

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

MOMENTO
PARA CONSOLIDAR
ESTE ESPACIO
DE LOS MAESTROS



EDUCACIÓN SECUNDARIA
FASE ORDINARIA QUINTA SESIÓN
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Secretaría de Educación Pública
Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

7 QUINTA SESIÓN ORDINARIA DE CTE

Propósitos
Materiales
Productos

9 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

9 ¿QUÉ AVANCES TENEMOS A LA MITAD DEL CICLO ESCOLAR?

En el aula

11 ¿QUÉ FORTALECEMOS COMO ESCUELA? ¿CÓMO LO HACEMOS ENTRE TODOS?

En la escuela

14 CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

16 PREPAREMOS EN EL CTE LA ENTRADA EN VIGOR DEL COMPONENTE AUTONOMÍA CURRICULAR

Introducción

Para esta quinta sesión, ha transcurrido la mitad del ciclo escolar en los planteles escolares. Resulta necesario que los colectivos docentes hagan una pausa para reflexionar acerca de los logros que presentan sus alumnos, con relación a los aprendizajes y las necesidades que fueron identificadas al inicio del ciclo escolar para avanzar en su mejora y destacar aquellas estrategias didácticas que han impactado de forma positiva, así como reconocer las que requieren reorientarse o fortalecerse con el fin de concretar, en lo que resta del año lectivo, los aprendizajes de grado que todos los estudiantes deben alcanzar al concluir el ciclo escolar.

Es por ello que en esta quinta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) se habrán de revisar los resultados de aprendizaje obtenidos hasta este momento por los alumnos y compararlos con los correspondientes a la evaluación diagnóstica realizada a principios de año, para que con este producto retomen, reencaucen o generen nuevas acciones que permitan que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

Las actividades propuestas en la presente Guía están organizadas en cuatro apartados. En el primero, *¿Qué avances tenemos a la mitad del ciclo escolar?*, los docentes, de forma individual y posteriormente en colectivo, realizarán un comparativo entre los resultados alcanzados por sus alumnos en la evaluación diagnóstica, y los obtenidos hasta este momento, para establecer qué se ha logrado y en dónde se ha avanzado, así como para identificar a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos, lo que implicaría no ser promovidos al siguiente grado o nivel escolar, tomando como base los indicadores con los que se ha dado seguimiento en el CTE.

En el segundo, *¿Qué fortalecemos como escuela? ¿Cómo lo hacemos entre todos?*, el director y los maestros destacan las dificultades detectadas y las que persisten con algunos alumnos, acerca de los resultados que se tienen como escuela, y de lo que no se ha hecho y lo que puede hacerse desde ahora y hasta el final del ciclo escolar.

En el tercer apartado, *Caminemos rumbo a la sexta sesión*, se ofrece al colectivo docente un conjunto de pautas y orientaciones para ser consideradas en la preparación de su participación en la siguiente sesión de CTE, en la que habrán de encontrarse con otros maestros en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*.

Finalmente, en el último apartado, *Preparemos en el CTE la entrada en vigor del componente Autonomía Curricular*, el colectivo conoce algunos conceptos básicos de la Autonomía Curricular, con el propósito de tenerlos presentes en la implementación de este componente del Plan y los programas de estudio que entrarán en vigor en el ciclo escolar 2018-2019.

La Subsecretaría de Educación Básica pone a disposición de los colectivos docentes la presente Guía, la cual ofrece orientaciones generales y flexibles que favorecen el cumplimiento de los propósitos de esta sesión y la organización de las tareas por realizar para el siguiente encuentro entre escuelas, sin menoscabo de su capacidad de innovación ni la autonomía de gestión de la escuela.



Quinta Sesión

PROPÓSITOS

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Establezca, a partir de la evaluación diagnóstica y las evaluaciones realizadas en el periodo, el nivel de avance de los alumnos hasta este momento, para determinar las acciones que deben fortalecerse o reorientarse al cierre del ciclo escolar.
- Reconozca las acciones que ha de considerar para la preparación de la “observación de clase” que se llevará a cabo durante la sexta sesión en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Conozca los conceptos básicos de la Autonomía Curricular contenidos en el plan de estudios.

