

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

UNA **PROPUESTA** DE
DESARROLLO PROFESIONAL
PARA LA **MEJORA** DE LAS
PRÁCTICAS DOCENTES



EDUCACIÓN PRIMARIA

FASE ORDINARIA **TERCERA SESIÓN**

CICLO ESCOLAR **2017 - 2018**

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

7 TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Propósitos

Materiales

Productos

8 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

8 ¿CÓMO REFLEXIONAMOS Y COMPARTIMOS
ENTRE PARES?

13 ¿COMPARTAMOS LAS PROBLEMÁTICAS
DE MAYOR COMPLEJIDAD!

14 ¿QUÉ PODEMOS APORTAR PARA MEJORAR
LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS
CONTENIDOS Y HABILIDADES MÁS COMPLEJOS?

Introducción

En esta tercera sesión ordinaria, los colectivos tendrán la posibilidad de sesionar en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, para conocer, intercambiar y trabajar de manera colaborativa con los docentes de uno o más planteles de su zona escolar, con el propósito de fortalecer la reflexión, el análisis y la toma de decisiones encaminadas a superar problemáticas educativas comunes.

Al igual que en el trabajo regular del Consejo Técnico Escolar (CTE), el *Aprendizaje entre escuelas* requiere el compromiso de todos y cada uno de los maestros participantes, para desarrollar las actividades organizadamente, optimizar el tiempo y generar un ambiente de respeto y confianza que permita hablar de manera honesta, abierta y crítica acerca de los problemas y éxitos educativos cotidianos y en función del logro de los propósitos de esta sesión.

Para ello, en el primer apartado, *¿Cómo reflexionamos y compartimos entre pares?*, los colectivos docentes reconocerán algunos de los aspectos básicos que son necesarios para que exista un real *Aprendizaje entre escuelas*. El desafío de esta modalidad de trabajo es generar las condiciones para que los docentes de distintas escuelas, pero con necesidades o problemáticas comunes, se reúnan con el fin de establecer conversaciones profesionales en las que rescaten y reconstruyan su saber pedagógico y lo potencialicen con el apoyo de sus pares.

En el segundo apartado, *¡Compartamos las problemáticas de mayor complejidad!*, los responsables de cada escuela presentan el contenido programático o habilidad con mayor dificultad para su enseñanza, así como el tratamiento didáctico que han puesto en práctica sin obtener buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos. Mediante el diálogo, la reflexión y los cuestionamientos que realizan los colectivos docentes será posible tomar conciencia de cómo se están haciendo las cosas y de sus efectos en la formación de los alumnos. Esta forma de trabajar permite a los colectivos docentes cuestionar su propio quehacer y considerar como plausibles otras alternativas de intervención mediante el intercambio con sus pares.

En el último apartado, *¿Qué podemos aportar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos y habilidades más complejos?*, los maestros, por grado o ciclo, intercambian estrategias didácticas o propuestas de intervención docente de los contenidos o habilidades que han sido abordadas en esta sesión, para establecer compromisos con nuevos acercamientos en su implementación. Asimismo, se les invita a que organicen y lleven a cabo una observación de clase de un docente que modele el tratamiento o abordaje a la problemática educativa analizada en esta sesión.

Es de capital importancia señalar que los **productos** solicitados en cada una de las sesiones de CTE, son la evidencia del cumplimiento de los propósitos por parte de los colectivos docentes, y que deben conservarse para su consulta y reorientación de las tareas en cada una de las escuelas que los elabora. **No son documentos para entregar a ninguna autoridad educativa o escolar**; si éstas requieren conocer lo elaborado, deberán asistir a la escuela para su consulta. Con ello se favorece cumplir una de las condiciones del Sistema Básico de Mejora: **la descarga administrativa**.

Otra de las acciones que hay que evitar es el llenado de formatos a solicitud de la autoridad. Las sesiones planteadas en la guía consignan los productos necesarios para el desarrollo de las actividades, mismos que son de la escuela. Si llegasen a requerirse, la instancia interesada deberá comprometerse a hacer una devolución a la escuela con recomendaciones, orientaciones o estrategias que contribuyan a mejorar su contenido o a resolver las problemáticas abordadas en ellos.

Se invita a las autoridades educativas y escolares a tener presente lo anterior para impulsar el abandono a estos requerimientos a la escuela y sí a fortalecer a los CTE con acciones que ayuden a la toma de decisiones en los colectivos docentes.

La Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, invita a los colectivos docentes a hacer de la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, una práctica educativa frecuente que les permita socializar sus conocimientos pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo, discutir ideas o conceptos, y apropiarse de nuevos saberes y formas de trabajo en el aula orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de sus alumnos.



Tercera Sesión

PROPÓSITOS

Que los colectivos docentes:

- Reconozcan las implicaciones que tiene el *Aprendizaje entre escuelas* como modalidad de trabajo y su utilidad para la solución de problemáticas comunes no resueltas o con dificultad de aprendizaje para los alumnos.
- Determinen, a partir de un análisis reflexivo acerca del contenido de las presentaciones de las escuelas participantes, las estrategias, actividades, técnicas, recursos y ambientes que permitan subsanar la problemática relacionada con la enseñanza de un contenido, habilidad o asignatura.
- Establezcan tanto las acciones por llevar a cabo y los compromisos que asumirán para la atención de su problemática educativa, como los mecanismos e instrumentos de seguimiento que les permitan evaluarlos para dar continuidad al *Aprendizaje entre escuelas* en la sexta sesión de CTE.

MATERIALES

- “MAESTROS APRENDIENDO JUNTOS, FRAGMENTO” video disponible en: <https://youtu.be/CKjNqdMuklw>
- Presentación electrónica de la problemática educativa que se va a compartir en la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Lecturas, recursos o referencias bibliográficas recabados y organizados en función de la solución a su problemática.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

PRODUCTOS

- Registro de las acciones o propuestas de intervención docente que implementarán en el salón de clases, como resultado de los compromisos establecido en esta sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Registro, en sus *Cuadernos de Bitácora del CTE*, de los compromisos convenidos como escuelas.



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

1. En esta tercera sesión, el director da la bienvenida a los colectivos docentes e invita a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.¹
2. Solicite la lectura de la *Introducción* y los *Propósitos* de esta sesión de trabajo. Pida que se destaque lo que se espera lograr en cada uno de los momentos de esta sesión.
3. Nombre, por consenso de grupo, a un representante por cada escuela para que organice la información que se obtenga en las actividades y que registre, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los compromisos y acuerdos a los que su colectivo docente llegue en la sesión de trabajo.
4. Establezca con los participantes las normas de convivencia en grupo necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso. Registre los acuerdos y colóquelos para ser vistos por todos.



¿CÓMO REFLEXIONAMOS Y COMPARTIMOS ENTRE PARES?

En el ciclo escolar 2016-2017, las escuelas de educación básica tuvieron la posibilidad de sesionar en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, misma que ha quedado instituida como parte de las atribuciones y funciones del CTE, en el “ACUERDO número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”.²

Para que el *Aprendizaje entre escuelas* cumpla los propósitos por los que fue instaurada, es fundamental reconocer algunos de los aspectos que deberán estar presentes en esta modalidad de trabajo; en específico, la participación de cada uno de los docentes, lo que se espera que aporte, comparta y aprenda, y su actitud receptiva en este intercambio entre profesionales de la educación.

5. Pida que, de manera individual, lean los siguientes párrafos y subrayen en ellos las ideas que determinen como claves para favorecer una interacción efectiva con sus colegas en una sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.

1 En la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, los responsables de coordinar las actividades de esta sesión son los directores de los planteles participantes, previo acuerdo establecido en el Consejo Técnico de Zona.

2 Se encuentran disponibles para su consulta en internet: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017 (consulta: 07/11/17).

¿Cómo aprenden los maestros?³

Primero. Para aprender **HAY QUE QUERER APRENDER**. Y para aprender algo que sirva para mejorar la propia práctica, hay que querer relacionar lo que se aprende con la práctica. Esto implica acomodar muchas disposiciones anímicas que no son frecuentes: aceptarse como vulnerable, estar dispuesto a la crítica y a la autocrítica, proponerse enseñar mejor, creer que se puede aprender de los demás, tener interés y cariño por los alumnos, así como entusiasmo, respeto a la opinión y a la experiencia del otro.

Segundo. Para aprender hay que **COMPROMETERSE con la tarea y dedicar el tiempo necesario**. Es primordial planear las actividades cotidianas que se tienen para abrir el espacio necesario para la tarea de aprender. Ponderar las ocupaciones que lo ponen en una situación externa de presión, con el fin de organizarlas en orden de prioridad. Identificar los tiempos disponibles para ser utilizados en la tarea de aprender; de no hacerlo, no podrá aplicarse a aprender con seriedad.

