESPACIO
DE LOS MAESTROS



EDUCACIÓN PRIMARIA
FASE INTENSIVA
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional

“La Escuela al Centro”

Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular

Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y

Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica

José Martín Farías Maldonado

-
- 5 INTRODUCCIÓN
-
- 7 PRIMERA SESIÓN. LA MEJORA DE LA ESCUELA INICIA CON UNA BUENA PLANEACIÓN
Organicemos nuestro CTE
De rutinas a rituales en el CTE
- 12 PRIMER PROCESO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR: LA PLANEACIÓN
Autoevaluación diagnóstica y establecimiento de prioridades educativas
-
- 19 SEGUNDA SESIÓN. LA MEJORA DE LA ESCUELA INICIA CON UNA BUENA PLANEACIÓN
- 20 PRIMER PROCESO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR: LA PLANEACIÓN
Diseño de objetivos, metas y acciones
-
- 27 TERCERA SESIÓN. LA MEJORA DE LA ESCUELA INICIA CON UNA BUENA PLANEACIÓN
- 28 PRIMER PROCESO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR: LA PLANEACIÓN
Diseño de la Estrategia Global
¿De qué manera nos organizamos para conocer a nuestros nuevos alumnos?
-
- 33 CUARTA SESIÓN. UN ACERCAMIENTO AL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- 34 EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA LA ESTRUCTURA DEL NUEVO CURRÍCULO
-
- 41 ANEXOS

Introducción

La Subsecretaría de Educación Básica da la bienvenida a todas las maestras y maestros del país a la fase intensiva de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), y reconoce el trabajo colegiado que han realizado durante cuatro ciclos escolares, a partir de que inició el fortalecimiento de los CTE.

El trayecto recorrido por los colectivos docentes permite afirmar que estamos en un momento de consolidación de este espacio de intercambio, aprendizaje y toma de decisiones entre maestros, lo que permitirá asumir los nuevos retos y oportunidades para la educación integral de nuestros alumnos, como será la entrada en vigor del nuevo plan y los programas de estudio para la educación básica en el siguiente año lectivo, 2018-2019.

En este contexto, la presente Guía propone una serie de actividades distribuidas en cuatro sesiones de trabajo, para que el colectivo docente establezca la planeación de la Ruta de Mejora Escolar y además tenga un primer acercamiento a los Aprendizajes clave para la educación integral, como componente estratégico del nuevo modelo educativo.

En la **primera sesión**, el colectivo docente reconoce, en primera instancia, las fortalezas de su CTE como órgano colegiado que planea, evalúa y toma decisiones, así como los aspectos de su organización y funcionamiento que requieren modificar para cumplir con su misión. A partir de ello, examinan el potencial que tiene la autoevaluación diagnóstica, a través de un trabajo procedimental, ordenado y sistemático de datos y hechos que hay que considerar para la mejora de la escuela, con lo cual podrán establecer las prioridades escolares para el ciclo 2017-2018.

En la **segunda sesión** establecen los objetivos, metas y primeras acciones de la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, para dar respuesta a las problemáticas educativas identificadas en su autoevaluación diagnóstica. Con estos elementos estarán en condiciones de esbozar una Estrategia Global en la que organicen y articulen las acciones por implementar, considerando los ámbitos de la gestión escolar, además de llegar a acuerdos, en un **tercer momento**, para la evaluación diagnóstica de todos los alumnos.

La distribución de tiempos para llevar a cabo todo el proceso de planeación de la Ruta de Mejora Escolar durante las tres primeras sesiones, deberá considerar en cada escuela la amplitud de su jornada escolar, por lo que se trata de un referente que deberá ajustarse a las necesidades y dinámica de cada colectivo.

Finalmente, la **cuarta sesión** permitirá al colectivo docente aproximarse al conocimiento de los “Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica” mediante la revisión del *Perfil de egreso*, además de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad ante la nueva organización curricular del *Modelo educativo para la educación obligatoria*.

La entrada en vigor del nuevo Plan y los programas de estudio en el ciclo escolar 2018-2019, representa un reto para los docentes y, en general, para todo el Sistema Educativo Nacional. Durante el ciclo escolar que comienza, tendremos la oportunidad de conocer los nuevos planteamientos y prepararnos para ponerlos en práctica en las aulas. Para apoyar este proceso, la Secretaría de Educación Pública, entre otras acciones, compartirá materiales, herramientas y cursos dirigidos a los maestros, padres de familia y alumnos. En este sentido, se invita a todos los docentes a visitar el portal www.aprendizajesclave.sep.gob.mx donde encontrarán información, orientaciones y materiales relacionados.

Al respecto, es importante destacar un elemento fundamental del Nuevo Modelo Educativo: la *Carta de los fines para la educación en el siglo XXI*, en la que se habla de los mexicanos que queremos formar con este nuevo modelo y constituye, por tanto, un referente para toda la educación obligatoria. Pueden consultarla en el portal ya citado.



Primera Sesión

LA MEJORA DE LA ESCUELA INICIA CON UNA BUENA PLANEACIÓN

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Que el colectivo docente:

- Reconozca al CTE como el órgano colegiado que planea, evalúa y toma decisiones, con base en la experiencia adquirida en el trabajo que se ha desarrollado, durante las fases intensivas y ordinarias de ciclos escolares anteriores.
- Examine el potencial que tiene la autoevaluación diagnóstica, a través de un trabajo procedimental, ordenado y sistemático de datos y hechos que hay que considerar para la mejora de la escuela.

MATERIALES

- Productos elaborados en la séptima y octava sesiones ordinarias del ciclo escolar 2016-2017.
- Resultados disponibles tanto de PLANEA Básica 2016 como de evaluaciones externas.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

PRODUCTOS

- Registro, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, de los compromisos asumidos por el colectivo para mejorar el funcionamiento del CTE y cumplir con su misión.
- Diagnóstico escolar con el nivel de avance en cada prioridad educativa, logros y problemáticas que enfrenta la escuela.
- Cuadro de prioridades educativas a atender en el ciclo escolar 2017-2018.



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

Actividades

1. Inicie la sesión con la bienvenida a todos los participantes del Consejo Técnico Escolar 2017-2018; presenten a los nuevos integrantes del colectivo docente que en este ciclo escolar se incorporan a su escuela.
2. Revisen de manera general la presente guía. Lean en voz alta la Introducción, Propósitos y Productos de las sesiones. Comenten en plenaria su contenido. Destaquen lo que se espera obtener en esta fase intensiva.
3. Observen que las actividades de esta semana son fundamentales, ya que además de la planeación de la Ruta de Mejora Escolar que desarrollarán durante este ciclo escolar, harán una revisión inicial al Perfil de egreso y a los Aprendizajes clave del Nuevo Modelo Educativo, por lo que es necesario establecer acuerdos y tiempos de trabajo que aseguren el cumplimiento de los propósitos en un clima de respeto, confianza, compromiso y trabajo colaborativo por parte de todos los integrantes del Consejo. Registren sus acuerdos en una hoja de papel bond y colóquenla en un lugar visible para todos durante esta la semana, acudan a éstos para regular el avance de los trabajos en las sesiones del CTE.
4. Convengan quién será el responsable de registrar en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y conclusiones del Consejo en esta primera sesión. Consideren que durante la semana de trabajo, esta responsabilidad será rotativa.



DE RUTINAS A RITUALES EN EL CTE

En el Consejo Técnico Escolar (CTE), directivos y docentes han venido laborando bajo una lógica de trabajo en la que se incluyen: detección de problemáticas y necesidades educativas, la elaboración de una planeación, la implementación de acciones, el diseño de instrumentos de seguimiento y análisis de los resultados, para evaluar los avances de la Ruta de Mejora Escolar establecida por el colectivo docente.

La gran mayoría de directores y docentes ha aprovechado este sistema de gestión propio de cada escuela para realizar proyectos de acción y participación. Para otros, no obstante, ha sido un trabajo monótono, de tareas repetitivas, debido en gran parte a la falta de iniciativas personales o al esfuerzo mínimo ofrecido por algunos integrantes

del Consejo. A cuatro años de haberse establecido el fortalecimiento de los CTE como una condición del Sistema Básico de Mejora, es necesario preguntar: ¿qué ha pasado con el trabajo que se realiza en el Consejo? ¿Han incrementado las fortalezas de su escuela? ¿Es dinámico e innovador? ¿Se vive una parálisis académica o burocrática, por solo cumplir con una indicación desde la autoridad educativa?

5. Invite al colectivo a realizar una lectura del texto “El espacio escénico”.² Comente que se trata de la descripción de una sesión del CTE en secundaria, pero que seguramente van a poder identificar momentos y hechos que suceden en sus propias sesiones, aun cuando se trata de otro nivel educativo.
6. Solicite que, durante la lectura, de manera individual, subrayen las situaciones que son similares a lo que acontece en su CTE.

EL ESPACIO ESCÉNICO

La dimensión espacial de las reuniones escolares es fundamental para comprender lo que en ellas sucede, saber cómo se organiza el espacio físico, cómo está ubicado, constreñido y decorado. Cómo cada cosa posee un lugar y se define por la posición que ocupa en relación con las demás, cómo es la distribución espacial de los actores, cómo son usados los objetos que poseen un valor y un significado simbólico, las reglas que no se ponen en duda y cómo todo esto dota de peculiaridad al proceso ritual.

En esta secundaria se ha hecho costumbre ocupar la biblioteca para todo tipo de reuniones escolares, aun las organizadas por la supervisión de zona. Lo que ha provocado comentarios como: “... esta es una biblioteca no una sala de juntas, hay quien sólo la visita el día de consejo, el problema es que el maestro no se interesa por lo que tenemos y entonces, ¿cómo le vamos a decir al muchacho? vete a leer un libro, si no sé lo que hay aquí”.

Para el desarrollo de las reuniones el mobiliario se acomoda formando una U donde el lado abierto es ocupado por los encargados de coordinar la sesión, alrededor se encuentran los libreros que dan un ambiente “académico” a la sala, pero también provoca distracción de los asistentes ya que, en ocasiones, para combatir el aburrimiento hay quien toma un libro y se entretiene hojeándolo. En el centro está una computadora conectada al proyector electrónico, situación que contribuye a que los informes sean presentados a través de diapositivas que terminan siendo una saturación de cuadros y gráficas que hacen que el más esquemático concentrado se presente como una versión tecnológicamente muy trabajada.

- 1 *Resultados del Seguimiento Nacional al Consejo Técnico Escolar, a partir de la información registrada por la Autoridad Educativa Local.* Coordinación de Desarrollo Escolar de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la SEB. Ciclo Escolar 2016-2017 (sistema en línea)
- 2 Cruz, F. J. (2007). El Consejo Técnico Escolar como ritual en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (851).

