

DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS ESCOLARES  
CENTRO ESCOLAR “PRESIDENTE FRANCISCO I MADERO”  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA  
REGIÓN 06. CORDE 15  
CIUDAD SERDÁN  
CHALCHICOMULA DE SESMA

C.C.T. 21AOS4028T

CICLO ESCOLAR 2012- 2013

**P.E.T.E.**

## PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR

1.- AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

2.- FORTALECIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO

3.- PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO PARA UN NUEVO CICLO ESCOLAR

## CONTENIDO

### Presentación Referente General

#### Momento 1: Autoevaluación inicial de la Gestión Escolar

- 1.1 ¿Qué entendemos por Autoevaluación de la Gestión Escolar?
- 1.2 Dimensiones de la Gestión Escolar
- 1.3 Análisis de Procesos por Dimensión
  - 1.3.1 Dimensión Pedagógica Curricular
  - 1.3.2 Dimensión Organizativa
  - 1.3.3 Dimensión Administrativa
  - 1.3.4 Dimensión Comunitaria y de Participación Social
- 1.4 Los estándares del Programa

#### Momento 2: La Visión y Misión de nuestra escuela

- 2.1 Construyamos la Visión de la escuela  
Valores
- 2.2 Construyamos la Misión de la escuela  
Compromisos

#### Momento 3: Los componentes del Plan Estratégico de Transformación Escolar

- 3.1 Componentes y construcción del Plan Estratégico de Transformación Escolar
  - A) Objetivos  
Análisis de factores: FAOR (Facilitadores, Apoyos, Obstáculos, Riesgos)
  - B) Estrategias
  - C) Metas
  - D) Programa Anual de Trabajo (PAT)
  - E) Indicadores
  - F) Firmas y Sellos del Consejo Directivo
  - G) Hoja anexa para observaciones

## DESCRIPCIÓN DE LOS TRES MOMENTOS

Este documento se compone por un Referente General y tres momentos para el diseño del PETE; en el primer apartado, se presentan generalidades sobre la gestión escolar y la planeación, en el Centro Escolar así como elementos teóricos que fundamentan esta herramienta.

**En el Momento 1**, dedicado a la Autoevaluación inicial de la Gestión Escolar, se presenta el proceso de revisión que tiene que ha realizado la escuela sobre su funcionamiento y organización; para reflexionar respecto a cuáles han sido sus dificultades, sus logros, la calidad de los aprendizajes que se obtienen; este análisis de la situación actual será el referente que le permitirá hacer comparaciones con los estándares del programa, entendidos como parámetros de calidad, las conclusiones que se obtengan de este contraste serán el punto de partida para iniciar una planeación orientada a la mejora y a la transformación de su gestión escolar.

**El Momento 2**, contemplamos la construcción de la Visión, entendida como la expresión de la escuela que queremos y los valores que orientan el actuar de todos los integrantes de la escuela; así como, la definición de la Misión de nuestra escuela, referida a la razón de ser no sólo como institución, sino en particular de la nuestra y los compromisos que adquirimos en lo individual y como colectivo. Lo planteado en la Visión y Misión, será el insumo para trazar un plan de mejora continua.

**En el Momento 3**, se elaboran e integran los componentes del Plan Estratégico de Transformación Escolar: Objetivos, Estrategias, Metas; para un mayor nivel de concreción se diseña el Programa Anual de Trabajo, que incluye las acciones o actividades que se realizarán en el corto plazo, los responsables de su desarrollo, se precisan los tiempos, los recursos requeridos; finalmente, se establecen los indicadores que nos permitirán dar cuenta de nuestros avances y retos en las dimensiones: PEDAGÓGICA CURRICULAR, ORGANIZATIVA, ADMINISTRATIVA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL.

## MOMENTO 1

# INSTRUMENTOS PARA ADECUACIONES 2012 – 2013

ASPECTO	SEXO	NÚM. DE ALUMNOS							¿Qué se hizo para atenderlos? ¿Cómo se avanzó en su atención? ¿Fue suficiente y adecuado lo que se hizo?
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTALES	
Matrícula escolar	H								
	M								
	T								
Alumnos con aptitudes sobresalientes	H								
	M								
	T								
Alumnos con necesidades educativas especiales	H								
	M								
	T								
Alumnos con muy bajo perfil académico	H								
	M								
	T								
Alumnos con problemas emocionales <sup>1</sup>	H								
	M								
	T								
Estudiantes con sobrepeso	H								
	M								
	T								
Estudiantes con desnutrición	H								
	M								
	T								
Estudiantes con marcada dificultad de comprensión lectora	H								
	M								
	T								
Alumnos hablantes de lengua indígena	H								
	M								
	T								
Alumnos migrantes	H								
	M								
	T								
Alumnos con extra edad	H								
	M								
	T								
Alumnos con padres analfabetas	H								

CÉDULA DE RECONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE NUESTROS ALUMNOS

### QUÉ PODEMOS RECUPERAR

Estrategias en donde hay coincidencia

Experiencias con logros notables

Retos por atender

RETOS Y DIFICULTADES EN LOS CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, CICLO 2012-2013

Campos de formación para la educación básica	Logros <sup>2</sup>	Dificultades
Lenguaje y comunicación	-Se han abordado las diferentes asignaturas de este campo -Campañas de lectura -Desarrollo de la competencia lectora	-Aún hay deficiencias en el gusto y hábito por la lectura y escritura
Pensamiento matemático	-Periódico mural permanente sobre ilusiones ópticas que promueven la gimnasia cerebral y el pensamiento abstracto	-Problemas con el desarrollo del razonamiento -Falta de ejercitación del pensamiento
Exploración y comprensión del mundo natural y social	-Campañas permanentes sobre el uso y cuidado racional del medio ambiente	-No hemos sensibilizado hacia una cultura del reciclaje
Desarrollo personal y para la convivencia	-Trabajo permanente sobre el desarrollo de la identidad individual y social	-No estamos ajenos a los procesos de aculturación y transculturación

¿QUÉ PODEMOS RECUPERAR?

Aspecto	Argumentos
Campos de formación de menores y mayores logros, ¿por qué?	-En lenguaje y comunicación se han realizado diferentes actividades académicas y socioculturales relacionándolo con la naturaleza y la convivencia -Se sigue impulsado el desarrollo de los diferentes tipos de pensamiento: complejo, matemático, abstracto, crítico.
Grados escolares con mayores y menores dificultades, ¿por qué?	-Todos los grados y niveles han puesto empeño para superar el logro educativo aunque en algunos niveles se sigue dando la deserción y la reprobación

1 Tanto en logros alcanzados como en retos, se debe precisar las competencias, temas específicos del contenido curricular, grados escolares, etcétera. Hay que evitar generalidades que expresan poco.

CÉDULA DE HISTÓRICO DE INDICADORES EDUCATIVOS

INDICADOR		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	¿Cuánto hemos mejorado?
Promedio aprovechamiento en español		Elemental	Suficiente	Bueno	Bueno	-Mayor participación en el trabajo por competencias
Promedio aprovechamiento en matemáticas		Elemental	Suficiente	Suficiente	Bueno	
<b>ENLACE</b> (Porcentaje de alumnos en los niveles de logro)	Excelente Bueno Suficiente Insuficiente					
Reprobación						
Grado o grados críticos en reprobación						
Deserción						

¿QUÉ PODEMOS RECUPERAR?

Aspecto	Argumentos
En qué tenemos logros notables, ¿por qué?	A partir de que más del 50% de alumnos se han colocado en el nivel de BUENO en pruebas estandarizadas
Grados escolares con dificultades. ¿Coinciden con los marcados en campos de formación? ¿Por qué?	Mejorar los niveles de logro en matemáticas así como en reprobación y deserción en media superior que se debe a causas principalmente de carácter personal de los alumnos



NUESTRA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EDUCATIVOS 2011-2012

Programa	Resultados que obtuvimos	¿Participaremos en el nuevo ciclo escolar? ¿Por qué?
Ver bien para Aprender Mejor	-Alumnos de Primaria y secundaria han obtenido anteojos para nivelar sus deficiencias visuales	-Se sigue participando con la colecta 2012 - 2013
Escuela Segura	-Se instalan los Consejos Escolares de Seguridad con la participación de padres de familia y corporaciones de la localidad como policía, vialidad, Cruz Roja y Protección Civil.	-Se continua con brigadas de seguridad y emergencia escolar y vialidad
Consejos Escolares de Participación Social	-Se ha llevado a cabo las cuatro sesiones  -Activación de comisiones para tratar los temas transversales como escuela segura, plato del buen comer, competencia lectora	-Se dan de alta a la nueva plataforma del REPUCE
Programa Nacional de Lectura	-Campañas frecuentes sobre lectura para fomentar el hábito  -Distribución de herramientas didácticas para el tratamiento de la información  -Talleres de cuentos y teatro guiñol.	-Se ha implementado el método de estudio SQ3R

LA RIEB EN NUESTRA ESCUELA

Aspectos	Avances	Dificultades
<p>Conocimiento y comprensión de la RIEB (expectativas o dudas)</p>	<p>-El personal de Educación Básica ha tomado los diplomados al respecto</p> <p>-Se ha implementado el trabajo por competencias</p> <p>-Se inicia paulatinamente con la integración de los procesos de Enseñar y Aprender</p>	<p>-Los materiales impresos se demoran en su distribución</p> <p>-El nuevo proceso de evaluación se va incorpora poco a poco</p>
<p>Transformación de las prácticas docentes</p>	<p>-Las secuencias didácticas se adecuan a aprendizajes esperados que parten de situaciones didácticas.</p> <p>-Las secuencias didácticas contienen los pasos relacionados con la reforma</p>	<p>-Los grupos numerosos requieren de estrategias diferentes</p>

CÉDULA CUALITATIVA DE NUESTRA ESCUELA

Planteamiento	Respuesta argumentada
Los padres de familia tienen la opción de elegir otra escuela o somos la única alternativa a su alcance.	A pesar de que ya no es la primera o única opción educativa, si existe cierta tradición, sobre todo de los padres que son exalumnos y que inscriben a sus hijos en la institución.
La escuela y los maestros han obtenido el reconocimiento sincero a su trabajo de los padres de familia y de la comunidad.	La escuela ha cambiado el impacto en la comunidad como solía tenerlo hace algunos años y eso impide que se reconozca el trabajo de los maestros, además de que a pesar de que hay apertura para los Padres de Familia, no es tan espontáneo el reconocimiento al trabajo de Docentes y Directivos sino una dinámica de observación de aspectos que consideran que no marchan bien dentro de la Institución.
Los estudiantes egresados se distinguen por su desempeño en el siguiente nivel y ello fortalece el prestigio de la escuela.	Si hay un buen desempeño de egresados, tanto al incorporarse a escuelas de nivel superior así como los que están incursionando en diversas áreas del conocimiento y la productividad.
El personal experimenta un sentimiento de identidad y orgullo por nuestra escuela.	Si hay identidad y sentimiento de orgullo, aunque es necesario motivar compromiso real y disposición para el trabajo principalmente en equipo.
Nuestro máximo logro alcanzado y el que más nos enorgullece es:	Ser una escuela de gran tradición y la más grande en infraestructura.
La estrategia didáctica que distingue a nuestra escuela es:	La disciplina que aún impera por encima de las demás escuelas de la comunidad acompañado de un trabajo didáctico con enfoque por competencias.
Las formas como la escuela apoya a los padres de familia para ser más asertivos en la importante tarea de educar a sus hijos son:	El mantener puertas abiertas y la disposición de docentes y directivos para que los padres de familia se involucren en la escuela a través de reuniones y el diálogo e incorporarlos a las actividades socioculturales, académicas y deportivas.
Los comités del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) representan una verdadera fortaleza para nuestra escuela	Hasta la fecha se han instituido los Comités y Consejos solo se requiere seguimiento de actividades, brigadas y programas y ampliar la convocatoria para superar la asistencia.
El talón de Aquiles o punto más débil de nuestra escuela es:	La falta de integración y comunicación entre la comunidad escolar así como las problemáticas sociales que impactan en las familias.