MATERIALES

- Registro de resultados de la evaluación diagnóstica (gráficas, tablero, cuadro de concentración, etc.).
- Información registrada de los indicadores del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) por grupo y por escuela.¹
- Registro de las evaluaciones bimestrales, de asistencia, de participación y desempeño escolar de los alumnos en el grupo (en particular de aquellos a los que es necesario atender de una manera diferenciada).²
- Productos que evidencian el trabajo de los alumnos de los que se lleva registro (cuadernos, pruebas, dibujos, notas, etc.).³
- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.

1 En caso de no haber sistematizado los datos de la exploración de habilidades, llevar los materiales correspondientes al CTE.

2 Se trata del registro que los maestros llevan de algunos alumnos que, por diversas circunstancias o situaciones, destacan en el grupo, como, por ejemplo: niños que concluyen las actividades escolares con mucha rapidez y se dedican a apoyar a otros compañeros; o al contrario: niños que iniciaron con un buen desempeño escolar y que durante el transcurso del ciclo bajan su interés, lo cual repercute en su aprovechamiento, o niños que constantemente agreden a sus compañeros.

3 Los materiales a los que se alude son aquellos que el docente quiera compartir con su colectivo para mostrar o sustentar el desempeño de algunos de los alumnos antes citados.

- Copias del material impreso de la Sección “Autonomía curricular” del Plan y programas de estudio, pp. 613-630, disponible en: http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/AMBITOS_AUTONOMIA_CURRICULAR.pdf
- Cartel de Autonomía Curricular, entregado a las escuelas a fines de 2017.
- Infografía animada sobre la Autonomía Curricular, disponible en:
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-video5.html>
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-video12.html>
- Presentación “Análisis de FODA” (ppt disponible en: basica.sep.gob.mx).⁴
- Hojas para rotafolio.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

PRODUCTOS

- Registro de las acciones por realizar durante los siguientes meses para lograr los aprendizajes de los alumnos, y las destinadas a los alumnos que requieren mayor apoyo.
- Acuerdos en torno a la participación de cada docente en la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Acuerdos para realizar el análisis FODA de la escuela.

4 El análisis FODA, que en esta ocasión se propone, tiene como propósito llevar al colectivo docente a identificar sus fortalezas y debilidades para tomar una mejor decisión acerca del ámbito curricular a desarrollar en el ciclo escolar 2018-2019.



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

1. Dé la bienvenida al colectivo docente a esta quinta sesión, e invite a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.
2. Solicite la lectura de la *Introducción* y los *Propósitos* de la sesión de trabajo. Pida que se destaque lo que se espera lograr en cada apartado.
3. Nombren al responsable de registrar, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y compromisos a los que llegue el colectivo docente en la sesión de trabajo.
4. Recupere las normas de convivencia en grupo, necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso.



¿QUÉ AVANCES TENEMOS A LA MITAD DEL CICLO ESCOLAR?