La distribución de los actores tiende a ser casi siempre la misma, aunque explícitamente no hay lugares establecidos, es muy raro que alguien encuentre ocupado “su lugar”. Los maestros se sitúan según la materia que imparten, la función que desempeñan, por afinidad de género o lazos de amistad, por ejemplo: el director y el subdirector siempre estuvieron uno al lado del otro y junto a ellos, por lo regular, la coordinadora académica y el personal de servicios de asistencia educativa y de la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Cercanos a éstos, los maestros que mantienen cierta proximidad con las propuestas de los directivos, y no así los profesores que se caracterizan por tener una postura crítica y/o de oposición ante tales iniciativas.

Estos grupos tienden a separarse tanto entre sí como a su interior, lo cual obedece fundamentalmente al perfil profesional y condiciones laborales, ambas heterogéneas que los ubica en diferentes actividades y desde donde construyen imágenes diferenciadas sobre los problemas de la escuela, lo que repercute en la organización del trabajo y el aislamiento del personal.

Este tipo de encuentros, según expresión de los mismos actores, es una “reunión de relevos” por la entrada y salida del personal: “a quien le toca checar a las dos escucha las propuestas, pero se retira por cuestiones de horario y los que toman las decisiones, muchas veces, son los que entran más tarde sin conocer la problemática que se discutió al inicio”. Por tanto, los maestros que se incorporan a la junta después de haber iniciado la sesión ocupan los lugares vacíos dentro del “semicírculo”.

Llama la atención el caso de una maestra que aun habiendo lugar en otra parte, siempre optó por sentarse de espaldas al que hablaba, como una forma de manifestar su rechazo y distraerse realizando otro tipo de actividades. Por ello, en más de una ocasión el director, sin referirse a ella directamente, expresó: “... no hay atención a lo que se está diciendo, hay faltas de respeto, estamos exponiendo y algunos están escribiendo o platicando con el compañero de enfrente, nos parecemos a los alumnos, discúlpenme pero es la verdad...”

7. Pídale que registren en una hoja, algunas otras situaciones que adviertan que forman parte de las acciones que realizan durante la organización y funcionamiento de su Consejo.
8. Invite a los docentes a presentar sus anotaciones y a externar sus comentarios en plenaria. Anote en el pizarrón o en una hoja de rotafolio lo que mencionen los docentes, tanto lo que es común con la descripción que leyeron, como con las situaciones que advierten en su propio Consejo. Eviten registrar comentarios repetidos.
9. Integre equipos en los que participen todos los miembros del CTE. Pida que cada uno analice lo que se registró del grupo.

10. Solicite que elaboren un texto en el que reflejen cómo es su CTE y que consideren lo anotado en la actividad anterior, además de los siguientes elementos. Disponen de 10 minutos.

- El espacio en el que se reúne el colectivo docente
- Las acciones que realizan antes, durante y después de la sesión
- La participación de los maestros (conocimientos, actitudes y valores que ponen en juego)
- Las formas de intervención de todos los docentes, incluidos los de Educación Física, Educación Especial, Inglés, etcétera

El ejercicio anterior tiene la intención de que observen como colectivo de qué manera las acciones, hechos y momentos que se repiten en un CTE pueden llegar a convertirse en prácticas rutinarias.

11. Pídale que revise en su texto, ¿cuáles de los hechos y momentos que se repiten, en las sesiones de su CTE, se han convertido en rituales? Comente que observen lo que dice el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española acerca del término *ritual*.

RITUAL

Del lat. *rituālis*.

1. adj. Perteneciente o relativo al rito.
 2. m. Conjunto de ritos de una religión, de una Iglesia o de una función sagrada.
 3. m. libro ritual.
- ser de ritual algo.

¹ loc. verb. Estar impuesto por la costumbre.

12. Solicite que apoyen su reflexión con lo que se afirma en el siguiente texto.

En los centros escolares, generalmente, no percibimos estas rutinas porque somos, en cierto modo, producto de la institución. “Al habernos socializado en la escuela, los rituales de funcionamiento nos parecen ser la manera ‘normal’ de organizar las actividades que allí ocurren” (Spindler, 1982 en Vásquez y Martínez, 1996). La predictibilidad

de estos sucesos brinda cierta seguridad a la cotidianidad escolar, no obstante también puede devenir en acciones mecánicas que han pasado a convertirse en creencias, en el sentido de que debe ser así y no de otro modo.³

13. Pida a los docentes que señalen en la descripción de su CTE lo que corresponde a acciones que se han impuesto por la costumbre. ¿Cuáles son acciones mecánicas como se afirma en el segundo texto? ¿Cuáles ofrecen cierta seguridad? Solicite que revisen con cuidado su registro antes de determinar el carácter que tienen sus acciones. Por ejemplo si las sesiones del CTE empiezan puntualmente, el colectivo predice que así será siempre a menos que suceda algo extraordinario y esto le ofrece seguridad en cuanto al tiempo como un factor que les permitirá avanzar en los propósitos de la sesión del CTE.
14. Apóyelos para que destaquen, ¿cuáles de las acciones se realizan para alcanzar lo planteado en su Ruta de Mejora Escolar y por lo tanto conviene seguir fortaleciendo como rutinas que hay que consolidar?, ¿cuáles es necesario cambiar por tratarse de acciones mecánicas? Mencione que tomen en cuenta que para lograr lo anterior se requiere trabajar en equipo y de manera corresponsable por lo que deberán establecer compromisos.
15. Registren los compromisos en su *Cuaderno de Bitácora del CTE* y complementen los acuerdos de trabajo que establecieron en la octava sesión del ciclo escolar anterior, para fortalecer el trabajo que realizarán durante este año lectivo y garantizar el cumplimiento de la misión del CTE.



PRIMER PROCESO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR: LA PLANEACIÓN

Autoevaluación diagnóstica y establecimiento de prioridades educativas

La planeación es un proceso básico para favorecer una gestión eficaz y eficiente de la escuela, que se realiza con el único fin de *que todos los alumnos aprendan*, por lo que no debe concebirse como una acción rutinaria, engorrosa o compleja. La importancia de este proceso radica en trazar un rumbo compartido como escuela y articular así los esfuerzos de todo el colectivo para lograr un servicio educativo de calidad.

3 Ídem

No importa el formato que se emplee para registrar la planeación; lo relevante es que se reflexione y, ante todo, que se dé respuesta a estas preguntas básicas: ¿dónde estamos?, ¿dónde quisiéramos estar?, ¿cómo llegaremos hasta ahí?, ¿qué debemos hacer para conseguirlo?, ¿con quién debemos hacerlo?, ¿cuándo y dónde debe hacerse? y ¿a dónde iremos después? Iniciemos la tarea.

RITUAL

Hacer de la autoevaluación un requisito administrativo, burocrático, de simulación o autocomplaciente.

PRÁCTICA QUE OFRECE SEGURIDAD AL CTE

Invertir colectivamente tiempo y esfuerzos para hacer visibles las fortalezas y debilidades, pero, sobre todo, admitir sus resultados y atribuirles una utilidad práctica.

¿DÓNDE ESTAMOS?



Como colectivo docente, sabemos que la **autoevaluación diagnóstica**⁴ es el primer elemento para describir y explicar la situación de la escuela.

16. Solicite que establezcan de manera preliminar, a través de una “lluvia de ideas”, las problemáticas y necesidades que tienen como escuela, como producto de lo que realizaron en el ciclo escolar que recién concluyó. Regístrelas en un pliego de papel y mantenga a la vista de todos.
17. Invítelos a que valoren colectivamente cada una de las problemáticas y necesidades educativas. Para ello, solicite a los docentes que identifiquen las diversas fuentes e instrumentos de información con los que cuentan. Previamente, que lean el siguiente texto:

Para saber en qué situación se encuentran los alumnos al inicio de un nuevo ciclo escolar, para conocer los avances y dificultades en el aprendizaje y adaptar las planificaciones, y para evaluar cuán cerca se está de construir una buena escuela es necesario trabajar con información. La información permite ir más allá de las percepciones. Permite confirmar o refutar las intuiciones y adicionar datos para entender mejor por qué se tienen ciertos resultados y direccionar los esfuerzos por mejorar [...].

Usar información ayuda a consensuar ideas en equipo. Cuando se cuenta con datos es posible ir más allá de las frases genéricas “vamos bien”, “vamos mal”, “es un éxito”, “es un desastre”. La información pone límites a la opinión y a la vez la alimenta, porque la carga de sentido, objetividad, realismo, dirección [...].

⁴ Cuando lo realiza el personal de la propia escuela, al diagnóstico escolar se le denomina **autoevaluación**. (FLACSO (2009). *Curso Básico en Gestión y Desarrollo Educativo en las Escuelas de Tiempo Completo*. (60).

[Dicho de otra forma] la información contribuye a salir de interpretaciones simplistas (“lo enseñamos, pero no lo entienden”) o lugares comunes (“la familia no se compromete”), dando lugar a un autoanálisis de las propias prácticas y habilitando la búsqueda de acciones para revertir las dificultades.⁵

18. Pídale que seleccionen fuentes de información útiles, relevantes y confiables; que tomen como referente las ideas del texto que acaban de leer. Comente que observen de qué manera la información con la que cuentan de la octava sesión del ciclo próximo pasado, puede estar relacionada con lo que se presenta en el siguiente cuadro.
19. Solicite que ubiquen a qué columna corresponde la información que tienen y destaquen aquella donde les hace falta.

| FUENTES DE INFORMACIÓN ⁶ Evaluación interna | | |
|---|--|--|
| PERSONALES | DOCUMENTALES | ENTORNOS |
| Opiniones de la comunidad escolar acerca del servicio educativo que brinda la escuela. | Información producida por la dinámica de la escuela al cierre del ciclo escolar 2016-2017: da cuenta de los resultados de indicadores, de las prácticas de enseñanza, del aprovechamiento de los alumnos y de los compromisos asumidos. | Características de la escuela donde se genera el aprendizaje de los alumnos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Alumnos • Padres de familia • Personal docente de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de los indicadores de alerta temprana (SisAT).⁷ • Registro de los aspectos de su práctica docente a los que le atribuyen resultados. • Fichas descriptivas de los grupos y de alumnos que requieren apoyo. • Tabla de logro en objetivos y metas de RME del ciclo escolar 2016-2017. • Conclusiones y compromisos para el uso óptimo del tiempo en la escuela establecidos en la séptima sesión del ciclo lectivo anterior. • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Salones de clase • Bibliotecas • Aula de medios • Patio • Comedor • ... |

5 *Directores que hacen escuela* (2015). “Datos como aliados: claves para usarlos”. OEI, Buenos Aires. En: https://portaldelescolares.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Por_que_es-importante_la-informacion_en_la-gestion.pdf Consultado el 27 de julio de 2017.

6 Texto adaptado de: Antúnez. S. ¿Podemos mejorar el diagnóstico de mi escuela? (En, *Una brújula para la dirección escolar*), (100). México, SM.