Tercero. Para aprender hay que **empezar por RECONOCER y ANALIZAR las propias necesidades de aprendizaje**. Admitir con certeza lo que en el campo de la disciplina o lo didáctico no se tiene un dominio pleno y lo que es conveniente consultar con otros colegas; también lo que es posible aportar al compañero en función de un dominio y contribuir juntos a un crecimiento profesional, a decidir cómo aprovechar las oportunidades de formación que están a su alcance y que permita cubrir sus necesidades académicas en colegiado para ser realmente efectivos en la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.

Cuarto. Para aprender, cada maestro tiene que **CONSIDERAR sus propias formas, ritmos y ambientes de aprendizaje**. Distinguir sus aptitudes, actitudes y habilidades para saber a qué grupo integrarse, preferiblemente a grupos de libre adscripción que comparten un interés común, y con asesorías o tutorías apropiadas. A conocer lo que él puede aportar para la creación de esos ambientes. A no esperar que alguien lo cree para él; teniendo presente que la generación de formas, ritmos y ambientes favorables de aprendizaje son una tarea eminentemente personal.

Relato de la experiencia⁴

Un grupo de docentes trabajó de manera colaborativa para sugerir, compartir y evaluar propuestas de formación que permitieran dar respuesta a una problemática específica: cómo generar estrategias de evaluación centradas en determinar el avance en el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo que sirvieran como mecanismos para su recuperación académica.

Esta experiencia nació de una preocupación compartida, que apuntaba a la necesidad de los profesores de abordar problemas académicos comunes, analizándolos, discutiéndolos y proponiendo alternativas de solución. [...]



Nuestra profesión es tan compleja y son tan profundos los problemas que enfrentamos los profesores, que una opción para encontrar las respuestas necesarias a los retos que enfrentamos es el trabajo colaborativo entre docentes. Como ya hace tiempo lo afirmaron otros autores:

El que los maestros trabajen junto a otros maestros en el nivel de la escuela y en el nivel del aula es una condición necesaria para mejorar la práctica [docente]. Por lo menos, este esfuerzo tiene el potencial no sólo para mejorar la práctica en el aula, sino también para remediar en parte el desgaste profesional, la enajenación y la rutina que oscurecen la jornada de trabajo de muchos maestros (Fullan, 1994, p. 128).

6. Solicite al grupo que, a través de una “lluvia de ideas”, mencione las ideas clave identificadas.
7. En una tabla de tres columnas, registren en la primera aquellas que ya han puesto en práctica, en la segunda las que no y en la tercera las razones por las que no lo han hecho.
8. A partir de lo expresado en la “lluvia de ideas” y lo registrado en las columnas, establezcan cómo fortalecer, tanto las que han puesto en práctica como las que no, para favorecer el *Aprendizaje entre escuelas* y propiciar la construcción de un conocimiento profesional.
9. Pida a uno de los participantes que registre, en una diapositiva, en el pizarrón o en hojas de rotafolio, cada uno de los aspectos que se mencionen, así como los argumentos y las formas de promover este aprendizaje.

Utilicen el formato que mejor los organice. Consérvenlo para la siguiente actividad.

10. Organice la observación del video “MAESTROS APRENDIENDO JUNTOS, FRAGMENTO”. Solicite a los docentes que, durante la proyección, registren en su cuaderno de notas aquellas situaciones que contribuyen a reflexionar sobre la intervención docente y que están encaminadas a transformar las prácticas cotidianas. Projete el video.

- 3 P. Latapí Sarre. (2003). Adaptación de ¿Cómo aprenden los maestros? México: SEP, pp. 21-22. En esta obra, el autor sugiere cuatro primeras respuestas a esta interrogante, las cuales han sido complementadas con la finalidad de apoyar la reflexión en los colectivos participantes en esta sesión de trabajo.
- 4 Ma. Eugenia Walss Auriol y Uriel Valdés Perezgasga, “El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes”, disponible en: http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/EI_TC_herramienta_para_docentes.pdf (consulta: 07/11/17).