¿QUÉ PODEMOS RECUPERAR?

<b>Aspecto</b>	<b>Argumentos</b>
¿Cuáles son los rasgos que distinguen a la escuela? ¿Cómo es percibida? ¿Por qué?	Es percibida como una escuela con grandes recursos materiales y espacios físicos, se distingue por su disciplina por la tradición o fama que ha hecho a través de los años.
¿Cuál es el punto más vulnerable? ¿Por qué?	La integración y la comunicación ya que es conveniente articular los diferentes niveles educativos.

## F-1 INSTRUMENTO PARA DETECTAR DIMENSIONES Y ESTANDARES QUE REQUIEREN GESTIÓN PRIORITARIA

### PROPÓSITOS:

- 1.- DETECTAR LAS DEBILIDADES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN CUANTO AL ALCANCE DE ESTÁNDARES NACIONALES PARTIENDO DE 49 ELEMENTOS CLAVE CORRESPONDIENTES A LOS 33 ESTÁNDARES.
- 2.- CONOCER LA DIMENSIÓN QUE REQUIERE ATENCIÓN URGENTE
- 3.- DETECTAR ESTANDARES Y DIMENSIONES QUE SE ENCUENTRAN EN NIVELES ÓPTIMOS DE FUNCIONAMIENTO
- 4.- REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA DE NUESTRA ESCUELA PARA ELABORACIÓN DEL P.E.T.E.
- 5.- ELABORAR UN DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN REAL DE LA INSTITUCIÓN PARA ELABORACIÓN DEL P.E.T.E.

### INSTRUCCIONES:

LEA EL SIGUIENTE INSTRUMENTO Y COLOQUE UNA “X” DENTRO DE LA CELDA CORRESPONDIENTE SEGÚN SU PUNTO DE VISTA.

### VALORACIÓN:

- I.= NO, MALO, NADIE, NUNCA, AUSENCIA.
- II.= ALGUNAS VECES, ALGUNOS, REGULAR.
- III.= SÍ, SIEMPRE, TODOS, PRESENCIA, BUENO.

DIMENSIONES Y ESTÁNDARES	CRITERIOS A VALORAR	CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN		
		I	II	III
<b>PEDAGÓGICA CURRICULAR</b>	1.- Dominio pleno de Planes y Programas de estudio por parte de docentes y directivos			
	2.- Directivos y docentes con capacidad crítica			
	3.- Planes de clase adecuados a la diversidad de los estudiantes			
	4.- Los estudiante tienen acceso a la diversidad			
	5.- Docentes demuestran confianza a sus alumnos			
	6.- Docentes estimulan a sus alumnos			
	7.- Participación activa, crítica y creativa de los alumnos			
	8.- Escuela que conoce sobre interculturalidad			
	9.- Escuela que valora la interculturalidad			
	10.- Escuela que cuida la salud			
	11.- Escuela que cultiva el arte			
	12.- Escuela que preserva el ambiente			
	13.- Comunidad escolar practica los valores universales			
<b>ORGANIZATIVA</b>	1.- Comunidad escolar con visión de futuro			
	2.- Comunidad escolar planea			
	3.- Comunidad escolar cumple con lo que se fija			
	4.- Director ejerce liderazgo con enfoque estratégico			
	5.- Trabajo como equipo integrado			
	6.- Directivos y docentes se actualizan y capacitan			
	7.- Docentes y directivos aplican conocimientos			
	8.- Integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales			
	9.- Alumnos organizados			
	10.- Participación activa de alumnos			
	11.- Escuela autoevaluada			
	12.- Escuela autoacompañada			
	13.- Promoción de desarrollo profesional			
14.- Escuela participante en una red de intercambio				
15.- Rendición de cuentas				
16.- Difusión de información				

<b>ADMINISTRATIVA</b>	1.- Cumplimiento del Calendario Escolar			
	2.- Asistencia puntual de los actores educativos			
	3.- Aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza			
	4.- Escuela mejora infraestructura			
<b>COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>	1.- Actores educativos participan tomando decisiones			
	2.- Actores educativos ejecutan acciones			
	3.- Padres de Familia organizados			
	4.- Padres de Familia participando en tareas educativas			
	5.- Padres de Familia informados			
	6.- Canales abiertos de comunicación para padres de familia			
<b>PREESCOLAR</b>	1.- Incremento de sus habilidades personales y sociales			
	2.- Incremento de habilidades comunicativas			
	3.- Incremento de habilidades matemáticas			
	4.- Incremento en sus capacidades de conocimiento del mundo			
	5.- Incremento en capacidades artísticas			
	6.- Incremento en sus capacidades motrices			
<b>PRIMARIA, SECUNDARIA, (BACHILLERATO)</b>	1.- Incremento de habilidades de razonamiento lógico matemático			
	2.- Incremento de habilidades comunicativas			
	3.- Se atiende el asunto de la Reprobación			
	4.- Se atiende la Deserción			

**INSTRUCCIONES:** Al terminar de contestar el instrumento de 49 elementos clave correspondientes a los 33 estándares, favor de anotar los de categoría “I” en su dimensión en la siguiente tabla ya que son de atención prioritaria; de los cuales se desprende la autoevaluación y el diagnóstico. F-2

DIMENSIONES	ASPECTOS PRIORITARIOS A MEJORAR EN LA ESCUELA	FRECUENCIA
<b>PEDAGÓGICA</b>		
<b>CURRICULAR</b>		
<b>ORGANIZATIVA</b>		
<b>ADMINISTRATIVA</b>		
<b>COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>		
<b>LOGRO EDUCATIVO SEGÚN NIVEL</b>		

FUENTE: =GESTIÓN ESTRATÉGICA Y TRANSFORMACIÓN ESCOLAR PARA DIRECTORES

=FORMATO 1. TABLA DE ELEMENTOS CLAVES PARA CREAR INDICADORES QUE CONFORMAN LOS CONJUNTOS DE ESTÁNDARES DE GESTIÓN. MTRO. GMQLL

=ADECUACIONES SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

**F-3 FORMATO PARA DETECTAR DIMENSIONES Y ESTANDARES DE ESCUELA QUE REQUIEREN GESTIÓN PRIORITARIA**

**INSTRUCCIONES:** TRANSCRIBIR A ESTA TABLA LOS ELEMENTOS DE SU COLECTIVO VALORADOS CON CATEGORÍA UNO

DIMENSIONES	ASPECTOS PRIORITARIOS A MEJORAR EN LA ESCUELA	FRECUENCIA	
<b>PEDAGÓGICA CURRICULAR</b>	1.- Dominio pleno de Planes y Programas de estudio por parte de docentes y directivos	X	1
	2.- Directivos y docentes con capacidad crítica	XX	2
	3.- Planes de clase adecuados a la diversidad de los estudiantes	XXXX	4
	5.- Docentes demuestran confianza a sus alumnos	X	1
	6.- Docentes estimulan a sus alumnos	XXX	3
	7.- Participación activa, crítica y creativa de los alumnos	XX	2
	8.- Escuela que conoce sobre interculturalidad	XX	2
	9.- Escuela que valora la interculturalidad	XX	2
	10.- Escuela que cuida la salud	X	1
	11.- Escuela que cultiva el arte	XXX	3
	12.- Escuela que preserva el ambiente	X	1
	13.- Comunidad escolar practica los valores universales	XX	2
	<b>ORGANIZATIVA</b>	1.- Comunidad escolar con visión de futuro	X
2.- Comunidad escolar planea		XXX	3
3.- Comunidad escolar cumple con lo que se fija		X	1
5.- Trabajo como equipo integrado		XXXX	4
6.- Directivos y docentes se actualizan y capacitan		X	1
8.- Integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales		XXX	3
9.- Alumnos organizados		XX	2
10.- Participación activa de alumnos		X	1
11.- Escuela autoevaluada		XXXXXXXXXX	9
12.- Escuela autoacompañada		XXXXXXX	6
13.- Promoción de desarrollo profesional		XX	2
14.- Escuela participante en una red de intercambio		XXXXXXXXX	8
16.- Difusión de información		X	1
<b>ADMINISTRATIVA</b>	3.- Aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza	X	1
	4.- Escuela mejora infraestructura	XXX	3
<b>COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>	1.- Actores educativos participan tomando decisiones	XXX	3
	2.- Actores educativos ejecutan acciones	X	1
	3.- Padres de Familia organizados	XXX	3
	4.- Padres de Familia participando en tareas educativas	XXXXX	5
	5.- Padres de Familia informados	XX	2
	6.- Canales abiertos de comunicación para padres de familia	X	1
<b>LOGRO EDUCATIVO SEGÚN NIVEL</b>	3.- Incremento de habilidades matemáticas (PREESCOLAR)	X	1
	4.- Incremento en sus capacidades de conocimiento del mundo (PREESCOLAR)	X	1
	5.- Incremento en capacidades artísticas (PREESCOLAR)	XX	2
	1.- Incremento de habilidades de razonamiento lógico matemático (PRIMARIA)	XXX	3
	2.- Incremento de habilidades comunicativas (PRIMARIA)	X	1
	3.- Se atiende el asunto de la Reprobación	X	1

## JERARQUIZACIÓN

F-3 FORMATO PARA DETECTAR DIMENSIONES Y ESTANDARES DE ESCUELA QUE REQUIEREN GESTIÓN PRIORITARIA

**INSTRUCCIONES:** TRANSCRIBIR A ESTA TABLA LOS ELEMENTOS DE SU COLECTIVO VALORADOS CON CATEGORÍA UNO

DIMENSIONES	ASPECTOS PRIORITARIOS A MEJORAR EN LA ESCUELA	FRECUENCIA
PEDAGÓGICA CURRICULAR	<p>3.- Planes de clase adecuados a la diversidad de los estudiantes 6.- Docentes estimulan a sus alumnos 11.- Escuela que cultiva el arte</p> <p>D= PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>XXXX 4 XXX 3 XXX 3</p>
ORGANIZATIVA	<p>2.- Comunidad escolar planea 5.- Trabajo como equipo integrado 11.- Escuela autoevaluada 12.- Escuela autoacompañada 14.- Escuela participante en una red de intercambio</p> <p>D= COLECTIVO DOCENTE Y EVALUACIÓN</p>	<p>XXX 3 XXXX 4 XXXXXXXXX 9 XXXXXX 6 XXXXXXXXX 8</p>
ADMINISTRATIVA	<p>4.- Escuela mejora infraestructura 3.- Aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza</p> <p>D= MANRENIMIENTO Y TIEMPO DE ENSEÑANAZA</p>	<p>XXX 3 Xxx 4</p>
COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	<p>1.- Actores educativos participan tomando decisiones 3.- Padres de Familia organizados 4.- Padres de Familia participando en tareas educativas</p> <p>D= PARTICIPACIÓN SOCIAL</p>	<p>XXX 3 XXX 3 XXXXX 5</p>
LOGRO EDUCATIVO SEGÚN NIVEL	<p>5.- Incremento en capacidades artísticas (PREESCOLAR) 1.- Incremento de habilidades de razonamiento lógico matemático (PRIMARIA)</p> <p>D= RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y ARTÍSTICO</p>	<p>XX 2 XXX 3</p>



## RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR

**Objetivo:** Realizar la Autoevaluación del Centro Escolar “Presidente Francisco I Madero”, a partir de analizar y reflexionar en colectivo, sobre las características de su realidad cotidiana partiendo de las dimensiones: PEDAGOGICA CURRICULAR, ORGANIZATIVA, ADMINISTRATIVA Y DE PARTICIPACION SOCIAL.

### 1.1 ¿Qué entendemos por Autoevaluación de la Gestión Escolar?

Es tener un acercamiento a la realidad de la situación escolar, reconocer las practicas de gestión que se realizan para afrontar las deficiencias y preservar los aciertos.