7 El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) utiliza los mismos indicadores que se han trabajado en CTE, y además incluye herramientas y procedimientos para su sistematización. Su establecimiento requiere que el supervisor capacite

| | Evaluación externa | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Supervisor escolar • Asesores Técnico Pedagógicos • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados de PLANEA Básica 2016.⁸ • Evaluación estatal (en caso de aplicarse). • Observación de clase por parte del supervisor. • Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental por parte del supervisor. • ... | Contexto social donde está ubicada la escuela |

20. Invítelos a que identifiquen si su información contiene datos estadísticos. Solicite que los revisen, lean e interpreten (¿qué les dicen?); plantee preguntas como:

- ¿Por qué existe un porcentaje alto de inasistencias de los alumnos?
- ¿Qué porcentaje de alumnos ya no se inscribió al siguiente grado escolar en la escuela? ¿A qué se debió?
- ¿Por qué continúa siendo alto el número de alumnos que requieren apoyo en lectura?⁹
- ¿Qué cantidad de alumnos no participa en clase? ¿Por qué?
- ¿Por qué se ubicó el mayor porcentaje de sus alumnos egresados de la escuela, tanto en el campo formativo de Lenguaje y comunicación como en Matemáticas, en el nivel 1 de PLANEA Básica 2016? ¿Qué significa estar en este nivel? ¿Qué deben hacer para llevarlos al siguiente nivel?¹⁰
- ¿A qué causas atribuyen cada uno de los resultados?

al director (y éste a su vez al colectivo docente) en la aplicación censal de herramientas de toma de lectura, producción de textos y cálculo mental, así como en el manejo de la herramienta informática. En caso de que la escuela no haya implementado el SisAT, utilicen la información de las tablas y gráficas elaboradas en la Octava Sesión de CTE para el análisis.

- 8 Impriman el informe de resultados 2016 de PLANEA Básica de su escuela disponible en la siguiente dirección electrónica: http://planea.sep.gob.mx/ba/informe_de_resultados_2016/
- 9 Observen los datos donde los alumnos requieren apoyo y refieran a la habilidad en la que se concentra el mayor porcentaje.
- 10 En PLANEA Básica 2016, los propios docentes aplicaron y calificaron las pruebas. La SEP recolectó las hojas de respuesta para luego devolver a las escuelas los resultados a través del sitio web <http://planea.sep.gob.mx/>. Para consultar los resultados por escuela pueden dirigirse al sitio: http://143.137.111.129/PLANEA/planea_re_16_basica/content/pages/basica/escuela.php.

Estas preguntas son sólo un ejemplo de cómo analizar la información cuantitativa. Lo importante es que el colectivo docente interprete, procese y debata los resultados de su escuela asumiendo una postura crítica ante los datos con que cuenta.

21. Pídale que registren el producto de su análisis en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*; mencione que esto les permitirá tener mayor claridad sobre las problemáticas y necesidades educativas que presenta la escuela y el tipo de soluciones que se requieren.
22. Solicite que describan y expliquen el contenido de los registros de las prácticas docentes, y de las fichas descriptivas de los grupos y de los alumnos que requieren apoyo. Pida que destaquen la información cualitativa observando ¿qué y cómo está registrada?; que incorporen también ¿qué clima escolar prevaleció en el plantel entre maestros, así como entre maestros-directivos, maestros-padres de familia, maestros-alumnos y alumnos-alumnos?
23. Solicite que anoten también en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, el resultado de su análisis para utilizarlo en las actividades siguientes. Pregunte al grupo si la información con que cuentan es suficiente o si hace falta algo más para poder establecer el diagnóstico de la escuela.

Con el fin de integrar el diagnóstico de la escuela, valoren su situación en cuanto a la atención a las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa. Consideren que ya existe un balance que puede ser reforzado. Tengan presente que este sistema sigue siendo el referente para avanzar en la calidad y la retención de los alumnos.

24. Organice, en cuatro equipos, a todos los docentes de los distintos grados y a los maestros de Educación Física, Inglés, Cómputo, etc. Asigne una prioridad a cada uno de los equipos. Solicite que valoren el grado de cumplimiento que tienen de ella, en función de los resultados que obtuvieron de las fuentes de información; utilicen para este ejercicio los instrumentos que se presentan al final de la Guía en los Anexos.

- Anexo 1. Normalidad Mínima de Operación Escolar
- Anexo 2. Convivencia Escolar
- Anexo 3. Mejora de los aprendizajes (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas)
- Anexo 4. Atención al rezago y deserción escolar

Si el colectivo docente decide diseñar sus propios instrumentos para este ejercicio, consideren diversas escalas, frecuencias (por ejemplo, Siempre / Frecuentemente / Poco frecuente / Nunca) o magnitudes, así como indicadores que les sirvan para conocer o valorar lo que han hecho, determinar su progreso y reconocer lo que falta por hacer.

25. Expongan, ante el grupo, el resultado del análisis de cada equipo; destaquen logros obtenidos, necesidades y problemáticas que siguen enfrentando, así como las prácticas docentes y escolares asociadas a éstas. No olviden que lo importante es identificar las causas de los resultados obtenidos y no solamente los datos numéricos.
26. Tomen nota de los hallazgos que complementan y explican el análisis que hicieron de la información cuantitativa y cualitativa, así como los resultados de la valoración de cada prioridad.

Con el resultado obtenido hasta este momento es posible iniciar la toma de decisiones como colectivo docente. Para ello tomen en cuenta los siguientes ejes:

- Prioridad o prioridades educativas en las que lograron mayores avances.
- Compromisos que requieren modificar o agregar a los que se establecieron en la octava sesión ordinaria con el propósito de mantener y consolidar sus logros.
- Prioridad o prioridades educativas que tienen un menor avance.
- Compromisos que requieren agregar o modificar para avanzar en estas prioridades menos atendidas.

La información que han recopilado, procesado, analizado, debatido y socializado tiene un propósito muy claro: servir de insumo para **elaborar el diagnóstico escolar**, en el que se identifican y se explican los problemas y necesidades que enfrentan como escuela. Por tanto, el ejercicio de autoevaluación diagnóstica que realizaron es una práctica de mejora que debe estar sistematizada como base para una toma de decisiones informada, y ha de constituirse como un punto de partida para la elaboración de los siguientes pasos de la planeación de su Ruta de Mejora Escolar.

27. Comenten en plenaria:
 - ¿Estos resultados representan que la escuela está cumpliendo con su misión de garantizar el máximo logro de aprendizajes para todos sus alumnos?, o ¿solamente se tiene cierto avance (o ninguno)? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las problemáticas y necesidades educativas que se evidencian en este diagnóstico? ¿Son las mismas problemáticas y necesidades identificadas en la actividad 16?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de logro obtenido en la escuela y el cumplimiento de todos los rasgos de la Normalidad Mínima?

Sin normalidad mínima no hay posibilidad de mejora consistente en los aprendizajes; por ello, su logro seguirá siendo una prioridad.

28. Con todo lo abordado en esta sesión, pida a los docentes que determinen en colectivo las prioridades educativas a las que se brindará atención en este ciclo escolar. Solicite que las registren en el cuadro y anoten qué énfasis darán a cada una.

| PRIORIDADES DE LA ESCUELA PARA EL CICLO ESCOLAR 2017-2018 | ARGUMENTOS |
|---|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |





Segunda Sesión

LA MEJORA DE LA ESCUELA INICIA CON UNA BUENA PLANEACIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que el colectivo docente:

- Establezca los objetivos, metas y primeras acciones de la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, que den respuesta a las problemáticas educativas identificadas en su autoevaluación diagnóstica.

MATERIALES

- Cuadro de diagnóstico escolar con el nivel de avance en cada prioridad educativa, logros y problemáticas que enfrenta la escuela.
- Cuadro de prioridades educativas a atender en el ciclo escolar 2017-2018.

PRODUCTOS

- Cuadro de objetivos, metas y acciones que orientan la resolución de las problemáticas y necesidades educativas detectadas por atender durante el ciclo escolar 2017-2018.



PRIMER PROCESO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR: LA PLANEACIÓN

Diseño de objetivos, metas y acciones

Una vez que identificaron las problemáticas y necesidades, y que establecieron su relación con las prioridades educativas a partir del diagnóstico de su escuela, saben como colectivo docente, cuál es el punto de partida. Toca ahora determinar el lugar al que se quiere llegar; el puente entre lo que se tiene y la escuela que se aspira a alcanzar. Esto se concreta con la formulación de los objetivos para la mejora escolar y la definición de las metas por cumplir.

Cada colectivo docente tiene como referentes los resultados de su diagnóstico y ha identificación problemáticas y necesidades de las prioridades a atender. Con base en ello, determinarán el número de objetivos por elaborar y los alcances de cada una de sus metas. Para iniciar, el director y sus docentes deben tener claro cómo se redactan un objetivo y las metas, es decir, ¿qué quieren lograr?, ¿para qué?, ¿cuánto? y ¿cuándo? Comencemos.

“Para quien no sabe a dónde quiere ir, todos los caminos sirven”.

RITUAL

Hacer del diseño de los objetivos y el establecimiento de metas y acciones, un ejercicio apresurado, poco realista o utópico, producto de una negociación sin sustento o impuesta por un grupo reducido de docentes.

PRÁCTICA QUE OFRECE SEGURIDAD AL CTE

Tener claro lo que hay que hacer y avanzar hacia ello con el establecimiento de objetivos y metas realistas, pertinentes, claras, concretas y posibles de alcanzar, vinculados a las problemáticas y necesidades detectadas en el diagnóstico. Participa todo el colectivo bajo una revisión crítica, razonada y fundamentada.

¿QUÉ QUIEREN LOGRAR Y PARA QUÉ?



1. Presente al colectivo las prioridades que habrán de atender durante este ciclo lectivo; determinen el número de objetivos que elaborarán para cada una de ellas. Recomiende a los maestros que sean prudentes con la cantidad de objetivos por establecer.

11 Proverbio chino.

2. Organice al grupo en equipos de acuerdo con las prioridades por atender y sus objetivos por elaborar. Si el colectivo es numeroso, integre equipos de no más de cuatro o cinco integrantes y distribuya entre ellos la misma tarea. Ésta es una forma de involucrar a todo el personal docente de la escuela para que haga suyos los retos de mejora del plantel. Mencione que disponen de 15 minutos para esta actividad.
3. Indique que, con la participación de todo el personal docente de la escuela, revisarán cada uno de los objetivos y harán los ajustes necesarios hasta hacerlos viables (es decir, que puedan ser comprendidos y alcanzados por todo el colectivo).
4. Pida al primer equipo que presente en el pizarrón o en una hoja de rotafolio, el objetivo que elaboró, que lo lea y que argumente el porqué de su diseño.
5. En función de la problemática por atender, analicen la pertinencia y viabilidad del objetivo, para ajustarlo en caso de ser necesario. Para llevar a cabo esta verificación es necesario tener presentes tanto la problemática o necesidad detectada.