11. En plenaria, realicen algunos comentarios generales acerca de lo observado en el video; tres participaciones pueden ser suficientes. En caso de que se mencionen aspectos que no fueron citados en la **actividad 7**, solicite su incorporación en las columnas de la tabla.
12. Enseguida, organice cuatro equipos de trabajo. Invítelos a que profundicen la observación del video y que compartan sus opiniones en torno a los siguientes rubros.
 - Equipo 1
 - El contenido desarrollado por el maestro con los alumnos
 - La forma de favorecer el aprendizaje entre los alumnos
 - Equipo 2
 - El uso de materiales
 - La percepción que tiene el docente acerca del logro de su propósito
 - Equipo 3
 - El papel de los observadores
 - Las aportaciones que hacen al docente
 - Equipo 4
 - Las formas en que se dirigen los maestros al docente
 - La actitud del docente observado ante las opiniones de sus pares
13. Pida que registren en sus cuadernos las ideas relevantes en torno a cada uno de los rubros anteriores. Concluido el análisis, subrayen en sus escritos los aspectos que coinciden con lo registrado en la **actividad 7** e incorporen aquello que contribuye al trabajo entre escuelas.
14. Para finalizar este primer apartado de la sesión, solicite al grupo que responda las siguientes interrogantes; con el apoyo de algunos participantes, registrenlas en una diapositiva, pizarrón u hojas de rotafolio.
 - ¿Qué aspectos hay que fortalecer como colectivo de escuelas para mejorar sus formas de interacción y comunicación, la forma de compartir sus experiencias y, sobre todo, de apoyar a compañeros con los que se trabaja en un *Aprendizaje entre escuelas*?

- ¿Qué esperan lograr como colectivo escolar con la presentación que prepararon para compartir con la(s) escuela(s) que presenta problemáticas comunes?
- ¿Cuál será la mejor manera de brindar aportaciones a sus colegas?

15. Con las ideas relevantes registradas y las respuestas a las preguntas anteriores elaboren en equipos conclusiones en torno a lo que implica el *Aprendizaje entre escuelas*. Escribanlas en tiras de papel de rotafolio y tapicen con ellas las paredes del espacio en el que se realiza esta sesión, para ser leídas por todos los participantes desde cualquier lugar.
16. Asuman que las conclusiones elaboradas serán los compromisos que cumplirán en las actividades del segundo apartado de esta sesión, en un ambiente de confianza y compañerismo que permita la reflexión crítica y constructiva acerca de lo presentado.
17. El responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* registre en él, los compromisos que asumirán como colectivo.

No olviden:

La interacción con colegas con el propósito común de mejorar los resultados de los estudiantes, puede ayudar a que los profesores integren los nuevos conocimientos a sus prácticas existentes. Pero estas oportunidades para aprender deben ocurrir en ambientes caracterizados tanto por la confianza, como por los retos, ya que cualquier cambio sucede tanto a nivel de las emociones como a nivel de los conocimientos y las competencias. Si se permite que las susceptibilidades profesionales determinen lo que se va a aprender, es poco probable que los resultados mejoren.⁵

5 Adaptado de Helen Temperley, "Aprendizaje Profesional Docente", disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15fa20ca05920093?compose=15fa20f2eef40f82> (consulta: 07/11/17).



¡COMPARTAMOS LAS PROBLEMÁTICAS DE MAYOR COMPLEJIDAD!

18. Solicite a cada uno de los planteles participantes, que mediante el responsable o responsables, presente:

- El contenido programático o habilidad con mayor complejidad en su enseñanza que, aun habiéndole dado ya un tratamiento didáctico, no se han obtenido los resultados esperados y del cual solicitan apoyo de los otros colectivos docentes para su abordaje en el salón de clases.

Destaquen en la presentación:

- La organización, las estrategias, formas de intervención, los recursos y materiales utilizados para afrontarla.
- La organización para implementar las acciones destinadas a resolver la problemática.
- Las acciones que no lograron el éxito esperado y sus causas.

Y que tengan presente:

- Que la problemática educativa, contenidos programáticos o habilidad que se expone es aquello en la que los alumnos no están alcanzando el éxito esperado.
- Compartir lo más relevante para facilitar su comprensión y evitar redundar o desviarse del tema.
- Explicarla con claridad y de forma concreta.
- No exceder los 10 minutos con que cada escuela contará, por lo que tendrán que ser precisos en la información que se comparte.