La autoevaluación de gestión escolar se realiza con la revisión de: la planeación de clase, los materiales de apoyo como plan de clase y programa de estudio, libros del maestro, láminas, implementando metodología y estrategias y de esa manera reconocer hasta donde se logra promover aprendizajes y desarrollar las habilidades y competencias de los alumnos para que obtengan aprendizajes significativos.

La autoevaluación se realiza para saber en qué circunstancias de aprovechamiento escolar se encuentra el niño es decir para conocer sus conocimientos previos.

Los Directivos de cada dependencia del Centro Escolar son los encargados de revisar los documentos tales como planeación didáctica, examen de diagnóstico, exámenes bimestrales, gráficas, relatorías, registros de asistencia, estadísticas, exámenes de los alumnos y lo realiza mediante la observación, en diálogo con los maestros, con la finalidad de mejorar la planeación y desarrollo de las sesiones de clase obteniendo resultados favorables en las actividades escolares; se realiza la autoevaluación inicial, continua, bimestral y final; integrada dentro del proceso educativo que permite desarrollar las habilidades del alumno.

### 1.2 Dimensiones de la Gestión Escolar

### 1.3 Análisis de Procesos por Dimensión

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR

La enseñanza nos permite observar logros en el aprendizaje de los alumnos, despertando el interés, desarrollando habilidades de observación, razonamiento, comprensión lectora, recreación literaria. Para tener mejores aprendizajes se utiliza, material didáctico, láminas, videos, investigaciones, etc

La planeación de clase se hace semanalmente junto con la dosificación de contenidos temáticos, que nos permite tener un buen desarrollo en la clase, a través de métodos, estrategias y recursos didácticos adecuados a las necesidades de los alumnos, fomentando el desarrollo de habilidades de participación, creatividad, presentación en el trabajo.

La evaluación se realiza en todo momento para detectar los avances y logros de los alumnos; se toma en cuenta el conocimiento, desempeño, habilidades y destrezas.

En el aula se brinda confianza a los alumnos, seguridad, comunicación en todo momento, se imparten clases de acuerdo al horario de clases, que fue asignado al inicio del ciclo escolar, ya que a su vez es impartido por materias de acuerdo al grado.

Durante las actividades que se imparten se utilizan los siguientes materiales: multimedia, biblioteca escolar, libros de texto, videos, conferencias, láminas y otros materiales.

### **A) LA TAREA FUNDAMENTAL DE LA ESCUELA:**

La tarea fundamental del C.E.P.F.I.M., es cumplir con el Marco Legal y principalmente con el Plan y Programas de Estudios para lograr aprendizajes significativos y permanentes además de estimular habilidades y destrezas, para llevar esto a cabo es necesario involucrar a padres de familia, alumnos y maestros mediante la comunicación y en constante interacción.

El plan y programas de estudio es la base para lograr los propósitos, enfoques y contenidos para obtener las competencias que el alumno desarrolle.

Los conocimientos que adquieren los alumnos se basan en la lecto-escritura, comprensión lectora, operaciones básicas, conocimiento del medio, educación para la salud, normas de convivencia, hechos históricos, ubicación temporal y espacial. Todos estos ejes temáticos se logran mediante el razonamiento, la reflexión, la creatividad e interés que logre en cada una de las actividades escolares.

La práctica de valores es de suma importancia en el aprendizaje del alumno, conociendo sus derechos y deberes, fomentando el respeto primero hacia si mismo para poder brindarlo a su vez hacia la sociedad que lo rodea, por otra parte el hábito de la responsabilidad y la honradez, entre otros, hacen que se lleve a cabo una evaluación cuantitativa y cualitativa en el aprendizaje.

Por lo tanto nos esmeramos en el desarrollo de los cuatro pilares de la educación: SABER, es el que mas dominamos; SABER HACER, SABER SER Y SABER CONVIVIR. Los últimos tres son nuestro re

## **B) LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Las acciones que se realizan para conducir cada clase son: planear, diseñar situaciones didácticas buscar métodos y estrategias, desarrollar la planeación con sus adecuaciones y evaluación.

Las formas como se enseñan son aproximadas para generar aprendizajes en todos los alumnos ya que se toman en cuenta las necesidades individuales y grupales considerándose en la mayoría de los grupos la diversidad.

De acuerdo a dichas necesidades se buscan métodos y estrategias que nos ayuden a que todos los alumnos aprendan.

También tenemos conocimiento respecto a lo que los alumnos deben aprender en cada asignatura, en cada grado y al término del nivel donde se ubica, ya que se tomo como referencia el Plan y Programas de Estudio, las características de los alumnos y el propósito del contenido.

Para verificar que los alumnos han logrado un aprendizaje, se realiza la evaluación, verificando que se hayan alcanzado los aprendizajes esperados de las asignaturas de la educación básica.

Cuando identificamos que algún alumno no ha logrado el aprendizaje esperado se buscan las adecuaciones y métodos y estrategias que nos ayuden a que el alumno recupere lo no aprendido.

## LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Se observa la necesidad de hacer las adecuaciones en las planeaciones didácticas a fin de ajustarse a la diversidad de los estudiantes. Los elementos que se toman en cuenta al momento de realizar la planeación didáctica son: plan y programas, avance programático, diagnósticos, libros para el maestro, necesidades de los alumnos, recursos humanos, materiales y metodológicos.

La planeación didáctica se realiza en función de los alumnos, tomando en cuenta sus capacidades, aptitudes, estilos y ritmo de aprender. También se relaciona dicha planeación con los contenidos, las acciones de los programas y proyectos. Uno de los problemas al respecto es que en ocasiones los tiempos de la planeación no se adaptan a la realidad dados los imprevistos y prácticas que por su naturaleza se extienden más de lo planeado.

## LAS FORMAS DE EVALUACIÓN

Partiendo de que la evaluación dentro del proceso educativo, es una actividad sistemática, continua y medio por el cual se obtiene información, se han establecido diversos criterios para realizar dicho proceso, estos partirán de los propósitos y de los aprendizajes esperados que se deseen lograr dentro del proceso educativo. Cabe señalar tres puntos básicos en que se basan:

- \*La adquisición y aplicación de conocimientos
- \*El desarrollo de habilidades
- \*La formación de hábitos y actitudes

Estos se consideran con el fin de lograr en los alumnos el desarrollo y adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje significativo, como lo señalan los propósitos establecidos en el Plan y Programa de Estudios.

Se debe cuidar que la evaluación de los criterios sean coherentes con los contenidos a tratar y grado escolar en que se abordan, debido a que cada uno exige diferentes aspectos a considerar.

Cuando críticamente los resultados que aporta la evaluación, en sus tres momentos, nos percatamos del avance o ausencia de conocimientos que presenta el grupo y cada uno de sus integrantes y por tanto se pueden realizar los ajustes necesarios a los Planes y Programas, métodos y recursos, para poder mejorar el proceso y obtener los resultados esperados por parte del maestro y alumnos. Esto a razón de que las deficiencias que se puedan presentan en el proceso de aprendizaje no solo corresponden a los alumnos sino puede depender de cualquiera de los que intervenimos en el proceso es decir: alumnos, maestro, recursos didácticos, formas de enseñanza, padres de familia o incluso con las formas de evaluación.

Por lo tanto debemos considerar a la evaluación como un método y proceso que nos brinda una información confiable, siempre y cuando la dirección que le demos sea acorde a los propósitos y objetivos establecidos desde el inicio.

## LOS CUADERNOS Y EXÁMENES DE LOS ALUMNOS

Durante el proceso de aprendizaje se realiza una serie de ejercicios y actividades que sugiere el proyecto de cada situación, la forma en que los alumnos los plasman son diversas y va a depender de su grado escolar y asignatura. Entre los más frecuentes encontramos: \*cuadernos de notas, \*esquemas, \*maquetas, \*mapas, \*cuestionarios, \*exposiciones, \*dibujos, \*crucigramas, \*diversos productos de texto.

Cada uno de los recursos mencionados permiten el desarrollo de diversas habilidades y el alumno incorpora un aprendizaje es cuando se cubren los rasgos del enfoque curricular.

En algunos de los trabajos que los alumnos realizan son palpables las diversas rutas que el maestro propone a los alumnos, pero en otros, es el alumno quien va diseñando, practicando y mejorando sus propias herramientas para realizar una actividad y/o aprendizaje.

Por lo tanto el profesor procura dar en cada momento posibles orientaciones y sugerencias a los alumnos con el fin de que continúen buscando estrategias que le permitan aprender o mejorar las que posee.

Los exámenes son un recurso más que se utilizan para plasmar y demostrar conocimientos además, se retoma como una forma de evaluación, por tanto, los resultados que aportan se retoman con un enfoque más crítico dado que nos señala los contenidos en que se presenta una ausencia de saber.

En base a los resultados, se retoma el tema en clases posteriores pero con ajustes o adecuaciones en la planeación, en las actividades a desarrollar y trabajos a realizar por parte de los alumnos.

Con respecto a los estudiantes con resultados poco alentadores se trata de buscar estrategias que le permitan desarrollar habilidades para aprender, además de involucrarlo constantemente en las actividades del salón sin marcar discriminación alguna

## EL CLIMA DEL AULA

Es prioritario demostrar confianza en las capacidades de los estudiantes y estimular constantemente sus esfuerzos y logros para que conserven sus resultados o para integrarlos en un ambiente de resultados escolares mediante la educación inclusiva.

Activar los procesos de educación y aprecio por el arte para mejorar la cultura y capacidad de asombro en las diferentes manifestaciones artísticas implementando diversidad de actividades didácticas.

Dentro de la labor docente se considera que los alumnos tienen la seguridad y la suficiente, confianza para decir cualquier cosa que les acontezca de acuerdo a sus necesidades personales, es decir tienen un trato pedagógico adecuado a su edad e interés emocional, intelectual y físico.

Las relaciones que se establecen entre los alumnos y el maestro son de respeto, cordialidad en un ambiente amigable, franco y sincero de tal manera que ellos aplican estos valores en su ámbito familiar, social y personal con sus propios compañeros, teniendo dentro del aula un clima propicio para la adquisición de aprendizajes significativos procurando un ambiente democrático, integrador y basado en el juego.

Uno de los principios del docente es la de tratar a los alumnos con igualdad, equidad y justicia dejando a un lado todo tipo de preferencia de cualquier índole, pues resulta muy contradictorio desempeñarse como docente sin tener claro este concepto importantísimo en el proceso ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, ya que los alumnos sienten cuando no son aceptados o rechazados, discriminados o ignorados, lo que convierte a la enseñanza en algo forzoso siendo que debe ser naturalmente agradable y placentero, no olvidemos que un alumno excesivamente aceptado o rechazado muchas veces va a cometer muchos errores en su futuro personal, ya que esa preferencia o marginación le puede hacer un gran daño al momento de enfrentar otra realidad. Por otro lado un alumno discriminado sufre la ausencia de atención y cariño, por lo tanto el aprendizaje resulta difícil, aunque muchas veces son alumnos que ante la adversidad supera su situación con grandes logros.

Cada mañana antes de iniciar la labor docente se debería tener con los alumnos una breve sesión en la que traten de olvidar los posibles problemas que podrían generar un ambiente desagradable para el aprendizaje, romper con todo aquello que podría inhibir, y esto trae como

consecuencia que en el salón se torne una atmósfera que estimula el aprendizaje satisfactoriamente. Muy independiente de las estrategias, materiales y metodología que se utilizan para convertir a la enseñanza en algo divertido, emocionante y no aburrido ni monótono.

### **EL USO DE TIEMPO EN CLASE**

Por lo que corresponde al tiempo que se designa a la enseñanza con los alumnos es con base a los tiempos establecidos en el mapa curricular y a los horarios programados y debe reunir los espacios propicios.

Basado en la metodología, medios didácticos y pedagógicos requeridos para un plan clase, es decir la PLANEACIÓN DIDÁCTICA tiene los momentos que necesita el proceso ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Esta planeación es efectiva o casi efectiva, en algunos de los casos no siempre; ya que en ocasiones hay actividades que surgen, que no están contempladas, lo que da como resultado que la dirección de la enseñanza cambie.