Problemática o necesidad detectada, producto del diagnóstico para atender las prioridades.

Mejora del aprendizaje de los alumnos, específicamente en Matemáticas.

Diagnóstico: El 40 % de los alumnos no logra resolver problemas con operaciones básicas según su grado, lo que dificulta adquirir contenidos de mayor complejidad en Matemáticas.

Objetivo: Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en el uso de las operaciones básicas, para favorecer aprendizajes de mayor complejidad en Matemáticas.

Así como los siguientes elementos para su análisis:

- ¿Corresponde con las necesidades o problemáticas de las prioridades educativas por atender?

Por ejemplo: Sí, tiene correspondencia con la problemática que la escuela pretende resolver, ya que disminuye el porcentaje de alumnos que no alcanzan a solucionar problemas con operaciones básicas.

- ¿Señala una situación esperada y posible de realizar?

Sí, al disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en el uso de las operaciones básicas, para favorecer aprendizajes de mayor complejidad en Matemáticas.

- ¿Establece la situación deseada por el colectivo docente?

Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en el uso de las operaciones básicas, para favorecer aprendizajes de mayor complejidad en Matemáticas.

- ¿Es medible?

Sí, dando seguimiento para reconocer avances mediante rúbricas o indicadores en tres momentos: al inicio, a la mitad y al final del ciclo escolar.

- ¿Son motivadores y plantean un reto para el colectivo docente?

Sí, ya que todos los maestros se comprometen a diseñar estrategias dinámicas de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando diversos materiales y recursos.

Las respuestas que ofrezcan no deberán ser solamente un SÍ o un NO, sino acompañar con argumentos que fundamenten su respuesta.

6. Concluyan con la revisión de los objetivos y establezcan los que darán respuesta a las problemáticas y necesidades de las prioridades que van a atender en su escuela.
7. Solicite al responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* el registro de la versión final de los objetivos. Con el propósito de sistematizar los productos que se habrán de ir elaborando, se propone utilizar una tabla como la siguiente, que deberán colocar a la vista de todos.

| PRIORIDADES DE LA ESCUELA | OBJETIVOS | METAS | ACCIONES |
|---------------------------|-----------|-------|----------|
| | 1.1 | • | - - |
| | 1.2 | • | - |
| | | • | - - |
| | | | |

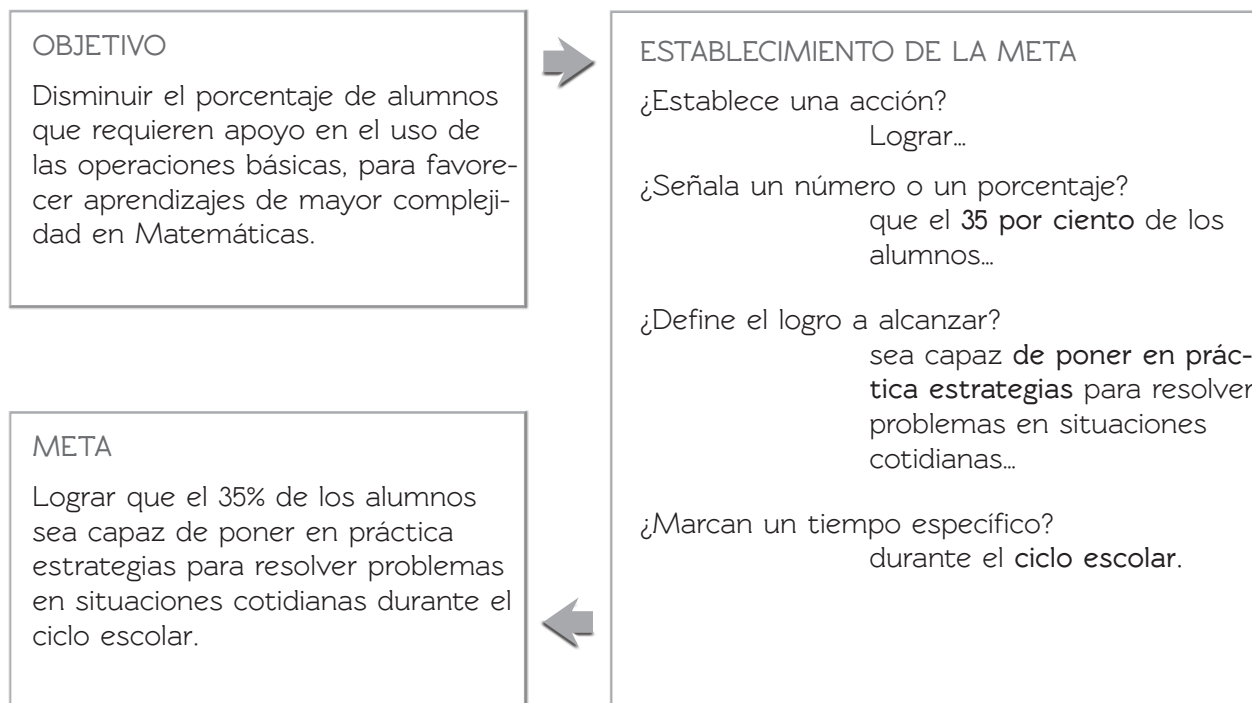


Para observar el avance y cumplimiento de cada objetivo es necesario tener presente que éste debe ser medible. Por ello, para cada objetivo deberán corresponder a una o más metas; éstas permiten concretar lo que se logrará en el corto y el mediano plazo.

Para el establecimiento de las metas se requiere la participación activa de todo el personal docente, ya que evidencia el sentido de urgencia o alerta para alcanzar lo que se pretende lograr. Por ello, deberá comprenderse su importancia, definir las en consenso con precisión y claridad, y considerar que sean medibles para iniciar un proceso de mejora en la escuela.

8. Pida a cada uno de los equipos que establezca la versión final de las metas del objetivo que les tocó elaborar, y que consideren para su diseño una unidad de medida que se pueda cuantificar y calendarizar; esto es:
 - a) Que inicie con un verbo en infinitivo.
 - b) Que responda las siguientes interrogantes: ¿cuánto?, ¿de qué manera? y ¿cuándo?

Por ejemplo:



9. Pida a un responsable de cada equipo que comparta y argumente la meta que elaboraron. Solicite que, conforme se hace la presentación, el grupo verifique y analice cada una de las metas, teniendo en cuenta si...
 - ◆ ... conduce al logro del objetivo.
No está claramente relacionada con la solución del problema.
 - ◆ ... tiene relación lógica con el objetivo.
Es ambiguo.
 - ◆ ... es realista y relevante.
Cae en lo utópico.
 - ◆ ... se logra en el tiempo que se estipula.
No queda claro el tiempo de consecución de la meta.
10. Realicen observaciones, correcciones o ajustes a las metas presentadas. Tomen en cuenta que las redacciones de las metas deben ser claras y pertinentes, para que al final del ciclo escolar se constituyan en un referente para evaluar el logro de los objetivos.
11. En plenaria, abra una ronda en la que expresen comentarios finales respecto de la elaboración y ajustes a las metas, y que además reconozcan todo lo que habrá de lograrse para cumplir con los objetivos que establecieron.
12. Registren el producto de esta actividad en la tabla elaborada en la actividad 7, así como en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA SUPERAR NUESTRA PROBLEMÁTICA? ¿CÓMO LO LOGRAMOS?



13. Presente al grupo las preguntas título de este apartado. Comente que sus respuestas les permitirán establecer cómo se va a proceder para asegurar el logro de los objetivos y las metas de su planeación; es decir, determinar las acciones por desarrollar, identificar los recursos y apoyos internos y externos necesarios para poder realizarlas, y definir tiempos, responsables y recursos para cada una de ellas.

14. Presente la tabla en la que se concentran problemáticas, prioridades, objetivos y metas.
15. Solicite al colectivo docente que, en una “lluvia de ideas”, proponga acciones para cada uno de los objetivos y metas. Regístrenlas en el pizarrón o en una hoja de rotafolio junto con el objetivo al cual corresponden.
16. Pida que analicen cada una de las acciones en relación a si son adecuadas, pertinentes y congruentes con el objetivo para el cual se propusieron.
17. Determinen las acciones que se realizarán para el cumplimiento de las metas. Consideren a los responsables, recursos y tiempos con base en una secuencia lógica de tareas.
18. Solicite la lectura en voz alta de los siguientes rubros para contar con mayores elementos y analizar las acciones que llevarán acabo en la escuela.

La siguiente es una propuesta para definir y organizar las acciones:

- Favorecen la atención a las prioridades educativas, al logro de los objetivos y metas.
- Están encaminadas a resolver la problemática o necesidad escolar por resolver.
- Tienen que ver con el quehacer pedagógico que deberán fortalecer, incorporar o modificar.
- Se refieren a la práctica docente y a la organización escolar.
- Involucran a todo el personal de la escuela en su desarrollo.
- Identifican los recursos humanos, materiales y financieros con los que se cuenta.
- Determinan una participación específica de los padres de familia.
- Permiten identificar los apoyos externos que se van a solicitar.
- Posibilitan su seguimiento y evaluación, a través de instrumentos sencillos.

19. Finalmente, pida al colectivo que valore cuáles son las más pertinentes, viables y relevantes para alcanzar cada uno de los objetivos y metas. Regístrenlas en la tabla y en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



Tercera Sesión

LA MEJORA DE LA ESCUELA INICIA CON UNA BUENA PLANEACIÓN

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Que el colectivo docente:

- Tome acuerdos iniciales sobre las acciones por implementar de su Ruta de Mejora Escolar y las organice en un esbozo de Estrategia Global.
- Establezca acuerdos para llevar a cabo la organización e implementación de la evaluación diagnóstica de todos los alumnos.

MATERIALES

- Productos elaborados en la primera y segunda sesión.
- Productos de la octava sesión ordinaria: fichas descriptivas por alumno y por grupo del ciclo escolar 2016-2017.

PRODUCTOS

- Esbozo de una Estrategia Global en la que se organizan y se articulan las acciones por implementar, considerando los ámbitos de la gestión escolar.
- Acuerdos, compromisos y responsabilidades para la realización de la evaluación diagnóstica y el levantamiento censal de la herramienta en *Exploración de habilidades de lectura, producción de habilidades de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental*.

Diseño de la Estrategia Global

¿CÓMO ORGANIZAMOS NUESTRAS ACCIONES?



Hasta este momento, el colectivo docente cuenta con un conjunto de acciones por desarrollar para cumplir con los objetivos y metas establecidos en su planeación. Estas acciones pueden ser integradas a una Estrategia Global como una manera de enfocar y sumar esfuerzos, así como para organizar cómo proceder con lo que se decidió realizar.