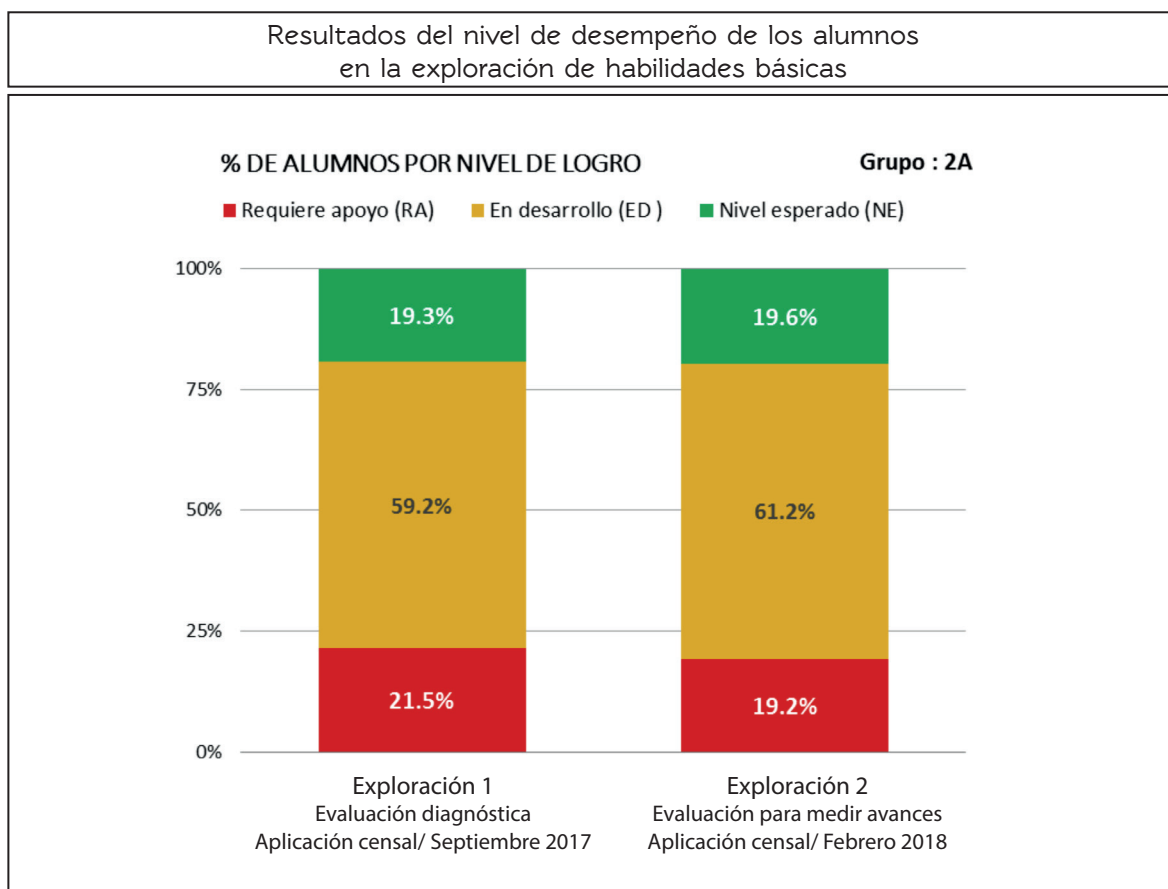
En el aula

En este momento las escuelas se encuentran a la mitad del ciclo escolar. Es conveniente que los maestros valoren los avances alcanzados hasta hoy y las dificultades que persisten en el aprendizaje de los alumnos. Esto conlleva a realizar un cotejo entre los conocimientos y las habilidades identificadas al inicio del ciclo escolar, y lo alcanzado hasta ahora.

Uno de los compromisos de la primera sesión ordinaria fue establecer qué cambios de mejora, con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, se proponía lograr la escuela a la mitad y al final de este año lectivo. En esta ocasión habremos de valorar si existieron avances en el aprendizaje de los alumnos o no, a partir de lo que comprometieron de su intervención docente.

5. Recuperen, individualmente, los resultados de la evaluación diagnóstica de su(s) grupos(s), sus observaciones de clase, así como los resultados de evaluación y asistencia. Organícenlos de manera que puedan ser cotejados con los resultados que en este momento tienen de sus alumnos. Por ejemplo: empaten las gráficas de resultados de la misma evaluación, los tableros con indicadores iguales, los registros con información parecida, etcétera.

6. Destaquen con diferentes colores la información relevante, la que contrasta y la que permanece sin cambio, para tener oportunidad de hacer un análisis más preciso y objetivo que muestre la situación actual del estado en la que se encuentra el grupo.



Escuela Secundaria Benito Juárez

Grupo: 3o "A"

Alumnos que requieren apoyo

N/P	Nombre del alumno(a)	Gpo	Lectura		Producción de Textos		Cálculo Mental		Promedio		Alerta en Boleta			Inasist % Bim
			Ex1	Ex2	Ex1	Ex2	Ex1	Ex2	Esp	Mat	I	II	III	
1	BELTRÁN PEÑA. LEONARDO	2A	RA	RA	RA	RA	RA	ED	6.4	6.4				6
2	GAMBOA BRAVO. CRISTAL	2A	RA	ED	RA	ED	ED	NE	6.2	6.4				2
3	GASCA NUÑO. ALAN	2A	RA	RA	RA	RA	RA	NE	6.5	6.7				8
4	MALDONADO TUZ. FERNANDA	2A	NE	ED	ED	ED	RA	ED	7.8	6.5				0
5	NOLASCO COLÍN. PABLO	2A	RA	ED	RA	ED	RA	RA	7.5	6.6				5
6	ORDOÑEZ DÍAZ JOSÉ	2A	ED	ED	ED	ED	RA	ED	6.6	7.8				0
7	PEÑA ÁLONSO JOSÉ LUIS	2A	ED	ED	ED	RA	RA	ED	7.4	7.1				0

7. Analicen la información que ofrece cada uno de los materiales que cotejaron y a partir de lo que destacaron por resultar más evidente o que no tuvo avance, elabore conclusiones en torno a cada uno de ellos.
8. Contrasten sus conclusiones con los compromisos que establecieron en la primera sesión de CTE. A partir de esta reflexión, respondan: ¿qué tan cerca o lejos estuvieron de cumplir el compromiso asumido?
9. Recuperen en un organizador gráfico el producto de esta actividad y sus conclusiones, para compartirlo, en un primer momento, con sus compañeros de asignatura o grado, en el caso de telesecundaria. De ser el caso, destaquen lo que es semejante, diferente y relevante, para presentarlo posteriormente al colectivo docente.