No contradecimos que haya actividades complementarias que contribuyan al desarrollo integral del alumno, solo que desafortunadamente se logran unos propósitos y otros se ven afectados. Con esto no se quiere decir que la planeación de clases se convierta en un guía a seguir, como una receta de cocina ya que todos sabemos que está tiene un carácter flexible.

El tiempo que se designa es el suficiente para cada materia en ese aspecto no hay ningún inconveniente, ya que en la planeación didáctica se contemplan las actividades que se deberán de llevar a efecto en dicho tiempo. La única dificultad es cuando en ciertas ocasiones se ven afectadas por cualquier situación no programada.

Se podrían experimentar algunas alternativas que permitan disminuir el tiempo que se ocupa o planear cambios a fin de destinar el mayor tiempo a la acción de la enseñanza y a la verificación de lo que aprenden los alumnos, una sugerencia que posiblemente beneficie al trabajo docente es que las actividades se programen con anterioridad o se lleven a efecto en otros momentos.



### Los recursos didácticos

- ¿Qué tipo de recursos o materiales didáctico utilizan para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje?
  - Uso de las “TIC”.
  - Materiales audiovisuales
  - Biblioteca del Rincón de Lecturas (Programa Nacional de Lectura)
  - Libros para el maestro, ficheros
  - Libros de texto
  - Mapas, láminas y materiales didácticos para el maestro.
  - Materiales del entorno (de la naturaleza y varios objetos.)
  - Internet
  - Material bibliográfico, externo.
- ¿Son verdaderos apoyos para dirigir la enseñanza y generar aprendizajes?
- ¿son variados, atractivos, interesan a los alumnos?
  - No se pueden considerar verdaderos, pues continuamente se actualizan y el docente puede crear cuanto material desee.
  - Definitivamente sí generan aprendizajes, siempre y cuando el conocimiento pase por los sentidos.
  - Siempre son novedosos, atractivos e interesantes para el alumno, sobre todo si es adecuado y oportuno.
- ¿Les permite variar las rutas para el desarrollo de los contenidos?
- ¿Hacen falta otros, de qué tipo y para qué?
  - Si varían las rutas de los contenidos, ya que surgen otras actividades, pero sobre todo se desarrollan más habilidades, actitudes, destrezas, competencias.
  - Si hacen falta materiales audiovisuales ya que las nuevas generaciones reciben información externa a través de esos medios.

Resultados educativos escolares.

Índices educativos sobre aprovechamiento, aprobación, reprobación, deserción, promedios, eficiencia terminal del próximo pasado Ciclo Escolar

## CUADRO ESTADÍSTICO RESULTADOS 2010 – 2011 Y 2011 - 2012

RUBRO NIVEL	CICLO ESCOLAR 2010 - 2011									CICLO ESCOLAR 2011 - 2012		
	INSCRITOS	ALTAS	BAJAS	EXISTENCIA	APROBADOS	REPROBADOS	% APROB.	% REPROB.	PROMEDIO GENERAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR MATUTINO	297	2	8	291	-	-	-	-	-	123	144	267
PREESCOLAR VESPERTINO	93	2	3	92	-	-	-	-	-	32	46	78
PRIMARIA MATUTINA	925	4	11	918	918	0	100%	0%	9.0	433	490	923
PRIMARIA NOCTURNA	108	8	12	104	104	0	100%	0%	8.2	52	36	88
SECUNDARIA	529	5	18	511	398	113	77.8%	22.2%	8.1	249	274	523
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	38	0	5	33	17	16	52%	48%	7.6	22	17	39
BACHILLERATO	411	4	52	359	195	164	54%	46%	7.0	176	184	360
<b>TOTAL</b>	<b>2401</b>	<b>25</b>	<b>109</b>	<b>2308</b>	<b>1632</b>	<b>293</b>	<b>84.8%</b>	<b>15.2%</b>	<b>7.9</b>	<b>1087</b>	<b>1191</b>	<b>2278</b>

## DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Es prioritario planear estrategias, metas y actividades de manera colectiva y dar un seguimiento a las actividades organizadas para optimizar los resultados.

Las comisiones docentes las distribuye el director de cada dependencia de acuerdo a las aptitudes y habilidades que descubra de cada maestro, para realizar los actos cívicos existe un rol elaborado con anterioridad por el Prefecto General y nos corresponde planear la ceremonia por grado, o grupos de cada nivel.

En lo que corresponde a la seguridad están asignados los comités de Seguridad y Emergencia Escolar por profesores de cada nivel que han elaborado un proyecto con diferentes actividades de seguridad y emergencia, una de las actividades más sobresalientes es realizar dos simulacros de evacuación por mes en caso de sismos en el cual participan alumnos, maestros y el comité de padres de familia.

En la higiene están encargados los integrantes del personal de intendencias o de servicio realizando aseos de salones, canchas, sanitarios y pasillos.

Las guardias de vialidad se realizan por semana entre maestros alumnos, padres de familia, agentes de vialidad y seguridad pública mismas que se realizan sobre la avenida de acceso principal.

Los consejos técnicos los realizamos mensualmente desarrollando temas importantes para la docencia y de beneficio para la comunidad escolar y planeando la forma de trabajo del bimestre siguiente.

También se da una vinculación estrecha con la Asociación de Padres de Familia y los Consejos de Participación Social pues ellos junto con el Director elaboran el proyecto de necesidades de las escuelas y colaboran en otras actividades que se presentan en el curso escolar.

Por otra parte existe una buena convivencia al realizar algunas actividades como elaboración de ofrendas, pastorelas, convivencias de navidad, día del estudiante, día del niño, etc.

## **A) ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO TÉCNICO/CONSULTIVO**

El Consejo Consultivo se organiza para trabajar como un equipo integrado procurando planear de manera colegiada aunque es necesario eficientar esta competencia en beneficio de la comunidad escolar.

La escuela no ha ejercitado constantemente la autoevaluación y el consejo considera que en una práctica saludable para garantizar la calidad de los resultados de los proyectos que se implementan con la finalidad de que la evaluación este presente antes, durante y después; de cada actividad.

También se reflexionó sobre la importancia del proceso de autoacompañamiento en los diferentes niveles de la institución para después generar un proceso de vinculación.

La organización y funcionamiento del Consejo Técnico consultivo del Centro Escolar estudia los problemas que se sometan a su consideración y propone soluciones que tienden a dar mayor fluidez y efectividad al trabajo escolar.

El Consejo Directivo, se reúne, en asambleas ordinarias y extraordinarias para los asuntos escolares. Las asambleas extraordinarias se realizan únicamente cuando la importancia y urgencia requieran atención inmediata. Los acuerdos del consejo principalmente se relacionan con los siguientes puntos: +Organización escolar. +Planes de trabajo. +Distribución de tiempo en actividades. +Selección de métodos y procedimientos educativos. +Control y asistencia de alumnos. +Control de disciplina. +Reprobación escolar. +Eficiencia terminal

Entre otras características del trabajo colegiado y colaborativo podemos entenderlo, como el intercambio de experiencias de trabajo tanto en los docentes como en los alumnos para una mejor armonía educativa y de participación en los diferentes aspectos: cultural, social, cívico, educativo y moral.

El Consejo Directivo lleva un registro de actas en las que se acuerdan todos los aspectos del contenido de dicha reunión, considerando también todas las propuestas de los docentes. Las temáticas más frecuentes a tratar, generalmente son: planes de trabajo, distribución de tiempo en actividades, selección de métodos y procedimientos educativos entre otros.

Para poder llegar a un acuerdo común, en la realización de actividades de formación en las reuniones de consejo se apoya de técnicas como la de lluvia de ideas, propuestas personales, proyectos escolares y de grupo entre otras. Todo esto para atender a las demandas pedagógicas de los alumnos.

## **B).- LIDERAZGO Y CLIMA ORGANIZACIONAL**

El mayor número de frecuencias se inclina a generar y rescatar una red de intercambio con centros escolares y con escuelas de la comunidad para interactuar con el medio y compartir experiencias a fin de promover la interculturalidad.

En alguna u otra forma, todos somos miembros de grupo, el liderazgo es un estado dinámico que incluye tres componentes, los individuos, la tarea a realizarse, la situación en la que se va a cooperar. El liderazgo está enfocado a una persona que como individuo dirige, orienta, apoya, organiza e influye en un grupo. Muestra también tener ideas centradas, de esclarecer dudas, de ser animador, colaborador que es no confundible con el término jefe (el que manda y ordena) y sobre todo escucha y considera las observaciones, peticiones y sugerencias del colectivo.

Un director no puede ser jefe si no que debe de centrar su actitud de líder para promover la participación de todos los docentes y todos los agentes que intervengan en la actividad escolar por medio de su creatividad, interés, disponibilidad, innovador y creador de acciones educativas entre otras. Cuando se trata de tomar en cuenta las opiniones de todos los docentes es necesario considerar la prioridad del tema, analizar propuestas y dar soluciones acciones correctas.

Los directores de las dependencias dan seguimiento a los acuerdos del consejo como por ejemplo al revisar los proyectos escolares, planeaciones didácticas, comisiones etc, al observar la realización de actividades dando seguimiento y evaluando los resultados obtenidos por medio de diplomas, reconocimientos, notas laudatorias entre otras; a los compañeros y alumnos.

La participación del director y de los docentes para el mejoramiento del clima escolar ha sido permanentemente de concientizar , motivar, creando un ambiente en la medida de lo posible de sinergia, confianza y de impulso laboral.

En ocasiones existen factores que impiden el buen clima escolar por la falta de una actitud positiva que debido a algunos problemas se va debilitando.

## **DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA.**

Los grupos, asignaturas, cargas horarias o asignaciones de los diferentes niveles son asignados por el director quien toma en cuenta para dicha distribución las actividades que se realizan así como aptitudes y perfil del docente.

El material que se utiliza es elaborado por cada maestro solicitando el apoyo de las diferentes direcciones y a padres de familia, los recursos financieros son administrados por el comité de Padres de Familia de las escuelas durante todo el ciclo escolar, los alumnos, maestros y personal de apoyo nos encargamos de vigilar el buen uso y funcionamiento de los muebles y áreas escolares, así como también se revisa que los alumnos se presente con hábitos escolares adecuados y portando el uniforme correspondiente.

La administración del proceso educativo se realiza en función de las indicaciones y programas remitidos por las autoridades educativas.

## **A) FUNCIONAMIENTO REGULAR DE LA ESCUELA/USO DEL TIEMPO**

El funcionamiento regular de la escuela que se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar, se realizan diferentes actividades sociales, deportivas, culturales y académicas, de forma general, se planean y se distribuyen las actividades de acuerdo con el calendario escolar, para planear las actividades a realizar como son: festividades cívicas, desfiles, día de muertos, navidad, rosca de reyes, día del niño, día de las madres; etc.... conmemoraciones cívicas y sociales entre las que son: Honores a la Bandera, desfiles, clausuras. Estas actividades nos permiten recordar y festejar hechos importantes que a su vez nos hacen reflexionar y crear valores en los alumnos por medio de su participación incluidos todos los maestros, directivos, padres de familia entre otros. Con la finalidad de conservar y crear nuevos acervos culturales y sociales como nos lo marca el Plan y Programa de Estudios.

## **B) ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

En el transcurso del ciclo escolar se van asignando comisiones de trabajo y organizando los tiempos de su elaboración de las actividades. Estas medidas pueden desarrollarse por nivel, grado, ciclo, academias, afinidad entre otras, a fin de cumplir con responsabilidad su comisión en tiempo y forma para organizar las diferentes acciones, los recursos humanos necesarios, materiales y económicos.