1. Solicite a los participantes que, en una frase, expresen su experiencia o las ventajas que les ha brindado una Estrategia Global para organizar las acciones de la Ruta de Mejora Escolar antes de llevarlas a cabo. Regístrelas en una hoja de rotafolio.
2. Pida a un participante que lea en voz alta el siguiente texto. Al concluir, solicite al grupo que relacionen las frases que escribieron con alguna idea que haya llamado su atención en el contenido de la lectura.

Para dirigir de manera más integral, eficaz y ordenada los esfuerzos de la escuela hacia la mejora de sus resultados educativos, en función de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, es conveniente integrar estas acciones en una **Estrategia Global**, lo que además permitirá identificar si la escuela está aprovechando los distintos ámbitos de decisión en los que puede ejercer su autonomía de gestión.

La Estrategia Global de Mejora es una herramienta con la que el director y el colectivo docente, en el ejercicio de su autonomía de gestión, organizan las actividades de la escuela para atender las problemáticas y necesidades de las prioridades educativas del plantel de manera integral, consecuentes con los objetivos y metas establecidos en su Ruta de Mejora Escolar. En ésta se define la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia y se establece la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se dispone.¹²

3. Recuperen, de la tabla o del *Cuaderno de Bitácora del CTE*, las acciones que han decidido implementar y organicélas en los ámbitos de gestión escolar, para iniciar un esbozo de Estrategia Global. Tengan presente determinar los

¹² SEP (2015). *Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su diseño*. DGDGE (4).

responsables, recursos y tiempos necesarios para su desarrollo. Oriéntelos para que registren como lo han venido haciendo en ciclos anteriores, o que consideren el siguiente ejemplo:

Prioridad:

Objetivo(s):

| ESTRATEGIA GLOBAL | ACCIONES | MATERIALES E INSUMOS | TIEMPOS | RESPONSABLES | PARA MEDIR AVANCES |
|---------------------------|--|----------------------|--|--------------|--------------------|
| En el salón de clases | <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la participación en clase de los alumnos con bajos niveles de logro. - Diversificar el material didáctico; utilizar material concreto al introducir un tema nuevo en Matemáticas. | | | | |
| Entre maestros | <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de técnicas de integración grupal para niños. - Intercambio entre docentes de un mismo grado sobre el uso de material didáctico disponible, en la revisión de temas de Matemáticas. | | Primera y segunda sesiones ordinarias de CTE | | |
| En la escuela | <ul style="list-style-type: none"> - Taller de regularización como parte del proyecto del tiempo de ampliación de jornada (calendario de 185 días). | | | | |
| Con los padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> - Acordar con los padres las actividades con las que pueden apoyar a sus hijos para lograr los aprendizajes esperados. | | | | |
| Asesoría | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a la supervisión asesoría en torno al tratamiento del contenido programático en el cuál los docentes dificultad para su enseñanza | | | | |

4. Invítelos a destacar los ámbitos de gestión escolar que les queden en blanco o cuyas actividades no están claramente vinculadas con el resto. Mencione que en la siguiente sesión podrán concluir esta actividad incorporando otras acciones que fortalezcan su Estrategia Global.

Recuerden que:

- Se trata de un esbozo que podrán complementar o ajustar en la primera sesión ordinaria, a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica de los alumnos.
- No es necesario establecer una estrategia cada mes; puede ser una misma para todo el ciclo escolar y el colectivo podrá hacer en cada sesión las adecuaciones necesarias.
- Una Estrategia Global adecuada no es la que incluye más actividades, sino en la que el colectivo logra articular acciones pertinentes para avanzar en sus resultados educativos.

¿DE QUÉ MANERA NOS ORGANIZAMOS PARA CONOCER A NUESTROS NUEVOS ALUMNOS?



En un proceso de planeación al inicio de un ciclo escolar, es preciso contar con información de los alumnos que se incorporan a un grado o ingresan a un nuevo nivel educativo, con respecto a los conocimientos y habilidades que poseen. En este sentido, un elemento clave es reconocer el nivel de aprovechamiento y las características de los alumnos del grupo que recibirán en este año, de los cuales ya tuvieron un primer acercamiento con la revisión de las fichas del grupo y de los estudiantes que requieren apoyo, mismas que fueron elaboradas con la mirada del docente que los atendió durante el ciclo escolar que concluyó.

5. Organice equipos con docentes de un mismo grado o ciclo. Solicite que compartan las problemáticas específicas identificadas en los alumnos de su nuevo grado e intercambien algunas ideas y formas de resolverlas, tomando en cuenta, las acciones plasmadas en la planeación de la Ruta de Mejora Escolar. Comente que disponen de 20 minutos para este intercambio.
6. Pídale que consideren que, como en todos los años, a la escuela seguramente se incorporarán nuevos alumnos en los distintos grados. En algunos casos, llegan de contextos muy distintos al de su comunidad escolar, por lo que como maestros, habrán de apoyar su integración al grupo y a la dinámica escolar.

Solicite que intercambien técnicas de integración grupal que hayan implementado para este propósito.¹³

7. Como ya se mencionó, es necesario identificar los conocimientos y habilidades que posee cada alumno. Promueva que en plenaria compartan su experiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación, en la organización escolar para su aplicación y la calificación, igualmente en la interpretación de los resultados del año lectivo anterior, que permitieron realizar un diagnóstico de los alumnos que recibieron.
8. Registre las participaciones de los docentes y, con el apoyo de todos, establezcan qué deben consolidar y lo que habrán de superar para organizar y realizar la evaluación diagnóstica durante las primeras semanas del ciclo escolar en cada grupo de la escuela, que les brinde información oportuna para el diseño de estrategias educativas pertinentes a sus alumnos.
9. Solicite que reconozcan qué situaciones tienen que prever para realizar esta evaluación diagnóstica. Establezcan acuerdos y compromisos, así como los tiempos para llevarla a cabo en las próximas semanas; por ejemplo:
 - Elaborar instrumentos de evaluación para su aplicación en cada uno de los grupos:
 - a) Si permanecen en el mismo grado, identifiquen lo relevante del curso mediante las planeaciones didácticas del año pasado.
 - b) Retomen los instrumentos elaborados en el ciclo anterior y distingan en ellos cuáles fueron los temas y contenidos que evaluaban.
 - c) Si es un nuevo grupo, consulte con el maestro que los atendió cuáles son los temas y contenidos básicos del grado.
 - Organizar la aplicación de los instrumentos de evaluación:
 - a) Las fechas y horarios de aplicación.
 - b) De ser el caso, el intercambio entre maestros de un mismo grado.
 - c) Brindar apoyo a los maestros de cuarto grado para la aplicación de PLANEA Diagnóstica.
 - d) Comunicar a los padres el propósito de esta evaluación.

¹³ En las escuelas que participan en el proyecto "Reorganización y consolidación de los servicios CONAFE", los Asesores Académicos de Consolidación proporcionarán información sobre las características de los alumnos que se incorporan a la escuela, a fin de que el CTE tome las decisiones más pertinentes para atenderlos e integrarlos a la nueva cultura escolar.

- Calificación, análisis y uso de resultados:
 - a) La fecha para la calificación de los instrumentos.
 - b) Organización por grado o ciclo para la revisión de los resultados.
 - c) La forma de presentar los resultados al colectivo docente en CTE.

El Sistema de Alerta Temprana brinda la posibilidad de identificar a los alumnos que requieren apoyo en lectura, escritura y cálculo mental. Es por ello, que en los planteles que ya cuentan con la herramienta en *Exploración de habilidades*, es necesario organizar la aplicación censal y el análisis de información durante las semanas previas a la primera sesión del CTE.¹⁴

10. Solicite que los participantes en plenaria, analicen las acciones a llevar a cabo para la aplicación censal de la herramienta en *Exploración de habilidades*, entre las que destacan:
 - El fortalecimiento de la metodología de aplicación de la herramienta en Exploración de habilidades.
 - La instalación de la aplicación informática en la dirección escolar o la responsabilidad de incorporar la información en el sistema estatal de control escolar, de ser el caso.
 - La organización del material que se va a utilizar durante la aplicación.
 - La elaboración del cronograma de aplicación y su seguimiento.
 - La definición de espacios para la aplicación.
11. Concluido el análisis e identificadas las implicaciones de esta acción, solicite el establecimiento de compromisos y responsabilidades para la aplicación de la herramienta en la escuela.
12. Registren en su *Cuaderno de Bitácora de CTE* cada uno de estos acuerdos, así como los responsables de cada tarea.
13. Para finalizar, pida al responsable del registro de acuerdos, compromisos y conclusiones en el *Cuaderno de Bitácora de CTE*, que lea los puntos establecidos durante esta sesión. Con la participación de todo el colectivo, revisen lo que es necesario iniciar de manera inmediata y lo que habrá de prepararse en las semanas subsiguientes.

¹⁴ Las escuelas que no hayan logrado desarrollar los procesos de capacitación para la aplicación de esta herramienta, deberán considerar en qué momento llevarán a cabo estos procesos para después hacer la aplicación censal.



Cuarta Sesión

UN ACERCAMIENTO AL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Que el colectivo docente:

- Se aproxime al conocimiento de los “Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica”, del *Modelo educativo para la educación obligatoria*, mediante la revisión del Perfil de egreso.
- Identifique las fortalezas y áreas de oportunidad que posee, ante la nueva organización curricular del *Modelo educativo para la educación obligatoria*.

MATERIALES

- Video “El mejor vendedor de empanadas del mundo”, disponible en <https://youtu.be/Nl0bgUcbotY>.
- Equipo de sonido y proyección.
- Anexo 5. Cuadro con los rasgos del perfil de egreso de cada uno de los ámbitos y niveles educativos en que se organiza el currículo en el *Modelo educativo para la educación obligatoria*.
- Anexo 6. Mapa curricular del Plan de estudios 2011.

PRODUCTOS

- Conclusión sobre la revisión de los rasgos del perfil de egreso establecidos en los diferentes niveles que conforman la educación básica obligatoria.
- Texto que considera fortalezas y áreas de oportunidad que tienen como docentes, y que identificaron al comparar la organización del currículo en el Plan de estudios 2011 vigente con lo que se plantea en “Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de Estudio para la educación básica”.



EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Durante las sesiones de la fase intensiva del CTE 2016-2017, los colectivos docentes tuvieron una primera aproximación a lo que hasta ese momento se presentó como *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*. La revisión que hicieron consideró los tres parámetros que le daban sentido al currículo: ¿Para qué se aprende?, ¿Cómo y con quién se aprende? y ¿Qué se aprende?

Con el desarrollo de las actividades de esa guía, se logró además que los docentes reconocieran las fortalezas profesionales que poseen y que identificaran los retos que les representaba implementar el nuevo planteamiento curricular.