Para el momento de compartir sus resultados, consideren apoyar su presentación con los materiales que evidencien el desempeño de los alumnos que serán motivo de una atención por parte del colectivo. Tengan en cuenta que su participación deberá ser breve y no ha de durar más de 5 minutos.



¿QUÉ FORTALECEMOS COMO ESCUELA? ¿CÓMO LO HACEMOS ENTRE TODOS?

En la escuela

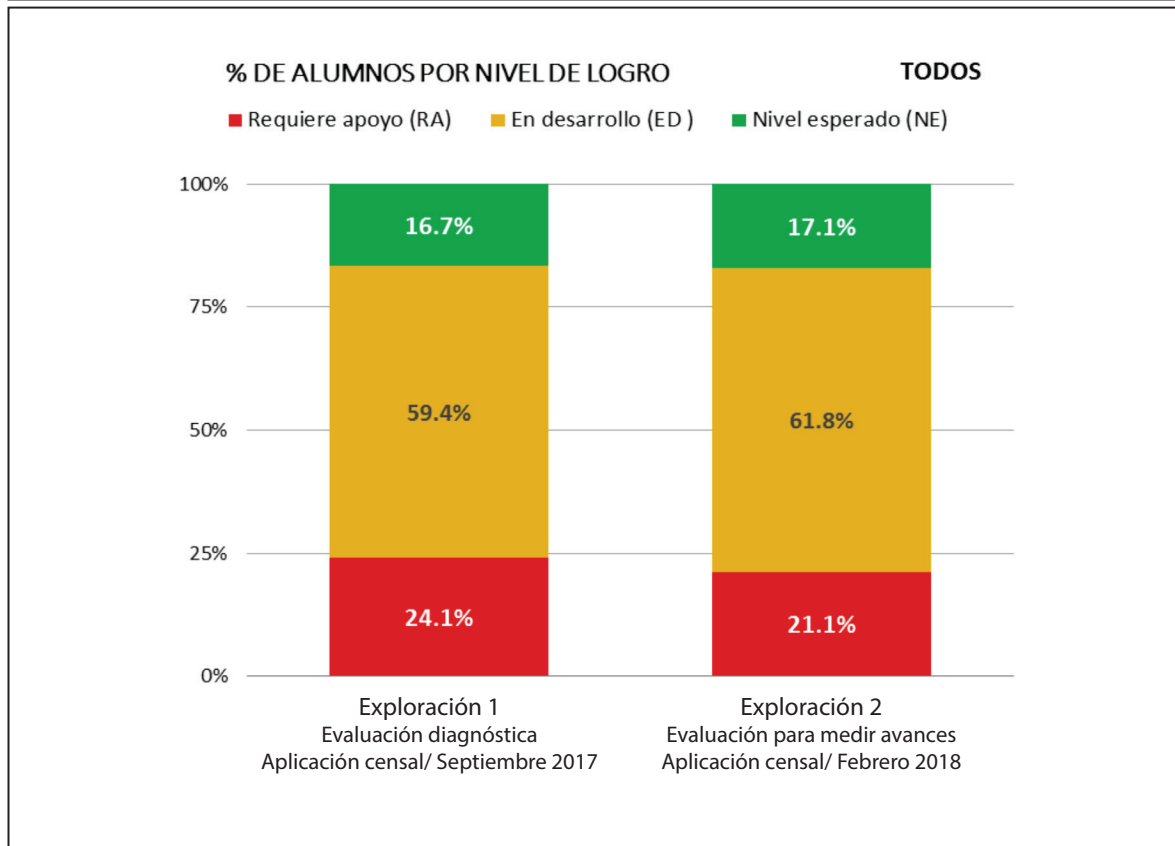
La presentación de resultados de ejercicios individuales que constantemente se solicitan en las actividades de las guías de CTE, corresponde a uno de los procesos que debe realizar cada uno de los integrantes del colectivo docente: **rendir cuentas de los compromisos adquiridos**, de las acciones llevadas a cabo para cumplirlos y de los resultados obtenidos, todos ellos enmarcados en el funcionamiento regular de la escuela y en la mejora de los aprendizajes.

