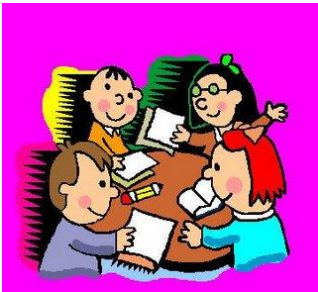


PROPEDÉUTICO

RELACIÓN TUTORA

ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

1° DE SECUNDARIA



“Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender”

John Cotton Dana

DINÁMICA

- GIMNASIA CEREBRAL
- EL PIOJO Y LA PULGA

ORDEN DEL DÍA

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO
Bienvenida	-Por parte del Mtro. Emilio Alejandro Reyes Sánchez, Supervisor de la Región 06	5 min.
Dinámica	- Gimnasia Cerebral y El piojo y la pulga	10 min.
Encuadre	-Se presentan las actividades de la sesión	5 min.
Diagnóstico	-Resolución de un esquema	10 min.
Introducción	-Panorama general de la Metodología de Relación Tutora	10 min.
PEMLE	-Mediante un video se describe que es el PEMLE	5 min
Relación Tutora	-Realización de una lectura para comprender que es la Relación Tutora	20 min.
EIMLE	-Un video muestra lo que es EIMLE	35 min.
Aspectos Relación Tutora	-Análisis de los aspectos que abarca la Relación Tutora (Texto)	5 min
Metodología Relación Tutora	-Breve explicación de lo que es la Metodología de la Relación Tutora	20 min
Testimonio	-Video que muestra la efectividad de la metodología	10 min
RECESO		11:15 A 11:45
Descripción de Guías	-Presentación y entrega de guías	10 min.
Resolución de un tema por materia	-Ejercicio individual y por parejas del primer tema de cada guía	70 min.
Esquema de demostración	-Organización de la cronología del aprendizaje ó reconstrucción de lo aprendido	20 min
Acuerdos y compromisos	-Llegar a acuerdos y compromisos del trabajo a realizar con los alumnos	20 min

Diagnóstico

¿Qué significa PMLE?	Significado de las siglas EIMLE	Relación Tutora es:	Los momentos de la relación tutora son:
Tipos de pensamiento que fortalece	Procesos que promueve	¿Qué y quién es un Tutor?	¿Qué es un tutorado?

Esquema secuencial

Programa



Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo

Estrategia



Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo

Metodología



Guiar la generación de conocimientos y saberes para aprender a aprender

Desarrolla



- Lógico Matemático: habilidad de solucionar situaciones nuevas
- Autónomo: libre, propio y autónomo
- Complejo: interconectar distintas dimensiones

Moviliza

Auto aprendizaje: Búsqueda de los conocimientos

Aprender a aprender: descubrir, analizar, crear.

Comunidades de aprendizaje

QUÉ ES EL «PEMLE»



¿QUE ES LA TUTORÍA?

“La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados.

La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas.

Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden.”.

Con base en esta consideración, y mediante la implementación de sus líneas de acción, la EIMLE pretende:

- Atender las necesidades específicas de aprendizaje mediante la construcción de redes de apoyo tutorial entre alumnos, docentes, directivos, asesores y padres de familia para que éstas se extiendan y lleguen hasta la conformación de nodos de apoyo tutorial escolares, regionales, estatales y nacionales.
- Establecer un mecanismo de acompañamiento académico institucional para atender pertinentemente las necesidades específicas de los docentes derivadas de su práctica educativa cotidiana y relacionada directamente con el logro educativo de sus estudiantes.
- Evitar el rezago y la deserción escolar mediante el fortalecimiento de competencias en los alumnos que transitan de primaria a secundaria.
- Implementar una estrategia que permita nivelar a alumnos con rezago temprano.
- Fortalecer las redes de tutoría a través del vínculo escuela y comunidad.
- Promover la corresponsabilidad interinstitucional unificando esfuerzos por medio de la participación social y la coordinación gubernamental.
- Impulsar la (re)integración de los niños de calle o en riesgo de calle, a la educación básica, al presentar a los espacios educativos como centros relevantes que atienden su problemática, necesidades educativas y de formación humana.
- Mejorar el desempeño educativo de los alumnos provenientes del extranjero en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional y promover la pertinencia de la atención educativa de las niñas y los niños mexicanos que salen del país.
- Diseñar conjuntamente una agenda articulada con programas educativos federales como: PEC, Escuelas de Tiempo Completo, Habilidades Digitales para Todos y Formación Continua (infraestructura, formación, asesoría, etc.).