En esta última sesión de la fase intensiva del CTE, las actividades se centran en la revisión y análisis de algunos de los aspectos de los “Aprendizajes clave para la educación Integral. Planes y programas de estudio para la educación básica”, del *Modelo educativo para la educación obligatoria*, que la SEP presentó en junio del presente año. De esta manera, se espera que los colectivos docentes continúen avanzando en la construcción de una visión compartida de los planteamientos curriculares y que puedan prever acciones necesarias para la implementación del nuevo currículo el ciclo escolar 2018-2019 en su escuela.

1. Invite a un docente a que lea en voz alta el siguiente texto, para compartirlo con el colectivo.

“Hoy en día, el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. La inmediatez en el flujo informativo que hoy brindan internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década. A su vez, estas transformaciones en la construcción, transmisión y socialización del conocimiento han impactado las formas de pensar y relacionarse de las personas. En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, desarrolle pensamientos complejos, críticos, creativos, reflexivos y flexibles, y resuelva problemas de manera innovadora.¹⁵”

2. Pida que, en una “lluvia de ideas” y a partir de la información del texto anterior, determinen los rasgos que son necesarios en el ciudadano del siglo XXI.

¹⁵ En SEP (2017), “Modelo educativo para la educación obligatoria”. México.

3. Enliste en un pliego de papel la información que el colectivo vaya aportando. Cuando los docentes consideren que está completa, coloque el registro a la vista de todos, con el propósito de que durante el desarrollo de las siguientes actividades puedan agregar otros datos o precisar los que ya están.
4. Projete el video “El mejor vendedor de empanadas del mundo”. Pida que identifiquen los rasgos del protagonista que le permiten desempeñarse en una situación que vive de manera cotidiana. Sugiera que vayan haciendo anotaciones para darle agilidad a sus siguientes participaciones.
5. En plenaria, solicite comentarios acerca del contenido del video; una o dos participaciones pueden ser suficientes. Si es necesario, centre las intervenciones pidiendo que identifiquen lo que observan que “sabe” y “sabe hacer” el protagonista.
6. Retome la lista de los rasgos del ciudadano del siglo XXI que elaboraron, y pida que la revisen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué habilidades, conocimientos y actitudes registradas en su listado muestra el joven del video?
 - ¿Qué competencias del protagonista agregarían a la lista que tienen?
 - ¿Cuáles corresponden al nivel educativo que ustedes atienden?
 - ¿En qué grado o nivel de avance, sus alumnos tendrían que lograr los rasgos enlistados al egresar de su escuela?
7. Señalen los rasgos en los que coincidieron después de ver el video, e incorporen a su listado la información que consideran necesaria.



Ante experiencias como la que se muestra en el video, conviene que, mediante un trabajo colaborativo –como el que se promueve en las sesiones del CTE–, el colectivo docente se plantee las siguientes preguntas: **¿Qué retos representa, para su escuela, formar a los ciudadanos del siglo XXI? ¿Cómo lograr que los egresados del nivel que atienden estén en posibilidades de seguir aprendiendo a lo largo de su vida?**

Para apoyarlos en la construcción de las respuestas, invite a los participantes a que revisen los planteamientos de la SEP en el Perfil de egreso para la educación obligatoria.

8. Solicite que lean de manera individual el siguiente texto, y que señalen la información que les parezca importante, pues la utilizarán en la siguiente actividad.

Perfil de egreso de la educación obligatoria¹⁶

La concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria, el cual se presenta en forma de tabla.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales

El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria, se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado.

En la tabla que se presenta en las páginas siguientes, el perfil de egreso de la educación obligatoria puede ser leído de dos formas. La lectura vertical, por columna, muestra el perfil de egreso de cada nivel que conforma la educación obligatoria; la lectura horizontal, por fila, indica el desarrollo gradual del estudiante en cada ámbito.

La información contenida en la tabla no solo es de suma importancia para guiar el trabajo de los profesionales de la educación, sino que también ofrece a los estudiantes, a los padres de familia y a la sociedad en general una visión clara y concisa de los logros que los alumnos han de alcanzar a lo largo de los quince años de escolaridad obligatoria. En particular, la estructura y los contenidos de este Plan se asientan en estas orientaciones.

9. Organice al colectivo en cinco equipos para que revisen la información mencionada en la lectura.

¹⁶ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, pp. 20-21.

10. Distribuya entre los equipos de forma equitativa los 11 ámbitos para la revisión del perfil de egreso que se mencionan (anexo 5).

Pídales que utilizando como referente la información que señalaron antes, examinen detenidamente los rasgos de perfil de egreso de cada nivel educativo de los ámbitos que se les asignó, para identificar la progresión de los aprendizajes durante la educación obligatoria. Vayan registrando en un pliego de papel sus observaciones mediante ideas centrales.

11. Redacten en equipo un texto con sus observaciones y una conclusión que se refiera a las ventajas de contar con una visión completa del trayecto formativo de los alumnos que cursarán la educación obligatoria bajo este modelo educativo
12. Solicite a los equipos que en plenaria, presenten su trabajo siguiendo el orden de los ámbitos en los que se organiza el trayecto formativo de los alumnos.

LA ESTRUCTURA DEL NUEVO CURRÍCULO



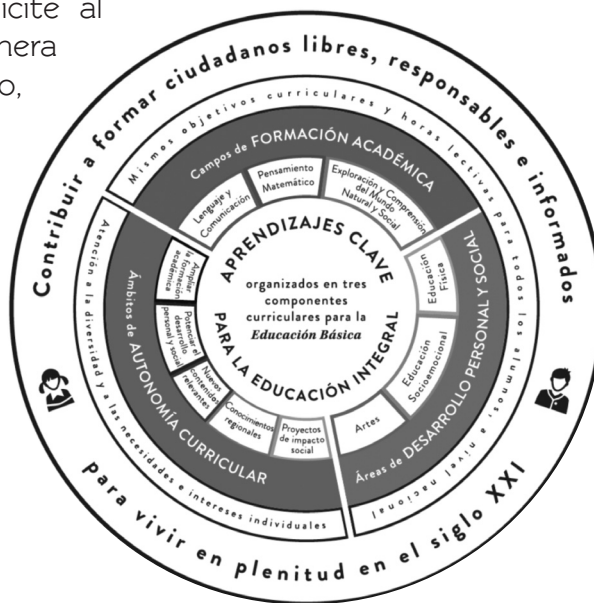
Un eje fundamental en la organización del nuevo currículo ha sido el planteamiento de *Aprendizajes clave*, por lo cual conviene que la conceptualización de éstos se constituya en un saber compartido entre quienes integran el CTE.

13. Lean la definición de *aprendizaje clave*, que se presenta en el documento “Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica” (p. 107):

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

14. Comente al colectivo que, en este nuevo modelo educativo, los aprendizajes clave se determinaron bajo la premisa de que se trata de aquellos aprendizajes que son funcionales más allá de la escuela, pero que solo pueden desarrollarse en ella, por lo que es necesario garantizar que así suceda.
15. Muestre al grupo el siguiente el diagrama, en el que puede observar la organización del currículo a partir de los aprendizajes clave.

16. Proponga a los docentes que se turnen para leer en voz alta el texto que aparece después del gráfico, para conocer en qué consiste cada uno de los componentes en que se organiza el currículo: Campos de formación académica, Áreas de desarrollo personal y social, y Ámbitos de autonomía curricular.
17. Mientras escuchan la lectura, solicite al resto de los docentes que, de manera individual, registren en su cuaderno, las ideas o planteamientos que les resulten familiares (nombres de campos, asignaturas, enfoques...) y otras características que les resultan semejantes a lo que se plantea en el Plan y programas de estudio 2011, vigente hasta el ciclo escolar recién concluido, así como lo que les resulta nuevo en el Currículo 2017.



Los tres componentes curriculares en conjunto, se denominan Aprendizajes clave para la educación integral; estos se desglosan enseguida.

Campos de Formación Académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y

Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

Ámbitos de la Autonomía Curricular

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”.

La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular. Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente. Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando...¹⁷

18. Proyecte, si le es posible, el mapa curricular del Plan de estudio vigente, 2011 (anexo 6) para apoyar a los maestros en la identificación de las semejanzas y diferencias que observan entre las dos organizaciones curriculares.
19. En el registro de semejanzas y diferencias que encontraron, solicite que cada docente identifique las fortalezas y las áreas de oportunidad que tiene ante el currículo del *Modelo educativo para la educación obligatoria*.
20. Pida que utilicen todas sus anotaciones para escribir un texto con sus hallazgos, una vez que han comparado la nueva estructura curricular de los Aprendizajes clave para la educación integral. *Plan y Programas de Estudio para la educación básica*, con la establecida en el Plan y programas de estudio 2011.

¹⁷ SEP (2017), pp.107-108.

21. Invite a los docentes que determinen por lo menos una acción que podrían llevar a cabo como una forma de prepararse para la implementación del nuevo currículo; por ejemplo:

- Organizar lecturas compartidas de otros documentos normativos del *Modelo educativo para la educación obligatoria*.
- Revisar los videos promocionales u otros materiales audiovisuales relacionados con los planteamientos del modelo educativo.
- Acceder a algunos documentos referidos en el documento *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de Estudio para la educación básica* para su consulta.
- Conformar una bibliografía relacionada con la educación socioemocional, que plantea el nuevo currículo.

Las actividades que han desarrollado los docentes en esta sesión, les han permitido aproximarse al conocimiento de dos temas fundamentales: el perfil de egreso planteado en el *Modelo educativo para la educación obligatoria* y a la estructura curricular del *Plan y programas de estudio para la educación básica*. Solo resta invitarlos a que, como CTE, sigan compartiendo resultados de futuras revisiones; que la asuman como una tarea individual y colectiva propia de su labor, que tendrá implicaciones en el inicio y el desarrollo del siguiente ciclo escolar (2018-2019), en el que se implementará con carácter nacional el nuevo modelo educativo.

Para avanzar en esa tarea, pueden ingresar al sitio <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>, en el que encontrarán los documentos normativos utilizados en esta sesión. Asimismo, podrán participar en la *Red Interlocución* con otros docentes y enviar comentarios, dudas y propuestas a la dirección electrónica aprendizajesclave@nube.sep.gob.mx.