En ese sentido, compartir lo que hacemos como docentes representa esta rendición de cuentas del trabajo realizado, siempre esperando el apoyo, la crítica, la retroalimentación y la reflexión de los compañeros para mejorar lo que hacemos.

10. Organice la presentación en plenaria de lo acordado, asignatura o grado, en el caso de telesecundaria, en relación con el avance o no en el desempeño de los alumnos.
11. El responsable de registrar los acuerdos y compromisos en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* registra en hojas de rotafolio, colocadas a la vista de todos, lo más relevante de cada una de las presentaciones, así como los nombres de los alumnos a los que se les bridará atención en colectivo.

N/P	Nombre del alumno(a)	Gpo	Lectura		Producción de Textos		Cálculo Mental		Promedio		Alerta en Boleta			Inasist
			Ex1	Ex2	Ex1	Ex2	Ex1	Ex2	Esp	Mat	I	II	III	Bim
1	ALVARADO CALVO CARLOS	1A		RA		RA		RA	7.3	7.3				6
2	FUENTES VICTORIA ANTONIO	1A		RA		ED		RA	7.8	6.8				2
3	LEON MEZA JOSE	1A		RA		ED		NE	7.1	7.1				1
4	ORDOÑEZ LUNA CAMILA	1A		RA		RA		ED	7.1	7.2				0
5	SOTO LAZCANO ADAMARIS	1A		RA		RA		RA	7.0	6.6				12
6	ZETINA LOPEZ KARLA	1A		RA		RA		RA	8.2	8.7				0
7	CORTEZ MARTINEZ FATIMA	2A	RA	ED	RA	ED	NE	NE	7.6	8.0				1
8	CORTEZ PEREZ JESSICA	2A	RA	ED	ED	ED	NE	NE	7.2	7.8				0
9	LUNA CHAVEZ XIMENA LIBETH	2A	RA	RA	RA	ED	ED	ED	7.3	7.3				1
10	LUNA LOPEZ FERNANDO	2A	RA	RA	ED	ED	RA	ED	8.0	8.8				0
11	ORDOÑEZ MORALES ALEXANDER	2A	RA	ED	ED	ED	NE	NE	8.7	9.0				0
16	BELTRAN PEÑA. LEONARDO	3A	RA	RA	RA	RA	RA	ED	6.4	6.4				6
17	GAMBOA BRAVO. CRISTAL	3A	RA		RA		NE		8.2	8.4				2
18	GASCA UNO. ALAN	3A	RA	RA	RA	RA	NE	NE	7.0	7.7				2
19	MALDONADO TUZ. FERNANDA	3A	NE	ED	ED	ED	RA	ED	7.8	8.5				0
20	NOLASCO COLÍN. PABLO	3A	RA	ED	RA	ED	RA	RA	7.5	6.6				2
21	ORDOÑEZ DÍAZ JOSÉ	3A	ED	ED	ED	ED	NE	RA	8.0	8.5				0
22	PEÑA ÁLONSO JOSÉ LUIS	3A	ED	ED	ED	RA	NE	ED	7.4	7.1				0
23	CABRERA ARROYO JOSÉ	4A	RA	ED	RA	RA	NE	RA	7.5	7.5				2
24	FRIAS BRAVO JORGE	4A	RA	RA	RA	ED	ED	ED	8.5	8.2				1
25	LUNA CHAVEZ JIMENA	4A	RA	RA	RA	RA	RA	RA	6.2	5.4				4
26	ORDOÑEZ MORALES ALEXANDER	4A	RA	ED	RA	ED	RA	NE	7.0	7.0				0
27	RUIZ TRAPALA CLAUDIA	4A	RA	ED	ED	ED	ED	ED	8.0	8.0				0
28	SANCHEZ MEJORADA LUZ	4A	RA	ED	RA	RA	ED	RA	8.0	8.0				1
29	TREJO LUNA MARIA YATZIRI	4A	ED	RA	RA	ED	NE	NE	8.0	8.0				1
30	CASIMIRO RAMIREZ RYAN ISRAEL	5A	NE	ED	RA	ED	ED	ED	7.4	7.2				0
31	CORTES RAMIREZ RENE ALONSO	5A	NE	ED	RA	ED	NE	NE	8.1	8.9				0
32	GRANADOS DIAZ RAUL	5A	RA	NE	RA	ED	RA	ED	8.1	7.9				0
33	MARTINEZ ZUÑIGA ERIC	5A	ED	ED	ED	RA	RA	ED	7.6	8.1				0
34	ORIA RINCON SANTIAGO ROMAN	5A	ED	ED	ED	ED	RA	RA	7.1	8.3				0
35	PERALTA JOSE GIOVANNI	5A	ED	ED	RA	RA	ED	NE	8.2	7.6				8
36	ALVAREZ MENDOZA EMA JOANNA	6A	ED	ED	RA	RA	ED	RA	6.7	5.8				1
37	CASTAÑEDA RAMOS ANAHI	6A	RA	ED	RA	ED	RA	NE	7.4	7.8				0
38	JURADO GARCIA JOSE LUIS	6A	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.0	7.0				9
39	LOPEZ ARVIZU JOSE DAVID	6A	RA	RA	RA	RA	ED	RA	7.0	7.5				7
40	TORRES GUIDO DIEGO	6A	ED	NE	RA	RA	ED	NE	7.8	8.4				1