Para realizar los movimientos de personal y alumnos en el centro escolar, se consideran sus necesidades personales y consultadas por el director escolar, tomando en cuenta que sea durante el tiempo laboral. En este renglón nos rige la existencia de un reglamento interno en el que contiene los elementos necesarios que favorecen la igualdad de derechos y obligaciones de la comunidad escolar entre los que podemos mencionar:

- + Horario de entrada y salida de clases, + Firma de rol del personal docente, + Registro de asistencia de alumnos, + El respeto entre compañeros (m/a)
- + Participación de actividades escolares.



Entre otros factores administrativos, podemos mencionar la del mantenimiento del mobiliario existente para el mejor desempeño de alumnos y maestros. Generalmente año con año se entrega un inventario de materiales y mobiliario y del cual nos hacen entrega al inicio de ciclo escolar y procurando sea en las mejores condiciones posibles. El consejo escolar de participación social desde su competencia en las tareas escolares, promueven y realiza nuevas y variadas actividades sociales, culturales, cívicas y morales.

## LA DIMENSIÓN COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

La dimensión comunitaria y de participación social se integra por todos los agentes educativos así como por las asociaciones de padres de familia, masa directiva células de representantes, mismas que son designadas por los padres de familia de cada grupo en asamblea general o de grupo según corresponda el nivel.

Estos integrantes son los que promueven los convivios en las festividades de: el día de muertos, navidad, día de reyes, 14 de febrero y día del niño; apoyan en los simulacros y también colaboran durante todo el año escolar asistiendo a guardias de educación vial.

Se realiza una asamblea general integrar la Asociación General de Padres de Familia y conformar las Mesas Directivas integradas por un presidente, vicepresidente, un secretario, un tesorero y vocales; ellos se encargan de realizar y participar en eventos socioculturales, y en algunos ofrecen un refrigerio y en otras ocasiones obsequios a quienes conforman y participan dentro del contexto escolar. Al inicio del ciclo escolar llevan a cabo un proyecto para saber el presupuesto que se utilizará en las actividades programadas a lo largo de este periodo, parte de sus funciones consiste de igual forma en apoyar en la compra de: material didáctico, deportivo, laboratorio en general para la escuela así como las necesidades que se vayan generando durante el Ciclo Escolar.



## **A) LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS EDUCATIVAS.**

Se buscan las estrategias para involucrar al colectivo docente y a los padres de familia para la toma de decisiones en las actividades escolares de los alumnos para reintegrar a la comunidad educativa y logrando una participación organizada.

El director del nivel, los maestros y los padres de familia se reúnen continuamente, al inicio, durante el ciclo escolar y al terminar, para organizar las actividades que se realizarán y como lo marca el calendario escolar, se plantean asuntos relacionados al trabajo académico, social y cultural.

La información que reciben los padres de familia es: aprovechamiento de sus hijos, conducta, comportamiento de los mismos en el aula, formas de trabajo del maestro de grupo, las actividades culturales.

La mayoría de padres de familia apoyara el aprendizaje de sus hijos, motivándolos, interesándolos por sus resultados, participan en la revisión de tareas, trabajos.

El porcentaje aproximado de asistencia de padres de familia a las reuniones en forma grupal esta entre 80 y 90 % y cuando es forma general es de un 75 %. La participación de la comunidad en el cuidado, mantenimiento y vigilancia es respetando las instalaciones educativas, cuidado de la escuela y reportando cualquier anomalía. Las autoridades municipales apoyan con algunos miembros de vigilancia con respecto a la entrada y salida del horario de clases.

Se practica la cultura de la rendición de cuentas al inicio del ciclo escolar cuando se recibe a los alumnos y de manera individual o al grupo además de ofrecer cada bimestre algunos informes referentes a evaluación, finalizando al termino del ciclo escolar con el informe general de la condición educativa y de los materiales.

La escuela recibe apoyo de dependencias como: GOBIERNO DEL ESTADO, S.E.P., DIRECCION DE CENTROS ESCOLARES, CORDE 15, SUPERVISIÓN ESCOLAR, SN.T.E., así como otras instancias de gobierno de acuerdo a las necesidades o eventos que requiere por ejemplo: HDT, TIC, bibliotecas, material para mantenimiento, restauración o construcción del inmueble y acciones administrativas.

### 1.4.- COMPARACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DEL PROGRAMA

CONTRASTE ENTRE LOS ASPECTOS ENCONTRADOS EN CADA DIMENSION, QUE NO FAVORECEN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA; COMPARADOS ESTOS RESULTADOS O CONTRASTADOS CON LOS ESTANDARES PROPUESTOS POR EL P.E.C.

DIMENSIONES	ASPECTOS QUE NO FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	ESTANDARES CON LOS CUALES EXISTE RELACION CONTRASTANTE (CONTRARIA, ES DECIR; NO QUE COINCIDEN)
PEDAGOGICA CURRICULAR	1.- Faltan materiales de apoyo para el maestro 2.- Incumplimiento en tareas escolares. 3.- Ausencia de hábitos de estudio por parte de los alumnos. 4.- Falta apoyo de padres de familia en algunas de las actividades escolares de los niños y j 5.- Falta desarrollo de habilidades en los alumnos como la competencia lectora. 6.- Falta de actitudes y valores positivos en los alumnos. 7.- Pasividad del alumno al realizar las actividades escolares. 8.- Alumnos que con facilidad se distraen dentro del aula. 9.- Formación continua de los docentes. 10.- Exceso de matrícula. 11.- Promover el servicio de educación física y artística.. 12.- Desinterés de los alumnos. 13.- Falta de creatividad en las actividades a desarrollar. 14.- Falta de interés por parte de algunos alumnos.	A.5. Los directivos y docentes demuestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos. A.8. Los docentes demuestran capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de si mismos y de su trabajo. A.9. Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes. A.10. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos. A.11. Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros. A.12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación. A.14. En la escuela se favorece el conocimiento

		<p>y valoración de nuestra realidad multicultural.</p> <p>A.15. La escuela incentiva el cuidado de la salud, el aprecio por el arte y la preservación del ambiente.</p> <p>A.16. La comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad.</p> <p><b>Niveles de Primaria y Secundaria:</b></p> <p>B.7. Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades de razonamiento lógico-matemático, evaluado con base en las mediciones realizadas por las instalaciones competentes.</p> <p>B.8. Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades comunicativas, evaluado con base en las mediciones realizadas por las instancias competentes.</p> <p>B.9. La escuela disminuye el índice de reprobación.</p> <p>B.10. La escuela disminuye el índice de deserción.</p>
<p>ORGANIZATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Grupos numerosos.</li> <li>2.- Falta de trabajo en equipo.</li> <li>3.- No se cumplen las normas y reglas tanto en casa como en la escuela.</li> <li>4.- Falta colaboración por parte de los padres de familia.</li> <li>5.- Falta coordinación de directivos, personal de apoyo y cafeterías para llevar a cabo el correcto</li> </ol>	<p><b>Dimensión Organizativa</b></p> <p>A.1. La comunidad escolar comparte una visión de futuro, planea sus estrategias, metas y actividades y, cumple con lo que ella misma fija.</p> <p>A.2. El director ejerce liderazgo académico, organizativo-administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.</p>

	<p>mantenimiento y limpieza de los edificios, sanitarios, etc. Para que exista congruencia entre lo que se enseña y lo que los alumnos observan (cuidado del agua, higiene, alimentación, salud).</p> <p>6.- Reducir el tiempo de enseñanza para cumplir con las comisiones.</p> <p>8.-Indisciplina dentro de algunos salones de clases.</p> <p>9.- Desorganización en algunas de las actividades que se realizan en la escuela y el salón de clases.</p> <p>10,. Escasa participación del trabajo colegiado para resolver los problemas que se presentan en los grupos.</p> <p>11.- Falta de seguimiento a los Proyectos Académicos.</p> <p>12.- Falta aplicar reglamento escolar para la observación de la conducta de los alumnos.</p>	<p>A.3. El personal directivo, docente y de apoyo trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.</p> <p>A.4. Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>A.13. La escuela se abre a la integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad y que requieren de apoyos específicos para desarrollar plenamente sus potencialidades.</p> <p>A.19. Los alumnos se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas de la escuela.</p> <p>A.20. La comunidad escolar se autoevalúa, realiza el seguimiento y evaluación de sus acciones, busca la evaluación externa y las utiliza como una herramienta de mejora y no de sanción.</p> <p>A.21. El director y los maestros promueven su desarrollo profesional, mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias para convertir su centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje.</p> <p>A.22. La comunidad escolar participa en una red de Intercambio con otras comunidades escolares para fortalecer la mejora de la práctica docente, directiva, de los aprendizajes de los alumnos y de relación con los padres de familia.</p> <p>A.23. La comunidad escolar rinde cuentas y difunde a la sociedad los avances de su</p>
--	---	--

		desempeño en el logro de los propósitos educativos y la administración de los recursos.
ADMINISTRATIVA	<p>1.- Documentación excesiva que reduce el tiempo de planeación, elaboración de material didáctico y en ocasiones de enseñanza en el aula.</p> <p>2.- Atraso en la planeación por falta de tiempo para cumplir con todas las actividades.</p> <p>3.- El tiempo estimado en las planeaciones no se ajusta a las prácticas reales.</p> <p>4.- Algunas sesiones de clase no se planean anticipadamente.</p> <p>5.- Falta de material didáctico palpable.</p> <p>6.- El tiempo destinado para algunas comisiones afecta el trabajo dentro del aula.</p> <p>7.- Cumplimiento de actividades extraescolares que reduce el tiempo de enseñanza.</p> <p>8.- La planeación didáctica no se cumple al 100% por diversas variables.</p> <p>9.- Falta de adecuaciones en la planeación según las necesidades de los alumnos</p>	<p><b>Dimensión Administrativa</b></p> <p>A.6. Se cumple con el calendario escolar, se asiste con puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.</p> <p>A.7. La escuela mejora la condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza-aprendizaje, laboratorios equipados, tecnología educativa, iluminación, seguridad, limpieza y los recursos didácticos necesarios.</p>
COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL	<p>1.- Los problemas familiares impactan negativamente en el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.- Falta involucrar a toda la comunidad educativa en las actividades socioculturales.</p> <p>3.- Falta de participación de los padres en tareas escolares.</p> <p>4.- No se inculcan algunos valores básicos para la convivencia en el núcleo familiar.</p> <p>5.- Falta comunicación de padres de familia con sus hijos.</p> <p>No hay comprensión y apoyo de padres de familia en actividades culturales, sociales y</p>	<p>A.17. El personal de la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio del centro.</p> <p>A.18. Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas con los docentes, son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos y tienen canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias.</p>

	<p>cívicas.</p> <p>6.- Falta de talleres y conferencias para padres sobre temas de interés.</p> <p>7.- Algunos padres de familia no apoyan al 100 % en las comisiones escolares.</p> <p>8.- Algunos alumnos no cumplen con tareas y trabajos.</p> <p>9.- No se inculcan hábitos de estudio a los alumnos, en sus hogares.</p> <p>10.- Falta de actividades con padres de familia para mejorar el proceso Enseñanza - Aprendizaje.</p> <p>11.- Inasistencia de algunos padres de familia en reuniones bimestrales y las convocadas por la Institución.</p> <p>12.- Involucrar a los de padres de familia hacia las actividades realizadas en la escuela.</p> <p>13.-El contexto social no ayuda a mejorar la formación del alumno.</p>	
--	---	--

## SITUACIONES PRIORITARIAS QUE SE DEBEN MEJORAR

**ASPECTOS A MEJORAR EN LA ESCUELA A FIN DE AUMENTAR LOS RENDIMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS ALUMNOS, MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, LA ADMINISTRACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NUESTRA ESCUELA. (SE OBTIENEN DEL CONTRASTE ANTERIOR.)**