ANEXO 1. NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR

Instrucciones: Marquen con una X la opción que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

| RASGO | ¿QUÉ ACCIONES REALIZAMOS PARA PROMOVER CADA RASGO? | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|--|---------|--------------|---------|-------|
| 1. La escuela brinda el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar. | Se ofreció el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar. | | | | |
| | Evitamos suspensiones del servicio educativo y, en caso de contingencia, se repuso el tiempo. | | | | |
| | La elección del calendario escolar antepuso el empleo óptimo del tiempo para el aprendizaje de los alumnos a cualquier interés individual, y fue resultado del consenso del colectivo docente. | | | | |
| 2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar. | El director escolar mantuvo comunicación permanente con la autoridad educativa para las gestiones relativas a la plantilla de personal. | | | | |
| | Garantizamos el servicio educativo a todos los alumnos, aun cuando algún docente se ausentó. | | | | |
| | Los movimientos de personal adscrito se realizaron cuando hubo suplencia garantizada. | | | | |
| 3. Todos los maestros inician puntualmente las actividades. | Todos los docentes respetamos puntualmente los horarios establecidos para el inicio, recesos y conclusión de la jornada escolar. | | | | |
| | La organización escolar permitió que el ingreso al aula o el cambio de clases no consumiera tiempo (evitamos formaciones, ingreso tardío del docente, salida anticipada de alumnos o docente, etc.). | | | | |
| 4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases. | Identificamos a aquellos alumnos que frecuentemente llegaron tarde o se ausentaron de la escuela, e implementamos atención diferenciada. | | | | |
| | Establecimos comunicación constante con los padres para establecer compromisos de asistencia y puntualidad. | | | | |
| | Se implementaron acciones que lograron motivar la asistencia regular y puntual de los alumnos. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente. | Todos los materiales educativos en la escuela estuvieron a disposición de los alumnos y fueron utilizados sistemáticamente para favorecer el aprendizaje de los alumnos. | | | | |
| | Intercambiamos formas de uso de los materiales didácticos disponibles, en el desarrollo de los programas de estudio. | | | | |
| | Recibimos recomendaciones por parte del director (o el supervisor) sobre el uso del material didáctico disponible en el aula, a partir de una visita de observación de clase. | | | | |
| 6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje. | Incluimos en la planificación de nuestras clases actividades complementarias para los alumnos que acaban pronto. | | | | |
| | Optimizamos el tiempo destinado al aprendizaje desarrollando actividades diferenciadas y previamente planeadas; evitamos las esperas hasta que todo el grupo termine o el docente califique todos los cuadernos, para iniciar otra actividad. | | | | |
| | Rediseñamos u omitimos las actividades didácticas, identificadas en CTE, para optimizar el tiempo escolar. | | | | |
| 7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase. | Recibimos asesoría por parte del director (o el supervisor) sobre el uso efectivo del tiempo para el aprendizaje en el aula, a partir de una visita de observación de clase. | | | | |
| | Consideramos los intereses de nuestros estudiantes en la planeación de actividades que motivaran su participación. | | | | |
| | Realizamos actividades diferenciadas en función de los ritmos de aprendizaje de los alumnos y monitoreamos constantemente su actividad en el aula. | | | | |
| | Identificamos a los alumnos con menor participación al inicio del ciclo escolar y logramos que intervinieran continuamente. | | | | |
| | Integramos equipos o filas heterogéneas, evitando hacer diferencias entre los alumnos según su desempeño. Ningún niño quedó aislado del grupo (por ejemplo, junto al escritorio del docente). | | | | |

ANEXO 1

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo | Realizamos actividades, en todas las asignaturas, para favorecer la competencia lectora. | | | | |
| | Promovimos estrategias para fortalecer en los alumnos la producción de textos. | | | | |
| | Compartimos e implementamos sistemáticamente estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal en las distintas asignaturas. | | | | |
| Subtotal | | | | | |
| Total | | | | | |
| Observaciones | | | | | |

Recuerden que no se trata de emitir una opinión personal, sino de valorar, con sustento, lo que efectivamente se logró en la escuela. Algunas evidencias que se sugieren para la discusión en el equipo son:

- Resultados en los indicadores de alerta temprana: número de alumnos que faltan constantemente y número de alumnos que no participan en clase.
- Tabla de nivel de logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar de la octava sesión.
- Ejemplos de actividades implementadas para favorecer la asistencia y participación de los alumnos.
- Sugerencias sobre uso de tiempo y de materiales a partir de las visitas de observación de clase por parte del director o supervisor.
- Valoración del uso óptimo del tiempo en la escuela durante la séptima sesión ordinaria.

RESULTADOS:

Una vez registrada la información en las columnas, sumen los puntos y registren al final de la tabla el total alcanzado. Con base en esta puntuación, ubiquen su nivel de avance y anótenlo en el lugar correspondiente.

CUADRO RESUMEN

| | NIVEL DE AVANCE | 1. LOGROS OBTENIDOS | 2. PROBLEMÁTICAS O NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAMOS EN LA ESCUELA | 3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS* |
|-------------------|-----------------|---------------------|---|--|
| Normalidad Mínima | | | | |

| TOTAL DE PUNTOS | INDICADOR | INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL |
|-----------------|----------------------|--|
| 0 - 18 | Sin avance | <ul style="list-style-type: none"> No se han realizado acciones sistemáticas para cumplir la normalidad mínima. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender los problemas cotidianos del centro escolar. |
| 19 - 38 | Cierto avance | <ul style="list-style-type: none"> Existen logros y productos parciales. Hay acciones que han incidido en algunas mejoras, pero se requiere un plan más sistemático para avanzar en la atención de los rasgos de la normalidad mínima. Vale la pena diseñar acciones de mejora que planteen la atención de esta prioridad educativa. |
| 39 - 57 | Avance significativo | <ul style="list-style-type: none"> Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado los resultados y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. La Ruta de Mejora Escolar ha identificado algunos factores críticos y se han atendido sistemáticamente a través de acciones concretas. |
| 58 - 75 | Objetivo logrado | <ul style="list-style-type: none"> Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. El colectivo docente tiene una Ruta de Mejora Escolar con problemas focalizados y acciones concretas. Su estrategia de trabajo colaborativo le ha permitido emplear las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones. |

ANEXO 2. ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN ESCOLAR

Matrícula total de alumnos de la escuela en el ciclo escolar 2016-2017 _____

Total de alumnos que abandonaron la escuela en el ciclo escolar 2016-2017 _____

Instrucciones: Marquen con una X la opción que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

| Núm. | ¿QUÉ ACCIONES REALIZAMOS EN NUESTRA ESCUELA? | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|----------|--|---------|--------------|---------|-------|
| 1 | Atendimos la demanda del servicio educativo y brindamos inscripción al total de la población que lo solicitó. | | | | |
| 2 | Identificamos a alumnos en situación de vulnerabilidad y establecimos un apoyo educativo diferenciado para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje. | | | | |
| 3 | Llevamos un registro sistemático de los estudiantes que no asistían a clases e indagamos las causas. | | | | |
| 4 | Propiciamos actividades de interés para el alumnado, como una forma de favorecer la asistencia regular a la escuela. | | | | |
| 5 | Trabajamos en forma colaborativa para resolver los problemas específicos de los alumnos en riesgo de abandono escolar. | | | | |
| 6 | Establecimos acciones durante las sesiones del CTE, para brindar apoyo integral a los estudiantes en riesgo de abandono escolar. | | | | |
| 7 | Desarrollamos un plan de acción emergente para atender casos de estudiantes que dejaron de asistir a la escuela por condiciones de salud. | | | | |
| 8 | Gestionamos y aseguramos apoyos externos para atender casos de alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza extrema o condiciones familiares desfavorables. | | | | |
| 9 | Dimos seguimiento y apoyo a los alumnos que por motivos familiares dejaron de asistir a la escuela. | | | | |
| 10 | Establecimos comunicación con los padres o tutores de los alumnos que estuvieron en riesgo de abandono escolar, para implementar acciones conjuntas. | | | | |
| Subtotal | | | | | |
| Total | | | | | |

Observaciones

RESULTADOS:

Una vez registrada la información en las columnas, sumen los puntos y registren al final de la tabla el total alcanzado. Con base en esta puntuación, ubiquen su nivel de avance y anótenlo en el lugar correspondiente.

CUADRO RESUMEN

| | NIVEL DE AVANCE | 1. LOGROS OBTENIDOS | 2. PROBLEMÁTICAS O NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAMOS EN LA ESCUELA | 3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS* |
|--|-----------------|---------------------|---|--|
| Atención al rezago y deserción escolar | | | | |

* Consideren, entre otros elementos, sus conclusiones de la octava sesión sobre los aspectos de su práctica docente a los que les atribuyen estos resultados.

| TOTAL DE PUNTOS | INDICADOR | INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL |
|-----------------|----------------------|--|
| 0 - 7 | Sin avance | <ul style="list-style-type: none"> La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y padres de familia). En esta escuela, el abandono escolar es un riesgo latente. |
| 8 - 15 | Cierto avance | <ul style="list-style-type: none"> La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender este tema, y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática. En esta escuela hay alumnos en riesgo de rezago educativo. |
| 16 - 24 | Avance significativo | <ul style="list-style-type: none"> La escuela ha planteado y tratado el tema del rezago de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. |
| 25 - 30 | Objetivo logrado | <ul style="list-style-type: none"> La escuela, de manera constante, ha tomado decisiones relativas a atender este rasgo y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que los alumnos mejoren sus aprendizajes. <p>Hay una fuerte atención en la prevención del rezago y el abandono escolar, debido a la actuación efectiva de la comunidad educativa en su conjunto.</p> |

ANEXO 3. MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Instrucciones: Marquen con una X la opción que mejor represente la situación de su escuela, de acuerdo con las evidencias disponibles y a su análisis, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

| Rasgo | ¿QUÉ ACCIONES REALIZAMOS PARA PROMOVER CADA RASGO? | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-----------|--|---------|--------------|---------|-------|
| Lectura | En la estrategia didáctica de cada asignatura incluimos actividades de lectura, no sólo en Español. | | | | |
| | Utilizamos distintas fuentes, recursos y materiales didácticos para promover la lectura. | | | | |
| | Consideramos lecturas sugeridas por los alumnos, para integrarlas a las actividades en el aula. | | | | |
| | Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren apoyo en lectura. | | | | |
| | Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la lectura de los alumnos en los distintos grados. | | | | |
| Escritura | En la estrategia didáctica de cada asignatura incluimos actividades de producción de textos, no sólo en Español. | | | | |
| | Utilizamos distintas fuentes, recursos y materiales didácticos, para promover que los alumnos produzcan textos escritos (no sólo copia y dictado). | | | | |
| | Consideramos temas sugeridos por los alumnos, para integrarlos a las actividades de escritura en el aula. | | | | |
| | Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren apoyo en escritura. | | | | |
| | Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la producción de textos escritos de los alumnos en los distintos grados. | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| Matemáticas | Compartimos e implementamos estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal en las distintas asignaturas. | | | | |
| | Establecimos estrategias de intervención básicas para asegurar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro durante las actividades en clase. | | | | |
| | Definimos acciones diferenciadas, para responder a las características y necesidades educativas de los alumnos con bajos niveles de logro en Matemáticas. | | | | |
| | Implementamos metodologías de aula y recursos didácticos diversos, para que los estudiantes desarrollen el pensamiento matemático, no sólo la memorización de algoritmos. | | | | |
| | Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática las habilidades básicas del pensamiento matemático de los alumnos en los distintos grados (por ejemplo, cálculo mental). | | | | |
| | Subtotal | | | | |
| | Total | | | | |

Observaciones

Recuerden que no se trata de emitir una opinión personal, sino de valorar con sustento lo que efectivamente se logró en la escuela. Algunas evidencias sugeridas para la discusión en el equipo pueden ser:

- Resultados en los indicadores de alerta temprana: número de alumnos que requieren apoyo en lectura, escritura y matemáticas.
- Tabla de nivel de logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar de la octava sesión.