Resultados del nivel de desempeño de los alumnos de la escuela en la exploración de habilidades básicas



12. Analicen la información contenida en las hojas de rotafolio; a partir de ella, establezcan el nivel de desempeño que guardan los alumnos de la escuela en este momento del ciclo escolar. Registren, en su cuaderno de notas, el resultado al que llegan como escuela, analíenlo de manera individual y respondan:

- ¿Qué reflejan de mi práctica docente estos resultados?
- ¿Los resultados reflejan un trabajo producto del colectivo o individualizado?
- ¿Qué determina que no se pueda cumplir con lo comprometido al inicio del ciclo escolar?
- ¿Qué puedo comprometer y cumplir como docente para mejorar los aprendizajes esperados de mis alumnos y, con ello, el desempeño de todos los estudiantes como escuela en lo que resta del ciclo escolar?

13. Registren en su cuaderno de notas sus respuestas.
14. Con el resultado obtenido hasta este momento, establezcan por asignatura o grado, en el caso de telesecundaria, lo que se deberá fortalecer para elevar el desempeño de los alumnos; consideren lo comprometido en la primera sesión.
15. Registren las acciones que habrán de realizar durante los siguientes meses para lograr los aprendizajes de los alumnos, y las acciones destinadas a los alumnos que requieren mayor apoyo.
16. Presenten en plenaria lo que hayan establecido en asignatura o grado, en el caso de telesecundaria. El responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* registrará cada participación.



CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

Una idea generalizada entre los docentes es que el hecho de observar una clase de un colega resulta amenazador para el observado (ya que esto se percibe como un acto donde se juzga o se critica su trabajo frente al grupo), o el extremo opuesto: sólo ser complaciente, sin mostrar una postura que pueda usarse en otro momento por quien la adopta, cuando él sea el observado.

Es por ello que la observación de clase entre docentes que se propone, es considerada como una experiencia de aprendizaje entre uno y otro, en donde se destaca la buena disposición de los docentes para cooperar y compartir sus experiencias e inquietudes, y con ello beneficiar de igual manera a los maestros observados y a los observadores, a través del acuerdo compartido sobre lo que se observará, cómo se observará y con qué propósito se observará.⁵

17. Lean en plenaria el siguiente texto. A partir de éste, establezcan cuál es el propósito de la “observación de clase” que llevarán a cabo en la sexta sesión. Argumenten su selección.

5 Adaptado de: Carmen Alicia Magaña y Evangelina Flores Hernández, La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (IRIDE), vol. 6, núm. 11, disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/IRIDE/article/view/158/684> (consulta: el 10 de febrero de 2018).

Tipos de Observación⁶

Observación para la formación. “Donde el centro del aprendizaje es el comportamiento del practicante” (Malderez, 2003:180). Este tipo de observación se utiliza generalmente en situaciones de pre-servicio de la enseñanza. Un capacitador proporciona retroalimentación generalmente desde una percepción crítica o directa, comentando sobre lo que salió bien o mal (Maingay, 1988:120).

Observación para el desarrollo del propio observador. Se refiere al tipo de observación que tiene como fin recoger ideas o porqués, así como tener una oportunidad para reflexionar sobre mi propia práctica a través del proceso de ver a alguien más (Maingay, 1988:121).