LA EIMLE Y LA RELACIÓN TUTORA

La Estrategia Integral para la Mejora del Logro Escolar, a través de la metodología de Relaciones Tutoras permite diagnosticar las necesidades específicas del alumno y del maestro y construir estrategias para atender las necesidades de manera oportuna y efectiva.

A través de la relación tutora se fomentan, con el trato personal, ambientes de aprendizaje mutuo, de respeto y de confianza en uno mismo y en el otro; abonando también al desarrollo de competencias para la vida.

Que los estudiantes desarrollen la competencia de aprender a aprender a partir de los textos y la de acompañar a otros para adquirir la misma competencia, además de contar con un referente para diagnosticar, guiar y evaluar los aprendizajes.

Se propone desarrollar en las Jornadas de Fortalecimiento de Competencias de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático que es una de las 28 acciones específicas para el fortalecimiento de la secundaria, aprobadas por la CONAEDU en su XXVIII sesión plenaria, que se implementará con los estudiantes de nuevo ingreso en el nivel Secundaria.

LA RELACIÓN TUTORA

GABRIEL CÁMARA

Guía Curso Básico de Formación Continua 2012.

Págs. 128-130

¿QUÉ ES LA EIMLE Y LA RELACIÓN TUTORA?








Los principales aspectos que se señalan en la relación tutora:

1. El tutor solo ofrecerá lo que sabe porque para aprenderlo se ejercitó en el aprendizaje independiente a través de la lectura con sentido, lo hizo suyo, lo demostró y manifiesta poseer la competencia que alentará en sus estudiantes.
2. El tutor establece la relación de trabajo con el aprendiz sobre el supuesto de que será él quien decida tema, trabaje de manera independiente y ejercite la competencia de aprender a aprender de los textos.
3. En el diálogo con el aprendiz el tutor no juzga ni condena, porque lo que éste expresa erróneamente se supone de buena fe y la tarea del tutor, también de buena fe, es llenar vacíos o remover obstáculos que impiden la comprensión.
4. La confianza, el respeto mutuo, el compromiso de aprender hacen que el diálogo tutor continúe con paciencia y constancia hasta lograr el propósito inicial.
5. El arte del tutor es tener empatía emocional con el aprendiz para que el diálogo sea eficaz: tratar de ver el tema particular como ella o él lo ven, descubrir avances, anticipar dificultades y poder demostrar al aprendiz que la solución está en lo que ya sabe.
6. El objetivo es ejercitar el aprendizaje independiente, pero el fruto es la satisfacción de aprender. El aprendiz lo logra al final del esfuerzo, pero el tutor debe mostrar gusto por el tema y satisfacción desde el principio.
7. El tutor es consciente que para ejercitar la competencia, el estudiante debería escoger un tema que le interesara realmente, fuera o no del programa escolar, pero con una oferta limitada es necesario recrear un contexto lo más cercano al entorno cultural del aprendiz. Esta es la razón de lo que se llama “anticipación”.