RESULTADOS:

Una vez registrada la información en las columnas, sumen los puntos y registren al final de la tabla el total alcanzado. Con base en esta puntuación, ubiquen su nivel de avance y anótenlo en el lugar correspondiente.

CUADRO RESUMEN

| | NIVEL DE AVANCE | 1. LOGROS OBTENIDOS | 2. PROBLEMÁTICAS O NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAMOS EN LA ESCUELA | 3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS* |
|----------------------------|-----------------|---------------------|---|--|
| Mejora de los aprendizajes | | | | |

* Consideren, entre otros elementos, sus conclusiones de la octava sesión sobre los aspectos de su práctica docente a los que les atribuyen estos resultados.

| TOTAL DE PUNTOS | INDICADOR | INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL |
|-----------------|----------------------|--|
| 0 - 7 | Sin avance | <ul style="list-style-type: none"> La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y padres de familia). En esta escuela, el abandono escolar es un riesgo latente. |
| 8 - 15 | Cierto avance | <ul style="list-style-type: none"> La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a mejorar los aprendizajes, y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a atender esta prioridad. En esta escuela hay alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados. |
| 16 - 24 | Avance significativo | <ul style="list-style-type: none"> La escuela ha planteado y tratado el tema de la mejora de los aprendizajes de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar decisiones importantes para acercarse al objetivo. |
| 25 - 30 | Objetivo logrado | <ul style="list-style-type: none"> La escuela, de manera constante, ha tomado decisiones relativas a la mejora de los aprendizajes en sus alumnos y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que los alumnos mejoren sus aprendizajes. Hay una fuerte atención en lograr los aprendizajes esperados, prevenir el rezago y el abandono escolar, debido a la actuación efectiva de la comunidad educativa en su conjunto. |

ANEXO 4. CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones: Marquen con una X la opción que mejor represente la situación de su escuela, de acuerdo con las evidencias disponibles y a su análisis, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 algunas veces, 2 casi siempre y 3 siempre

| Rubros | SITUACIONES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|--|---------|--------------|---------|-------|
| Clima escolar entre directivo y docentes | Existe una comunicación clara, directa y respetuosa para analizar situaciones en la escuela. | | | | |
| | Existe un ambiente de confianza propicio para hacer propuestas de mejora. | | | | |
| | Se percibe un ambiente cordial de colaboración y trabajo en equipo. | | | | |
| | El director(a) impulsa el crecimiento profesional y personal del colectivo docente. | | | | |
| | El director(a) resuelve los conflictos que le plantea el docente | | | | |
| Clima escolar entre docentes | Ante situaciones complejas, ¿encuentro apoyo en otros compañeros (as) docentes? | | | | |
| | Existe un ambiente de colaboración y respeto en el colectivo docente. | | | | |
| | En el colectivo docente se generan acciones de fortalecimiento profesional . | | | | |
| | La comunicación en el colectivo docente es clara, directa y respetuosa. | | | | |
| | Se resuelven los conflictos de manera pacífica en el colectivo docente. | | | | |
| Clima escolar entre docente y alumnos (as) | Genero secuencias y actividades de aprendizaje diferentes de acuerdo con las necesidades individuales de las y los alumnos. | | | | |
| | Cuento con herramientas para manejar los conflictos de manera pacífica entre alumnas y alumnos | | | | |
| | Involucro a mis alumnos (as) en el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia escolar. | | | | |
| | Al identificar un conflicto con algún alumno o alumna, tomo en cuenta sus características, de personalidad, sentimientos y su situación familiar para ayudar a solucionarlo. | | | | |
| | Cuando se presenta un conflicto entre mis alumnos actúo con prudencia, exploro el origen del conflicto y opero como mediador para una resolución pacífica. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Clima escolar entre docente y madres y padres de familia | Se fomenta una comunicación abierta y respetuosa con los familiares de los alumnos. | | | | |
| | Se proponen acciones para integrar a los padres de familia en las actividades escolares. | | | | |
| | Se proporciona orientación a las madres y padres de familia que requieren apoyo para mejorar las relaciones con sus hijas e hijos. | | | | |
| | Cuando se presenta un conflicto con algún alumno(a) informo a los padres de familia y los involucro en la solución. | | | | |
| | Estoy alerta ante conductas de riesgo provenientes del entorno familiar y lo reporto al director(a). | | | | |
| Clima escolar entre alumnos | En la escuela se favorece el trato respetuoso entre las y los alumnos. | | | | |
| | Se promueve un clima de convivencia armónico entre las y los alumnos. | | | | |
| | Las y los alumnos respetan las diferentes formas de ser, de pensar y de sentir de los demás. | | | | |
| | Las y los alumnos resuelven sus conflictos de manera pacífica. | | | | |
| | Integran en sus actividades a las y los compañeros que tienen necesidades especiales. | | | | |
| Subtotal | | | | | |
| Total | | | | | |

RESULTADOS:

Una vez registrada la información en las columnas, sumen los puntos y registren al final de la tabla el total alcanzado. Con base en esta puntuación, ubiquen su nivel de avance y anótelos en el lugar correspondiente.

CUADRO RESUMEN

| | NIVEL DE AVANCE | 1. LOGROS OBTENIDOS | 2. PROBLEMÁTICAS O NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAMOS EN LA ESCUELA | 3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS* |
|---------------------|-----------------|---------------------|---|--|
| Convivencia Escolar | | | | |

* Consideren, entre otros elementos, sus conclusiones de la octava sesión sobre los aspectos de su práctica docente a los que le atribuyen estos resultados.

| TOTAL DE PUNTOS | INDICADOR | INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL |
|-----------------|----------------------|--|
| 0 - 18 | Sin avance | No se han realizado acciones sistemáticas para favorecer la mejora del clima escolar. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender problemas cotidianos de convivencia. |
| 19 - 38 | Cierto Avance | Requiere fortalecimiento. Es prioritario implementar acciones preventivas y formativas que abonen a la mejora del clima y la convivencia escolar, tanto en el ámbito escolar como en las aulas; que permitan replantear las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad escolar: director(a)-docentes, docentes-docentes, docentes-alumnos, docentes-padres de familia y alumnos-alumnos, e insertarlas en un plan sistemático integral. |
| 39 - 57 | Avance moderado | En proceso de fortalecimiento. Se requiere valorar la pertinencia de acciones, tanto en el ámbito escolar como en las aulas, a la luz de un nuevo diagnóstico que permita valorar la importancia de otras variables e insertarlas en un plan sistemático integral. |
| 58 - 75 | Avance significativo | Logro significativo. La escuela ha realizado acciones pertinentes y ha sido consistente en su desarrollo, por lo que requiere garantizar la continuidad de las mismas enmarcadas en una estrategia integral y avanzar en su consolidación. |

Para profundizar en el diagnóstico de la convivencia escolar se sugiere responder el “Cuestionario de percepción de clima en la escuela” y el “Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales” que estarán disponibles a partir del 15 de agosto de 2017 en la siguiente liga <http://dgdge.sep.gob.mx/PNCE/cuestionariosce>

Así como consultar los materiales de apoyo para fortalecer la convivencia escolar en el portal “Escuela libre de acoso” www.gob.mx/escuelalibredeacoso

ANEXO 5. CUADRO CON LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO

| ÁMBITO | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR |
|--|---|---|--|--|
| Lenguaje y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es un hablante de una lengua indígena lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. | <ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. |
| Pensamiento matemático | <ul style="list-style-type: none"> Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). | <ul style="list-style-type: none"> Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas. | <ul style="list-style-type: none"> Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático. | <ul style="list-style-type: none"> Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | <ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo). | <ul style="list-style-type: none"> Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos. Construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas. |

| ÁMBITO | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR |
|---|--|--|--|--|
| Pensamiento crítico y solución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento. | <ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. |
| Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. | <ul style="list-style-type: none"> Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo). | <ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales. | <ul style="list-style-type: none"> Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo, sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros. |
| Colaboración y trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia a los demás. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. | <ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. |

| ÁMBITO | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Convivencia y ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia. | <ul style="list-style-type: none"> Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho. |
| Apreciación y expresión artísticas | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). | <ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro). | <ul style="list-style-type: none"> Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de éstas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales. |
| Atención al cuerpo y la salud | <ul style="list-style-type: none"> Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que ésta es buena para la salud. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica. | <ul style="list-style-type: none"> Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad. | <ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable. |

| ÁMBITO | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Cuidado del medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura). | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua). | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua). | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos. |
| Habilidades digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones. |

ANEXO 6. MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

| HABILIDADES DIGITALES | ESTÁNDARES CURRICULARES ¹ | 1 ^{er} PERIODO ESCOLAR | | | 2 ^o PERIODO ESCOLAR | | | 3 ^{er} PERIODO ESCOLAR | | | 4 ^o PERIODO ESCOLAR | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| | CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA | Preescolar | | | Primaria | | | | | | Secundaria | | | |
| | | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | 4 ^o | 5 ^o | 6 ^o | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | |
| HABILIDADES DIGITALES | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Lenguaje y comunicación | | | Español | | | | | | Español I, II y III | | | |
| | | | | Segunda Lengua: Inglés ² | Segunda Lengua: Inglés ² | | | | | | Segunda Lengua: Inglés I, II y III ² | | | |
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Pensamiento matemático | | | Matemáticas | | | | | | Matemáticas I, II y III | | | |
| | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Exploración y conocimiento del mundo | | | Exploración de la Naturaleza y la Sociedad | | | Ciencias Naturales ³ | | | Ciencias I (énfasis en Biología) | Ciencias II (énfasis en Física) | Ciencias III (énfasis en Química) | |
| Desarrollo físico y salud | | | La Entidad donde Vivo | | | | | Geografía ³ | | | Tecnología I, II y III | | | |
| | | | | | | | | Historia | | | Geografía de México y del Mundo | Historia I y II | | |
| DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA | Desarrollo personal y social | | | Formación Cívica y Ética ⁴ | | | | | | Formación Cívica y Ética I y II | | | | |
| | | | | | | | | | | Expresión y apreciación artísticas | | | Educación Física | |
| | Expresión y apreciación artísticas | | | Educación Artística | | | Educación Física I, II y III | | | | | | | |
| Expresión y apreciación artísticas | | | | | | | Educación Artística | | | Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) | | | | |

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