Observación para la evaluación. Tiene como objetivo principal la emisión de un juicio por parte del observador (Malderez, 2003:180). Generalmente se lleva a cabo por un asesor o inspector de la institución en la que el profesor está trabajando. Debido a que esta observación implica emitir juicios (Maingay (1988:127), la opinión de los maestros es que tienden a sentirse amenazados y nerviosos y así las lecciones enseñadas pueden llegar a ser una “pantalla de una sola vez en las que se aísla el rendimiento ya que éstas tienen muy poca relación con las lecciones a evaluar”.

Observación para el desarrollo. La observación es “una herramienta de múltiples facetas para el aprendizaje” que ofrece al observador “una gama de experiencias y procesos que pueden convertirse en parte de la materia prima del crecimiento profesional de un profesor” (Wanjryb 1992:1), un ejemplo de este tipo de observación para el desarrollo es la observación entre pares.

18. En una “lluvia de ideas” comenten de qué manera, la información seleccionada y los argumentos vertidos como colectivo, dan respuesta a algunas de las actividades planteadas en el listado elaborado en la cuarta sesión de CTE.
19. Lean los textos de los siguientes recuadros en plenaria. Organícelos en una tabla de dos columnas, según si se trata del **docente observado** o de los **docentes observadores**.

Ofrezco retroalimentación que ayude a mirar su práctica docente, a que vea nuevas formas de enseñanza.

Preparo una clase de la problemática educativa de mayor complejidad para desarrollarla con mis alumnos.

El desarrollo de la clase por observar no representa una modificación expresa a lo que cotidianamente realizo.

No se propone un guion o formato específico para organizar y desarrollar la clase.

6 Ídem

Considero las condiciones físicas en las que se desarrolla la clase, con el propósito de no exceder de 10 observadores.

El tiempo que considero para desarrollar la clase no deberá ser mayor a 60 minutos.

Me integro al aula de observación de acuerdo con el grupo, ciclo o asignatura que atiendo.

Consigno en mi guion de observación lo correspondiente a cada rubro del mismo.

Comunico a los padres de familia, junto con el director, el propósito de la asistencia de sus hijos durante la primera hora del CTE.

Reservo mis comentarios para compartirlos en un momento posterior a la observación de clase.

Preveo la no interrupción de la clase poniendo en silencio mis dispositivos electrónicos.

Soy respetuoso, guardo silencio y permanezco en el aula durante todo el desarrollo de la clase.

20. Identifiquen de cada columna lo que hay que considerar para la observación de clase como participante, y establezcan qué hay que prever para realizar lo correspondiente a cada uno de los roles.
21. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* los acuerdos y compromisos para este apartado.



PREPAREMOS EN EL CTE LA ENTRADA EN VIGOR DEL COMPONENTE AUTONOMÍA CURRICULAR

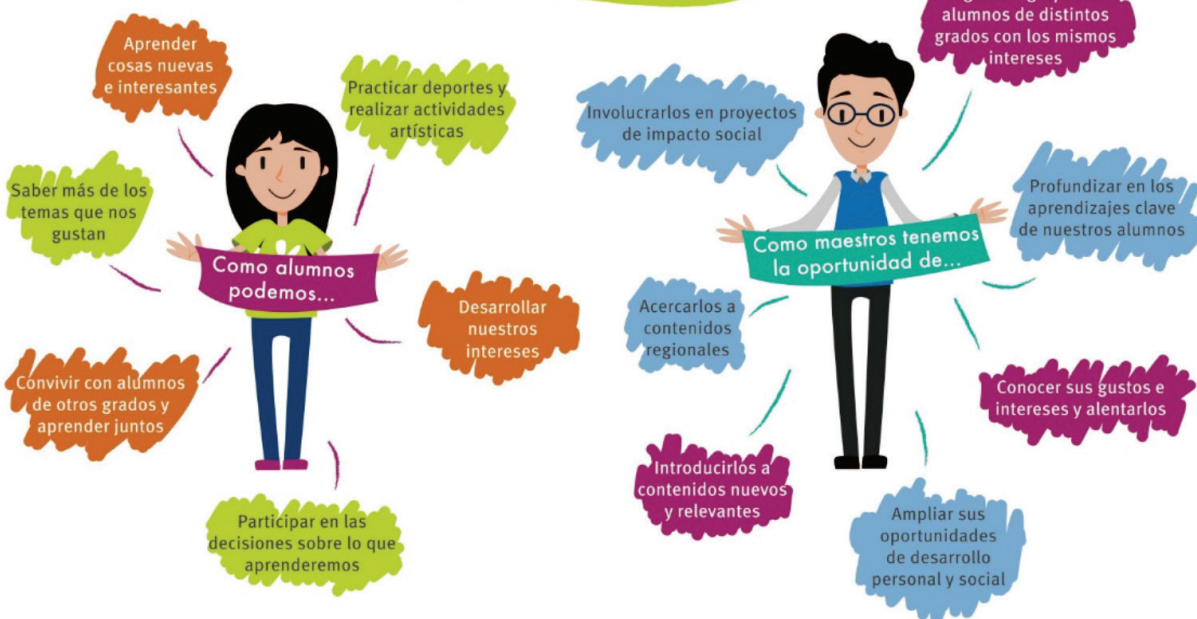
22. El director promueve el análisis de la infografía animada que, días antes de la sesión de CTE, compartió a sus maestros a través de sus teléfonos celulares (vía SMS, *WhatsApp* o algo similar). De ser necesario, pídale que ingresen a la siguiente dirección electrónica:
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-video12.html>
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-video5.html>