19. Pida que, durante la presentación en los equipos, identifiquen y registren en sus cuadernos la problemática educativa, el contenido programático o la habilidad que se comparte, para su posterior comentario, análisis y elaboración de propuestas de estrategias de intervención docente que permitan avanzar en su resolución.

20. Solicite, además, que registren los aspectos relevantes y las dudas que les generen las exposiciones, destacando las semejanzas y diferencias con relación a la situación que guarda su grupo o escuela.

21. Dé tiempo a los equipos para establecer una puesta en común en la que organicen sus aportaciones de manera sólida y argumentada, o para que pre-

senten cuestionamientos que detonen la reflexión con relación a las formas de identificar, organizar o dar solución a los contenidos programáticos o habilidades presentadas. Pida que tomen en cuenta los aspectos de la actividad 7.

22. Invite a los equipos a exponer sus aportaciones. La duración de este proceso de interacción podrá variar de acuerdo con la relevancia de los contenidos o habilidades que se expongan, y con las necesidades de aprendizaje observadas por los colectivos. Mencione que las intervenciones deben ser breves, concisas y no han de reiterar lo ya expuesto por otros participantes.
23. Tengan presente que el desarrollo de esta actividad no puede tomar más de dos horas, entre las presentaciones de los colectivos participantes y el espacio para la retroalimentación.
24. Solicite a varios de los colegas que registren, en pliegos de papel, las soluciones propuestas a las problemáticas comunes presentadas y los coloquen a la vista de todos. Pida la lectura de las aportaciones hechas por los colectivos; destaquen las más relevantes.
25. Determinen cuál o cuáles de las problemáticas presentadas y sus alternativas de solución pueden ser desarrolladas como una experiencia de clase durante la sexta sesión del CTE, para ser observadas y analizadas por los colectivos participantes.

¿QUÉ PODEMOS APORTAR PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS Y HABILIDADES MÁS COMPLEJOS?



26. Organice equipos con docentes que atienden el mismo grado o ciclo escolar.⁶ En cada equipo, reflexionen en torno a lo realizado en las actividades del apartado anterior.
27. Solicite que nombren un moderador para que sea quien recupere y enfatice los contenidos programáticos o habilidad que conciernen a su grado o ciclo, y que dé cuenta de las formas de intervención y estrategias que han desarrollado para su abordaje. Consideren que son los que han trabajado en esta sesión.
28. Promueva que el moderador oriente la participación en el equipo atendiendo las siguientes preguntas:

⁶ Los maestros de Educación Física, Inglés, Computación y USAER se integran a las actividades conforme a los acuerdos de organización determinados con los directores.

- ¿Cómo atendieron la problemática en su grupo para solucionar la necesidad educativa de los alumnos?
 - ¿Qué es lo que más se les dificultó en su intervención docente?
 - ¿Qué actividades han realizado, en las que no han alcanzado los mejores resultados con sus alumnos?
 - ¿Qué recursos o materiales didácticos han utilizado en ellas?
 - ¿Qué avances tienen a la fecha? ¿Qué evidencias tienen de los avances de los alumnos?
 - ¿De qué manera evalúan a los alumnos, además de las pruebas escritas?
29. Invite a que, en cada equipo, los integrantes brinden estrategias didácticas o propuestas de intervención docente para el contenido programático o habilidad en que se solicita apoyo para su abordaje en el salón de clases.
30. Pida que establezcan compromisos personales respecto a la implementación de las propuestas ya determinadas, los tiempos en los cuales serán desarrolladas en sus grupos y la manera en que darán cuenta de los resultados alcanzados con tales acciones, en la sexta sesión de CTE en el mes de marzo.
31. Promueva que en los equipos definan la observación de una clase en torno a uno de los contenidos o habilidades de mayor dificultad analizado en esta sesión y el docente que desarrollará la clase durante la sexta sesión.⁷
32. Solicite que traduzcan sus compromisos a enunciados breves y que los registren en tiras de papel para armar un panel con ellos que pueda ser leído por los integrantes de los otros equipos.
33. Recuerde a las escuelas la necesidad de establecer una manera de comunicar estos compromisos a su comunidad escolar para compartir responsabilidades, además de su registro y consulta en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.
34. Agradezca la participación de los docentes en la sesión y concluya las actividades de esta modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*.

⁷ A partir de la cuarta sesión se ofrecerán orientaciones para llevar a cabo la observación de la clase que el maestro, de manera particular, prepare para ser observada durante la sexta sesión del CTE.