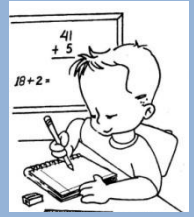
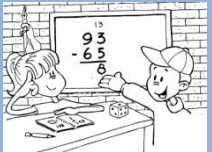
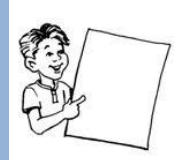
METODOLOGÍA RELACIÓN TUTORA ESPAÑOL

LEE, PIENSA, DECIDE Y APRENDE

APARTADO	MOMENTO	MOVILIZACIÓN DE SABERES
Acepto el reto 	Selección del texto o contenido	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas detonadoras -Conocimientos Previos -Diagnóstico
Leo y analizo 	Análisis de contenido	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura general (Diferentes tipos y técnicas) -Entender palabras, frases, ideas, hipótesis -Investigación de palabras que no entiendo -Diferencias entre tus opiniones y lo que dice el texto
Escribo y reviso 	Uso de herramientas	<ul style="list-style-type: none"> -Usar diferentes recursos y herramientas para comprender analizar y aprender -Manejar la información mediante juicios, inferencias, conclusiones, etc. -Hacer ejercicios, resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, mapas conceptuales y mentales, mapas geográficos, dibujos, líneas del tiempo, avisos, letreros, crucigramas, trípticos, fichas, etc.
Recupero lo que aprendí 	Recuperar lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar el contenido del texto con tus investigaciones -Revisar lo aprendido -Cronología de cómo lograste tus aprendizajes. -Dificultades, estrategias y logros
Me preparo para compartir 	Socializar	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicar lo que aprendiste -Demostración Pública -Apoyo a otro compañero con el mismo tema -Poner en práctica lo aprendido -Elaborar un guión de presentación, láminas, diapositivas, etc. -El guión de tutoría es personal, debe contener aprendizajes, dificultades, estrategias y logros de cada actividad que realizaste. -En tu guión no des respuestas, sólo pistas y el proceso que seguiste

METODOLOGÍA: RELACIÓN TUTORA MATEMÁTICAS EIMLE

LEO, PIENSO, DECIDO Y APRENDO

APARTADOS	MOMENTO	MOVILIZACIÓN DE SABERES
Acepta el reto 	El Reto	<ul style="list-style-type: none"> -Leer con cuidado -Identificar la información que te proporciona el texto -Que es lo que te pide el texto -Investigar en diccionarios, libros, internet conceptos que no recuerdas muy bien
Resuelve 	Resuelve	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar alguna manera de resolver el planteamiento -Usa tu concentración, imaginación y análisis -Dedícale tiempo
Desarrolla y comprueba 	Desarrolla y Comprueba	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelve a leer el problema -Encuentra nuevas ideas para resolver -Reconoce otras formas de resolución -Diseña nuevas estrategias -Complementa tus procesos de solución de problemas
Analiza lo aprendido 	Analiza lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta los pasos de tu proceso de solución -Escribe lo que aprendiste de esta experiencia y del tema -Compara tu escrito con la síntesis de la guía

TESTIMONIO DE ALUMNOS

RECESO

GUIAS

PRESENTACIÓN Y ENTREGA

RESOLUCIÓN DE UN TEMA

ESPAÑOL:
MATEMATICAS:

Esquema de Demostración

Tema: _____

Asignatura: Español

MOMENTO O ACTIVIDAD	MIS DIFICULTADES	ESTRATEGIAS QUE UTILICÉ PARA SOLUCIONAR	LOGRO QUE OBTUVE AL RESOLVER LA DIFICULTAD
Selección del texto o contenido			
Análisis de contenido			
Uso de herramientas			
Recuperar lo aprendido			
Socializar			

Esquema de Demostración

Tema: _____

Asignatura: Matemáticas

MOMENTO O ACTIVIDAD	MIS DIFICULTADES	ESTRATEGIAS QUE UTILICÉ PARA SOLUCIONAR	LOGRO QUE OBTUVE AL RESOLVER LA DIFICULTAD
El Reto			
Resuelve			
Desarrolla y Comprueba			
Analiza lo aprendido			

Acuerdos:

1.-

2.-

Compromisos:

1.-

2.-

INFORMES EN:

<http://subdireccionacademicacepfim.jimdo.com>