AUTONOMÍA CURRICULAR

Educar para la libertad y la creatividad

www.gob.mx/nuevomodeloeducativo

Sabías qué ahora...



La Autonomía curricular se incorpora en la educación básica como un componente del Plan de estudios que promueve la creatividad, el desarrollo integral y la innovación.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

23. Revisen en plenaria la infografía animada y el cartel de Autonomía Curricular. Enlisten las dudas que pudieran surgir sobre los conceptos que se manejan en ambos materiales. Destaquen los conceptos que consideran novedosos y favorables para propiciar acciones de innovación educativa.

24. En equipos, comenten la sección que corresponde al componente de Autonomía Curricular, publicada en el Plan y programas de estudio, pp. 613-630.⁷ A partir de sus comentarios, aclaren las dudas surgidas en la actividad anterior.

Se recomienda el envío a los maestros de la siguiente liga antes del 23 de febrero para su lectura previa: http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/AMBITOS_AUTONOMIA_CURRICULAR.pdf

25. En plenaria, revisen la presentación *Análisis FODA*, enfatizen las definiciones generales y los pasos para construir la matriz. Compartan en “lluvia de ideas” la experiencia que han tenido en la elaboración del FODA.

⁷ Con el propósito de optimizar el tiempo se recomienda que el director y los docentes realicen esta lectura, previa al CTE.

26. Organizados en equipos, en los que se integren maestros de diferentes asignaturas o grados, en el caso de telesecundaria, establezcan los acuerdos para desarrollar, en un momento posterior a la sesión,⁸ el proceso propuesto en la presentación y poder entregar sus aportaciones a principios del mes de mayo, a la dirección escolar para su integración en la “Matriz de FODA” de la escuela.

En las próximas sesiones de CTE se continuará el ejercicio de preparación de la escuela hacia la entrada en vigor de los *Aprendizajes Clave para la educación integral* y en particular preparar lo necesario para poner en marcha el componente de Autonomía Curricular.

8 Se recomienda que esta actividad se realice a lo largo de los meses de marzo y abril, teniendo en cuenta que el producto “Matriz de FODA” será analizado durante la Séptima Sesión de CTE. Los colectivos docentes de escuelas secundaria generales, técnicas y telesecundarias podrán avanzar en la elaboración de este producto.

Maestros y directivos,

Se invita a todos los docentes a inscribirse en los cursos en línea de la *Colección Aprendizajes Clave* que les ayudarán a implementar en las aulas el Plan y programas de estudio.

Los cursos son prácticos y les permitirán:

- ▶ Conocer los fundamentos del plan de estudios
- ▶ Familiarizarse con los aspectos específicos de los programas de estudio del nivel que imparten
- ▶ Organizar círculos de estudio con otros compañeros para intercambiar experiencias y consolidar su trabajo

Inscripciones: dgfc.basica.sep.gob.mx

En nuestra escuela nos hemos inscrito _____ docentes

Para el desarrollo de los cursos en línea se han publicado y distribuido libros para cada uno de los maestros. Si no cuenta con su ejemplar favor de solicitarlo a su autoridad educativa.