DIMENSIONES	ASPECTOS PRIORITARIOS A MEJORAR EN LA ESCUELA EN EL MEDIANO PLAZO
PEDAGÓGICA CURRICULAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Escasez de materiales didácticos.</li> <li>2.- Incumplimiento en tareas escolares de los alumnos.</li> <li>3.- Fomentar el uso de las “TIC”</li> <li>4.- Ausencia de hábitos de estudio por parte de los alumnos.</li> <li>5.- Falta de apoyo de padres de familia en las actividades escolares de los niños.</li> <li>6.- No se han desarrollado habilidades en los alumnos como la competencia lectora, pensamiento crítico, etc.</li> <li>7.- Falta de actitudes y valores positivos en los alumnos.</li> <li>8.- Pasividad del alumno al realizar las actividades escolares.</li> <li>9.- Existencia de alumnos con necesidades educativas especiales dentro del aula.</li> <li>10.- Aumentar la formación continua.</li> <li>11.- Impulso a la Educación Artística y Educación Física</li> <li>12.- Implementar el trabajo por proyectos</li> <li>13.- Trabajo por competencias</li> <li>14.- Emplear diferentes tipos de instrumentos para la evaluación.</li> <li>15.- Elaboración de productos por parte de los alumnos.</li> <li>16.- Disminuir la reprobación escolar</li> <li>17.- Mejorar la eficiencia terminal</li> </ol>
ORGANIZATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Falta de trabajo en colegiado.</li> <li>2.- Falta de colaboración por parte de algunos padres de familia.</li> <li>3.- Dar seguimiento a las comisiones y proyectos que se implementan.</li> <li>4.- Realizar una planeación por grado, ciclos o academias.</li> <li>5.- Organizar adecuadamente algunas de las actividades que se realizan en la escuela.</li> <li>6.- Emplear el trabajo colegiado para resolver los problemas que se presentan en el grupo.</li> <li>7.- Lograr el aumento de alumnos que concluyan el proyecto de 15 años</li> </ol>

ADMINISTRATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dosificar la documentación excesiva que reduce el tiempo de planeación, elaboración de material didáctico y en ocasiones de enseñanza en el aula.</li> <li>2.- Cumplimiento de actividades extraescolares que reduce el tiempo de enseñanza.</li> <li>3.- La planeación didáctica adecuarla a las necesidades de los alumnos.</li> </ol>
COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Detectar y reorientar los problemas familiares que impactan negativamente en el desempeño de los alumnos.</li> <li>2.- Motivar e incentivar a la comunidad escolar para lograr su apoyo en las actividades escolares.</li> <li>3.- Participación de los padres en las tareas escolares.</li> <li>4.- Los valores en el núcleo familiar.</li> <li>5.- Comunicación de padres de familia con sus hijos.</li> <li>6.- Comprensión y apoyo de padres de familia en actividades culturales, sociales y cívicas.</li> <li>7.- Talleres y conferencias para padres sobre temas de interés.</li> <li>8.- Fomentar la asistencia de los padres de familia en reuniones escolares.</li> <li>9.- Cumplimiento de tareas y trabajos escolares por parte de los alumnos.</li> <li>10.- Inculcar hábitos de estudio a los alumnos, en sus hogares.</li> <li>11.- Actividades de integración con padres de familia para mejorar el proceso Enseñanza - Aprendizaje.</li> <li>12.- Asistencia de padres de familia en reuniones bimestrales y las convocadas por la Institución.</li> </ol>



## CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INICIAL DE LA GESTIÓN ESCOLAR DE NUESTRA ESCUELA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR

#### **1.- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR:**

Notamos que varios alumnos no cuentan con los hábitos de estudio para desarrollar eficazmente sus actividades escolares tal vez porque la planeación de las clases no es la mas adecuada a las necesidades educativas de nuestros alumnos y si a esto le agregamos la falta de participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos entonces podemos decir que es urgente que diseñemos nuestras actividades en base a los propósitos educativos involucrando a todos los agentes educativos ya que lamentablemente en este análisis y contraste resultan ser sumamente importantes cada uno de los estándares propuestos en el P.E.C. y son necesarias algunas metas a cumplirse para alcanzar los requerimientos de dichos estándares.

#### **2.- DIMENSIÓN ORGANIZATIVA:**

En esta dimensión también contrastamos con algunos de los estándares ya que no hemos dominado los tiempos reales de clase por falta de adecuaciones, o por exceso de alumnos en algunos grupos, finalmente en ocasiones la organización no es la mas optima debido a la falta de comunicación y organización para algunas actividades por lo que es importante el trabajo colaborativo y comunicación asertiva.

#### **3.- DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA:**

En esta dimensión también quedamos distantes de algunos estándares por el exceso de documentos que en ocasiones no se les brinda el seguimiento debido, además las constantes comisiones son una limitante para atender las diversas actividades, pero hemos demostrado que deseamos cumplir con los diversos programas, proyectos y compromisos establecidos.

#### **4.-DIMENSIÓN COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL:**

En esta dimensión se ha tenido un buen nivel de convocatoria y aceptación en algunos niveles por parte de los padres de familia, comunidad y autoridades, pero tuvimos un alto contraste con los estándares debido principalmente a que en varios casos y grupos la organización familiar no se hace presente y los valores practicados no se ajustan a lo que la escuela pide y a lo que el alumno necesita. es por eso que combatiremos la falta de asistencia de los padres de familia y la indecisión que muchos presentan para acudir a pedir informes sobre el avance escolar de sus hijos. por lo tanto nos empeñaremos en diseñar un programa de trabajo mediante el cual vayamos alcanzando en el corto mediano y largo plazo los estándares en los cuales presentamos debilidades.

## DIAGNÓSTICO

### PEDAGÓGICA CURRICULAR

ADECUACIONES CURRICULARES EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARTIENDO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROMOVRIENDO ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y ARTÍSTICO

### ORGANIZATIVA

PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL COLECTIVO DOCENTE EN TEMAS TRANSVERSALES Y EJERCITAR LA EVALUACIÓN DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES

### ADMINISTRATIVA

COORDINAR, CALENDARIZAR Y AGILIZAR LA DOCUMENTACIÓN RESPECTIVA

### COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL A TRAVES DE LA ACTIVACION DE LAS COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

## MOMENTO 2

### LA VISIÓN Y MISIÓN DE LA ESCUELA

#### CONSTRUYAMOS LA VISIÓN DE LA ESCUELA

- 1.- Queremos ser un equipo de trabajo en donde todos y cada uno de los integrantes muestra su sentido de pertenencia e identidad por la institución ofreciendo generaciones productivas y transformarnos en uno de los mejores Centros Escolares.
- 2.- Deseamos un aprendizaje eficaz y significativo, desarrollando las habilidades y valores en los alumnos y puedan manifestar sus competencias para la resolución de sus problemas demostrando así los rasgos del perfil de egreso.
- 3.- Contamos con el apoyo de padres de familia y estrechamos comunicación solidaridad con la comunidad educativa.
- 4.- Ofrecemos actitudes positivas, con cualidades, con respeto por el liderazgo y por los resultados de nuestro trabajo, actualizados, organizados, con el entusiasmo de realizar el trabajo lo mejor posible y siempre dispuestos a dar una orientación.
- 5.- Queremos ir al logro de los propósitos que plantea la educación pública, promoviendo los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, con el apoyo de los agentes educativos.
- 6.- Nos gustaría que nuestra escuela recibiera permanentemente asesoría, talleres y capacitación, así como recibir oportunamente los materiales y recursos que se dan a las instituciones para promover el desarrollo integral de los alumnos.

## VALORES

- La organización comunicación, orden, disciplina, colaboración, participación y cumplimiento de todos los integrantes de la escuela como:
  - DIRECTIVOS
  - MAESTROS
  - ADMINISTRATIVOS
  - PERSONAL DE SERVICIO Y MANTENIMIENTO
  
- Coincidimos en:
  - PERFIL DE EGRESO DE NUESTROS ALUMNOS
  - EN LA PARTICIPACION EQUITATIVA
  - EN LOS NIVELES DE RESPONSABILIDAD
  - EN EL TRABAJO COLECTIVO
  - LAS FORMAS DE ENSEÑANZA
  - DESARROLLO DE HABILIDADES
  - USO DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Esto para lograr una mejor enseñanza, definiendo que los principales valores que practica el colectivo docente son: respeto, honestidad, trabajo, tolerancia, responsabilidad, sinceridad y confianza en las diferentes actividades escolares.

## 2.2 CONSTRUYAMOS LA MISIÓN DE LA ESCUELA

Hemos reflexionado y llegamos a la conclusión que nuestra misión se define de la siguiente manera:

- 1.- Somos docentes responsables con el compromiso de alcanzar los propósitos de la Educación Pública.
- 2.- Nos esmeramos en orientar a los alumnos para que adquieran el conocimiento y desarrollen diferentes habilidades y valores para que puedan manifestarlos mediante competencias para la vida.
- 3.- Acompañamos enfoques, propósitos y aprendizajes esperados para lograr una enseñanza-aprendizaje tangible.
- 4.- Propiciamos una educación de calidad para los alumnos como integrantes de la comunidad escolar.
- 5.- Empleamos instrumentos para la evaluación
- 6.- Involucramos a los padres de familia en las actividades escolares y así proyectar la escuela hacia la comunidad.

Para el cumplimiento de la visión y la misión se requiere fundamentalmente de los compromisos de las personas que forman la institución escolar, el compromiso implica recordar los valores que compartimos y que señalan nuestro deber ser, y de éstos desprender nuestro hacer cotidiano; si logramos que los valores se conviertan en actitudes vivenciales, estaremos logrando que los compromisos del colectivo y de cada uno de los individuos, se conviertan en acciones y quehaceres que se asuma la responsabilidad sobre los acuerdos tomados.

## COMPROMISOS COMO DIRECTORES:

- Propiciar que dentro de la Institución se generen espacios de expresión y reflexión que refuercen las competencias como docentes.
- Promover un espacio donde se estimule la articulación de intereses personales con los de la institución.
- Mantener el desarrollo de la comunicación entre la escuela y la comunidad.
- Mejora continua de la habilidad para gestionar de la mejor manera las actividades educativas para la consecución de los aprendizajes escolares.
- Aumentar el seguimiento y la evaluación permanente de los diversos programas y proyectos escolares.

## COMPROMISOS COMO EQUIPO DOCENTE.

- ✓ Establecer canales formales de comunicación con el medio social.
- ✓ Compartir metas concretas de acción y procesos de evaluación adecuados.
- ✓ Que el colectivo se reúna para planificar y revisar planeaciones, contenidos, estrategias didácticas, recursos de que se dispongan y evaluación.
- ✓ Brindar lo mejor de nuestro profesionalismo

## COMPROMISOS COMO DOCENTE.

- ❖ Dominio de contenidos de las diversas asignaturas.
- ❖ Mantener un canal de comunicación horizontal con los alumnos para establecer relaciones de armonía y un ambiente inclusivo.
- ❖ Establecer instrumentos de evaluación (cotejos, rúbricas, escalas; etc) considerando las capacidades, actitudes, procedimientos, productos y aptitudes.

## **MOMENTO 3:**

### **LOS COMPONENTES DEL PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR**

#### **A.- OBJETIVOS**

##### **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR**

- 1- Promover espacios para tener vinculación entre ciclos y lograr avances paralelos entre los grupos
- 2-Crear talleres para realizar trabajos colegiados y mejorar las formas y estilos de enseñanza y aprendizaje
- 3-Diseñar una planeación didáctica partiendo de un diagnóstico y conocimientos previos y con las adecuaciones respectivas para incluir la diversidad de alumnos.
- 4-Formar y desarrollar en los alumnos la competencia lectora y los hábitos para la búsqueda de información, así como la capacidad para expresarse en forma oral y escrita
- 5-Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y aplicarlo en la resolución de problemas, demostración de habilidades y competencias
- 6-Elevar el rendimiento académico de los alumnos en la evaluación nacional de logro académico (“enlace”)

##### **DIMENSION ORGANIZATIVA**

- 1-Organizar comisiones de acuerdo a las competencias, habilidades y destrezas de los maestros para lograr la participación de todo el colectivo
- 2-Mejorar los hábitos y valores del alumno a fin de contribuir con la formación personal
- 3-Realizar las actividades con mayor interés y creatividad para optimizar resultados
- 4-Colegiar la organización de cada una de las actividades para estar dentro de los parámetros de la participación social.
- 5-Dar importancia y respetar los acuerdos que se toman en colectivo para aplicarlos en beneficio de la organización escolar



### **DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA**

- 1-Adecuar un reglamento escolar interno para una mejor observancia de las normas escolares
- 2-Consultar con maestros, padres de familia, directivos y alumnos los diferentes eventos a realizarse para mejorar los niveles de comunicación y participación
- 3-Definir los documentos más importantes y de verdadera utilidad para su elaboración y entrega oportuna

### **DIMENSIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL**

- 1-Fomentar la interrelación de padres de familia, alumnos y maestros para involucrarnos con los procesos y el logro de los fines educativos
- 2-Lograr mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad educativa.
- 3-Realizar reuniones de información de actividades para su evaluación.
- 4-Participar en eventos socioculturales en los que se involucre a la comunidad educativa para proyectar a la escuela a nivel local, regional, estatal e Intercentros Escolares.
- 5-Involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades escolares
- 6-Fomentar la práctica de valores en el ámbito familiar, escolar y comunitario para mejorar la convivencia y civilidad



ANÁLISIS FAOR							
DIMENSIÓN	OBJETIVO	FAVORECEN		¿CÓMO LOS FORTALECEMOS?	DIFICULTAN		
		FACILITADORES	APOYOS		OBSTÁCULOS	RIESGOS	¿CÓMO LOS MINIMIZAMOS?
Pedagógica curricular	<p>1- Promover espacios para tener vinculación entre ciclos y lograr avances paralelos entre los grupos</p> <p>2-Crear talleres para realizar trabajos colegiados y mejorar las formas y estilos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>3-Diseñar una planeación didáctica partiendo de un diagnóstico y conocimientos previos y con las adecuaciones respectivas para incluir la diversidad de alumnos.</p> <p>4-Formar y desarrollar en los alumnos la competencia lectora y los hábitos para la búsqueda de información, así como la capacidad para expresarse en forma oral y escrita</p> <p>5-Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y aplicarlo en la resolución de problemas, demostración de habilidades y competencias</p> <p>6-Elevar el rendimiento académico de los alumnos en la evaluación nacional de logro académico (“enlace”)</p>	<p>1.-Trabajo en equipo para lograr los objetivos que se proponen.</p> <p>2.-Actualización permanente por parte del docente.</p> <p>8.-Manejo de métodos y estrategias.</p> <p>3.-Compartir experiencias, conocimientos y habilidades.</p> <p>4.- Adecuación de planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos</p> <p>5.-Conocimientos previos mediante dinámicas.</p> <p>6.-Consejo Técnico.</p> <p>7.-Recursos materiales como: Televisión, Computadoras, Videos, TIC, HDT.</p>	<p>1.Motivación por parte de un alto porcentaje de padres de familia para con sus hijos.</p>	<p>-Ofreciendo diversidad de recursos para la enseñanza, la planeación y la evaluación</p>	<p>1.- Algunos grupos numerosos, que impiden dar atención a los alumnos que lo requieren y se dificulta el logro de un aprendizaje eficaz.</p> <p>2.Reprobación escolar</p> <p>3.- Falta de materiales bibliográficos para el docente</p>	<p>1.-Que el alumno no alcance los propósitos propuestos.</p> <p>6.-Que el alumno no continúe sus estudios.</p>	<p>-Implementando una planificación y planeación didáctica en base a la información que nos ofrece la evaluación</p>

<p>Participación Social</p>	<p>1-Fomentar la interrelación de padres de familia, alumnos y maestros para involucrarnos con los procesos y el logro de los fines educativos 2-Lograr mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad educativa. 3-Realizar reuniones de información de actividades para su evaluación. 4-Participar en eventos socioculturales en los que se involucre a la comunidad educativa para proyectar a la escuela a nivel local, regional, estatal e Intercentros Escolares. 5-Involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades escolares 6-Fomentar la práctica de valores en el ámbito familiar, escolar y comunitario para mejorar la convivencia y civilidad</p>	<p>1.- Mesas directivas con padres de familia 2.-Dependencias educativas 3.- Organización escolar. 4.-Práctica de liderazgo democrático. 5.-Apertura y disposición de los docentes y padres de familia en la planeación y ejecución de actividades sociales. 6.-La colaboración de Directores y Personal Docente. 7.-Consejos Escolares de Participación Social</p>	<p>1.-Apoyo entre docentes. 2.- Participación y apoyo de padres de familia y alumnos. 3.-Comités de padres de familia de la escuela. 4.Aportaciones y participaciones de los padres de familia en actividades sociales y culturales. 5.- Apertura y apoyo de otras Instituciones de la localidad en relación con actividades e intercambios culturales y sociales. 6.- Apoyo de padres de familia o tutores en las actividades escolares.</p>	<p>-Generando una mejor comunicación entre los agentes educativos  -Conociendo e implementando la normatividad al respecto de la participación social</p>	<p>1.- Deserción escolar 2.- Falta de valores en el núcleo familiar.</p>	<p>1.- En ocasiones se generan problemas con los padres de familia. 2.- Falta de concientización de los padres de familia acerca del progreso escolar de sus hijos.</p>	<p>-Delegando funciones a los diferentes actores educativos</p>
-----------------------------	--	---	---	---	--	---	---

Organizativa	<p>1-Organizar comisiones de acuerdo a las competencias, habilidades y destrezas de los maestros para lograr la participación de todo el colectivo</p> <p>2-Mejorar los hábitos y valores del alumno a fin de contribuir con la formación personal</p> <p>3-Realizar las actividades con mayor interés y creatividad para optimizar resultados</p> <p>4-Colegiar la organización de cada una de las actividades para estar dentro de los parámetros de la participación social.</p> <p>5-Dar importancia y respetar los acuerdos que se toman en colectivo para aplicarlos en beneficio de la organización escolar</p>	<p>1.-Instalaciones escolares</p> <p>2.-Reuniones bimestrales con padres de familia</p> <p>3.- Se cuenta con disposición al trabajo</p> <p>4.- Diálogo, disposición y capacidad organizativa de los directores de nivel.</p> <p>5.-Participación de los alumnos en las diferentes actividades escolares, haciendo hincapié en los valores.</p>	<p>6.- Protección civil, Vialidad, Seguridad Pública</p> <p>9.- Apoyo de los padres de familia en las comisiones respectivas</p>	<p>-Convivir permanentemente con la comunidad escolar</p> <p>-Compartir compromisos y convocatorias para las diferentes actividades escolares</p>	<p>8.- Falta de tiempo para crear espacios donde se realicen talleres de participación social (convivencia, solidaridad, cooperación, tolerancia o respeto a las ideas, etc.)</p> <p>9.- Desinterés de algunos alumnos hacia las actividades escolares.</p>	<p>5.- Indiferencia de algunos padres de familia en los asuntos relacionados con la educación de sus hijos.</p>	<p>-Sensibilizando y comprometiendo a los actores educativos con la función que les corresponde</p>
--------------	--	--	--	---	---	---	---

<p>Administrativa</p>	<p>1-Adecuar un reglamento escolar interno para una mejor observancia de las normas escolares 2-Consultar con maestros, padres de familia, directivos y alumnos los diferentes eventos a realizarse para mejorar los niveles de comunicación y participación 3-Definir los documentos más importantes y de verdadera utilidad para su elaboración y entrega oportuna</p>		<p>1.- Diferentes instancias de apoyo GOBIERNO DEL ESTADO. S.E.P., Centros Escolares, Supervisión, CORDE, Centro de Maestros, S.N.T.E., Presidencia Municipal, D.I.F., USAER; y otros. 2.- Medios de comunicación.</p>	<p>-Siendo una escuela que practique la rendición de cuentas de los logros escolares</p>	<p>1.- Eficiencia terminal 2.- Documentación excesiva.</p>	<p>1.- Deserción escolar.</p>	<p>-Ofrecer un modelo de sistematización conocido por todos los actores</p>
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

	<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA CURRICULAR</b>				<b>PROGRAMAS, PROYECTOS, LEY DE SEGURIDAD</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
<p>1- Promover espacios para tener vinculación entre ciclos y lograr avances paralelos entre los grupos</p> <p>2-Crear talleres para realizar trabajos colegiados y mejorar las formas y estilos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>3-Diseñar una planeación didáctica partiendo de un diagnóstico y conocimientos previos y con las adecuaciones respectivas para incluir la diversidad de alumnos.</p> <p>4-Formar y desarrollar en los alumnos la competencia lectora y los hábitos para la búsqueda de información, así como la capacidad para expresarse en forma oral y escrita</p> <p>5-Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y aplicarlo en la resolución de problemas, demostración de habilidades y competencias</p> <p>6-Elevar el rendimiento académico de los alumnos en la evaluación nacional de logro académico (“enlace”)</p>	<b>2012-2013</b>	1.- Promover un espacio para tener vinculación entre niveles y lograr de ser posible avances paralelos entre las escuelas durante dos veces al año	<p>VINCULACIÓN DE NIVELES</p> <p>NÚMERO DE ASIGNATURAS POR 100 ENTRE EL NÚMERO DE VINCULACIONES.</p>	<p>-Creación de espacios que permitan tener un intercambio de experiencias entre el colectivo escolar</p> <p>-Articulación de los niveles considerando las necesidades de cada nivel.</p>	<b>RIEB</b>
	<b>2013-2014</b>	-Diseñar una planeación didáctica con las adecuaciones respectivas para incluir el aprendizaje de la diversidad de alumnos y así evitar el atraso y la reprobación escolar en forma semanal	<p>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>NÚMERO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS POR 100 ENTRE NÚMERO DE DOCENTES</p>	-Adecuaciones curriculares mediante una planeación eficaz	<b>RIEB</b>
	<b>2014-2015</b>	-Lograr en un 90% el desarrollo de los aprendizajes significativos de los alumnos	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.	-Mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos en la evaluación nacional de	<b>RIEB</b>



			NÚMERO DE PRODUCTOS DIDÁCTICOS POR 100 ENTRE NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO	logro académico (enlace) mediante una sistematización de la enseñanza que incluya disminuir la reprobación y deserción escolar, así como del diseño de exploraciones en las que los estudiantes demuestren sus conocimientos	
--	--	--	--	--	--

	<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>				<b>PROGRAMAS, PROYECTOS, LEY DE SEGURIDAD</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
<p>1-Organizar comisiones de acuerdo a las competencias, habilidades y destrezas de los maestros para lograr la participación de todo el colectivo</p> <p>2-Mejorar los hábitos y valores del alumno a fin de contribuir con la formación personal</p> <p>3-Realizar las actividades con mayor interés y creatividad para optimizar resultados</p> <p>4-Colegiar la organización de cada una de las actividades para estar dentro de los parámetros de la participación social.</p> <p>5-Dar importancia y respetar los acuerdos que se toman en colectivo para aplicarlos en beneficio de la organización escolar</p>	<b>2012-2013</b>	1.- Organizar al menos cuatro comisiones del Consejo Escolar de Participación Social de acuerdo a las habilidades, perfil profesiográfico, experiencia y destrezas de los maestros para lograr la participación de todo el colectivo al iniciar al ciclo escolar y según las actividades lo vayan requiriendo	<p>PARTICIPACIÓN SOCIAL</p> <p>NÚMERO DE COMISIONES POR 100 ENTRE ACTIVIDADES REALIZADAS</p>	-Designación de comisiones y actividades de acuerdo al perfil, habilidades y competencias que posee cada docente	<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>
	<b>2013-2014</b>	-Colegiar el trabajo docente mediante la realización de consejos técnicos	<p>CONSEJOS TÉCNICOS</p> <p>NÚMERO DE CONSEJOS TÉCNICOS POR 100 ENTRE CONSEJOS TECNICOS REALIZADOS</p>	-Difusión de los consejos técnicos colegiando la organización y respetando acuerdos.	<b>RIEB</b>
	<b>2014-2015</b>	-Realizar todas las actividades con mayor interés y	<p>ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES Y</p>	-Organización de un cronograma para cada actividad para hacer	<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>

		creatividad para optimizar resultados durante todo el curso	DEPORTIVAS  NUMERO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR 100 ENTRE ACTIVIDADES REALIZADAS	eficientes los tiempos y comisiones	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA					PROGRAMAS, PROYECTOS, LEY DE SEGURIDAD
OBJETIVO	CICLO ESCOLAR	METAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	
1-Adecuar un reglamento escolar interno para una mejor observancia de las normas escolares 2-Consultar con maestros, padres de familia, directivos y alumnos los diferentes eventos a realizarse para mejorar los niveles de comunicación y participación 3-Definir los documentos más importantes y de verdadera utilidad para su elaboración y entrega oportuna	<b>2012-2013</b>	1.-Adecuación de un reglamento escolar interno basado en el Manual de Convivencia Escolar para una mejor observancia de las normas escolares durante el ciclo escolar	REGLAMENTO ESCOLAR  NÚMERO DE REGLAMENTOS POR 100 ENTRE NÚMERO DE APLICACIONES DEL REGLAMENTO	-Adecuación del reglamento escolar (Manual de convivencia) para fomentar hábitos y valores consultando opiniones a los diferentes agentes educativos.	<b>ESCUELA SEGURA</b>



	<b>2013-2014</b>	* Consultar con maestros, padres de familia, directivos y alumnos los diferentes eventos a realizarse para mejorar los niveles de comunicación y participación	EVENTOS ESCOLARES  NÚMERO DE EVENTOS ESCOLARES POR 100 ENTRE ACTIVIDADES REALIZADAS	-Haciendo talleres con el Director, Personal docente, Padres de Familia y Alumnos para la elaboración de proyectos relacionados con las necesidades escolares	<b>TRANSPARENCIA</b>
	<b>2014-2015</b>	* Definir cuales documentos son mas importantes y de verdadera utilidad para su elaboración y entrega oportuna	DOCUMENTACIÓN OFICIAL  NÚMERO DE DOCUMENTOS POR 100 ENTRE TOTAL DE DOCUMENTOS REALIZADOS EFICIENTEMENTE	-Sistematización de los documentos administrativos más importantes para garantizar la eficiencia	<b>CONTROL ESCOLAR</b>

	<b>DIMENSIÓN: COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>				<b>PROGRAMAS, PROYECTOS, LEY DE SEGURIDAD</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
<p>1-Fomentar la interrelación de padres de familia, alumnos y maestros para involucrarnos con los procesos y el logro de los fines educativos</p> <p>2-Lograr mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>3-Realizar reuniones de información de actividades para su evaluación.</p> <p>4-Participar en eventos socioculturales en los que se involucre a la comunidad educativa para proyectar a la escuela a nivel local, regional, estatal e Intercentros Escolares.</p> <p>5-Involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades escolares</p> <p>6-Fomentar la práctica de valores en el ámbito familiar, escolar y comunitario para mejorar la convivencia y ciudadanía</p>	<b>2012-2013</b>	<p>1.- Fomentar al 90% la interrelación de padres de familia, alumnos y maestros para involucrarnos con los procesos y los fines educativos todos los días del ciclo escolar y en espacial en las reuniones generales de padres de familia y de asesoría o en los eventos socioculturales y cívicos</p>	<p>REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA</p> <p>NÚMERO DE REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA POR 100 ENTRE TOTAL DE REUNIONES REALIZADAS</p>	-Implementación de un taller de Padres de Familia, para que se involucren en la formación integral de los alumnos.	<b>ESCUELA PARA PADRES</b>

	<b>2013-2014</b>	-Participar en los diferentes programas y proyectos institucionales propuestos por la Secretaría de Educación Pública	PROGRAMAS INSTITUCIONALES  NUMERO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES POR 100 ENTRE NUMERO DE PROGRAMAS EN LOS QUE SE PARTICIPO	-Gestión permanente para incorpora a los alumnos en los diferentes Programas y Proyectos institucionales	<b>GESTIÓN ESCOLAR</b>
	<b>2014-2015</b>	-Participar en los eventos socioculturales, académicos y deportivos en los que se involucre a la comunidad educativa para proyectar a la escuela a nivel local, regional, estatal e inter-centros escolares cuando lo indiquen las convocatorias correspondientes	EVENTOS SOCIOCULTURALES Y DEPORTIVOS  NUMERO DE EVENTOS CONVOCADOS POR 100 ENTRE TOTAL DE EVENTOS EN LOS QUE SE PARTICIPO	-Comunicación permanente con las diferentes dependencias de la comunidad	<b>REDES ESCOLARES</b>

## CAPITULO III

### P.A.T. PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO 2012 - 2013

DIMENSIÓN	META	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS	APOYOS DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES, PROGRAMAS, PROYECTOS.
<b>PEDAGÓGICA - EDUCAR</b>	1.- Promover un espacio para tener vinculación entre niveles y lograr de ser posible avances paralelos entre las escuelas durante dos veces al año	-Creación de espacios que permitan tener un intercambio de experiencias entre el colectivo escolar -Articulación de los niveles considerando las necesidades de cada nivel.	a.-Realización de talleres para el análisis de: a.- perfil de ingreso y egreso b.-Estrategias y actividades para el desarrollo de las competencias para la vida, c.- Técnicas y métodos de estudio, en los diferentes niveles. d.- Visitas entre docentes a sus sesiones de clase en los diferentes niveles.	-Septiembre, octubre, noviembre  Enero, febrero, marzo.	-Subdirección Académica en coordinación con Directores de nivel  -Subdirección académica	-Principalmente equipo e instalaciones así como material para el taller  -Reproducción en fotocopias de estrategias y herramientas didácticas	-RIEB -ENFOQUE POR COMPETENCIAS - - ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA -ACUERDO 592, 593 -ACUERDO 648

<b>ORGANIZATIVA</b>	<p>1.- Organizar al menos cuatro comisiones del Consejo Escolar de Participación Social de acuerdo a las habilidades, perfil profesiográfico, experiencia y destrezas de los maestros para lograr la participación de todo el colectivo al iniciar el Ciclo Escolar y según las actividades lo vayan requiriendo</p>	<p>-Designación de comisiones y actividades de acuerdo al perfil, habilidades y competencias que posee cada docente</p>	<p>-Funcionamiento de la comisión de Competencia lectora</p> <p>-Activación de la comisión de Planeación didáctica</p> <p>-Integración de la comisión de Evaluación</p> <p>-Funcionamiento de una comisión de Acoso escolar (Bullyng)</p>	<p>-Integración de comisiones al inicio del Ciclo Escolar y encuentros de organización bimestrales</p>	<p>-Un docente responsable por comisión</p>	<p>-La documentación correspondiente a cada comisión</p>	<p>-MANUAL DE COMPETENCIA LECTORA</p> <p>- PARTICIPACIÓN SOCIAL</p> <p>-PLANEACIÓN EFICAZ</p> <p>-ACUERDO 648</p> <p>-ESCUELA SEGURA</p> <p>-MANUAL DE ESCUELA SEGURA</p>
---------------------	--	---	---	--	---	--	---

<b>A D M I N I S T R A T I V A</b>	1.-Adecuación de un reglamento escolar interno basado en el Manual de Convivencia Escolar para una mejor observancia de las normas escolares durante el ciclo escolar	-Adecuación del reglamento escolar (Manual de convivencia) para fomentar hábitos y valores consultando opiniones a los diferentes agentes educativos.	-Sesiones de análisis del Manual para la Convivencia y 1.-ejemplificaciones de faltas y medias 2.- Marco legal 3.- Documentos y formatos que contiene para su operatividad	-Enero, febrero	-Subdirección Académica y Administrativa Directores de nivel y Personal Docente	-Reproducción del Manual para la Convivencia en forma física y electrónica	-ESCUELA SEGURA -MANUAL PARA LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELAS
--	---	---	--	-----------------	---	--	--

<b>COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>	<p>1.- Fomentar al 90% la interrelación de padres de familia, alumnos y maestros para involucrarnos con los procesos y los fines educativos todos los días del ciclo escolar y en especial en las reuniones generales de padres de familia y de asesoría o en los eventos socioculturales y cívicos</p>	<p>- Implementación de talleres de Padres de Familia, para que se involucren en la formación integral de los alumnos.</p>	<p>-Instalar la escuela para Padres</p> <p>-Conferencias y talleres para padres de familia con diversos temas como: relaciones humanas, educación de los hijos, valores; etc.</p>	<p>-MARZO, ABRIL</p>	<p>Sudirección académica y todas las subdirecciones y direcciones de nivel</p>	<p>-Equipo audiovisual, salones o gimnasio</p>	<p>-ESCUELA PARA PADRES -EDUCACIÓN POR LA EXPERIENCIA -PROGRAMA DE VALORES</p>



ELABORÓ

SUBDIRECTOR ACADÉMICO

PROF. JORGE A. LOZADA GARCÍA

VALIDÓ

DIRECTORA GENERAL

PROFA Y LIC. ELBA CASTOLO SERDÁN

Vo. Bo.

SUPERVISOR ESCOLAR R-06

MTRO. EMILIO ALEJANDRO REYES SÁNCHEZ



## BIBLIOGRAFIA:

MANUAL DE ESCUELAS DE CALIDAD.....	S.E.P
LA ESCUELA QUE QUEREMOS .....MICHAEL FULLAN Y ANDY H	
PLANES Y PROGRAMA DE ESTUDIOS ...-	S.E.P
LIBROS PARA EL MAESTRO.....	S.E.P
LIBROS DE TEXTO PARA ELALUMNO .....	S.E.P
GUIAS T.G.A.....	S.E.P
CURSOS ESTATALES Y NACIONALES DE CARRERA MAGISTERIAL	
GUIAS DE RESULTADOS DE “enlace” .....	S.E.P
P.E.T.E. Y P.A.T. VERSIÓN XII.....	S.E.P
CD. P.E.T.E. ELECTRÓNICO.....	S.E.P
ASESORIA DE CENTROS ESCOLARES.....	S.E.P
CONSEJO DIRECTIVO.....	C.E.P.F.I.M.



## OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO ESCOLAR “PRESIDENTE FRANCISCO I. MADERO”  
PONE A CONSIDERACION EL “P.E.T.E.” Y “P.A.T.” 2012 – 2013.

<b>FUNCIÓN</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>SELLO</b>
<b>DIRECTOR GENERAL</b>	<b>PROFRA. Y LIC. ELBA CASTOLO SERDÁN</b>		
<b>SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO</b>	<b>Q.F.B. JOSÉ VIRGILIO GONZÁLEZ FLORES</b>		
<b>SUBDIRECTOR ACADÉMICO</b>	<b>PROFR. JORGE AURELIO LOZADA GARCÍA</b>		
<b>SUBDIRECTOR PREFECTO</b>	<b>PROFR. DELFINO BRAVO MORALES</b>		
<b>DIRECTORA DE PREESCOLAR MATUTINO Y VESPERTINO</b>	<b>PROFRA. ROSARIO PAREDES HERNÁNDEZ</b>		

<b>DIRECTOR PRIMARIA MATUTINA</b>	<b>PROFR. OSVALDO SOLANO HUERTA</b>		
<b>DIRECTORA PRIMARIA NOCTURNA</b>	<b>PROFRA. BERTHA ESTÉVEZ REYES</b>		
<b>DIRECTORA ESCUELA SECUNDARIA</b>	<b>PROFRA. PAZ JUDITH CRUZ LEONOR</b>		
<b>DIRECTOR CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO</b>	<b>PROFR. GENARO SÁNCHEZ REYERO</b>		
<b>DIRECTORA BACHILLERATO</b>	<b>MTRA. TERESA COSME GUEVARA</b>		

