

## EVALUAR “Desde y para la escuela”



PUEBLA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



MODELO DE EQUIDAD DE GÉNERO • MEG-2013 • MODELO DE EQUIDAD DE GÉNERO • MEG-2013



Escuelas de Calidad



**“2013, Año de Belisario Domínguez”**

# PARAMETROS PARA FORTALECER EL PLAN DE MEJORA DE LAS ESCUELAS, PEC FASE XIII

## 1. AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Presenta un escrito que explicita su contexto escolar considerando las tres prioridades que deben mejorarse en la escuela, las situaciones se sustentan en la autoevaluación diagnóstica de los 8 rasgos de la Normalidad Mínima Escolar y los resultados en logros educativos a partir de los tres últimos ciclos escolares.

### a) Contexto Escolar

Se refiere a la escuela y todo lo que le rodea, localización de la comunidad, nivel económico, servicios con los que cuenta y otros.

| 0  | 1   | 2  | 3  |
|--|---|--|--|
| No hace referencia a su contexto escolar | Hace referencia de dos características de su contexto escolar | Hace referencia al menos cuatro características de su contexto escolar | Hace referencia de más de cinco características en su descripción del contexto escolar |

### b) Prioridades Educativas del Sistema Básico de Mejora

1) Normalidad Mínima Escolar; 2) Mejora de los aprendizajes de los estudiantes;3) Abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar.

| 0  | 1  | 2  | 3  |
|--|--|--|--|
| No hace referencia de la presencia de ninguna de las tres prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora. | Hace referencia de una prioridad educativa del Sistema Básico de Mejora. | Hace referencia a dos prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora. | Hace referencia de las tres prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora. |

### c) Rasgos de Normalidad Mínima Escolar

| 0   | 1  | 2  | 3  |
|---|--|--|--|
| No presenta en su diagnóstico el análisis de los 8 Rasgos de Normalidad Mínima Escolar. | Presenta en su diagnóstico el análisis de 1 a 3 Rasgos de Normalidad Mínima Escolar. | Presenta en su diagnóstico el análisis de 4 a 7 Rasgos de Normalidad Mínima Escolar. | Presenta en su diagnóstico el análisis de los 8 rasgos de Normalidad Mínima Escolar. |

### d) Logros Educativos

Comprende los resultados que obtiene la Escuela, Supervisión y Jefatura de Sector y en atención a la diversidad y contexto se consideran de acuerdo a cada nivel y modalidad educativa.

| 0   | 1   | 2  | 3  |
|---|---|--|--|
| No hace referencia de los resultados de logro educativo | Hace referencia del logro educativo sólo del último ciclo escolar | Hace referencia sólo de los dos últimos ciclos escolares | Hace referencia de los resultados de logro educativo de los tres últimos ciclos escolares. |

## 2. OBJETIVOS/PROPÓSITOS

Son enunciados que definen y determinan **qué se pretende lograr y para qué**. Se presentan tomando en cuenta su corto y mediano plazo, deben relacionarse con las tres prioridades Educativas del Sistema Básico de Mejora.

### a) Normalidad Mínima Escolar

| 0                                 | 1  | 2   | 3  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| No presentan objetivos/propósitos | No expresa con claridad el qué y para qué, del (los) Rasgo (s) de Normalidad Mínima Escolar priorizado(s) por el Consejo Técnico Escolar | Expresa con cierta claridad el qué y para qué de los Rasgos de Normalidad Mínima Escolar priorizados por el Consejo Técnico Escolar | Expresa claramente el qué y para qué del (los) Rasgo (s) de Normalidad Mínima Escolar priorizado(s) por el Consejo Técnico Escolar |

### b) Mejora de los aprendizajes de los estudiantes

| 0                                | 1  | 2  | 3   |
|----------------------------------|--|--|---|
| No presenta objetivos/propósitos | No expresa con claridad el qué y para qué, de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes | Expresa con cierta claridad el qué y para qué de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | Expresa claramente el qué y para qué de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. |

### c) Abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar

| 0                                | 1  | 2  | 3  |
|----------------------------------|--|--|--|
| No presenta objetivos/propósitos | No expresa con claridad el qué y para qué, de cómo abatir desde la propia escuela el rezago educativo y deserción escolar, no hay muestra de atención diferenciada de los estudiantes. | Expresa con cierta claridad el qué y para qué, de cómo abatir desde la propia escuela el rezago educativo y deserción escolar, se evidencia la atención diferenciada de los estudiantes. | Expresa claramente el qué y para qué, de cómo abatir desde la propia escuela el rezago educativo y deserción escolar, hay claridad en la atención diferenciada de los estudiantes. |

#### d) La Ley de seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla

| 0   | 1  | 2   | 3  |
|---|--|---|--|
| No presenta objetivos/propósitos que señalan la atención a los alumnos a partir de esta Ley y de las acciones que de ella emanan. | No expresa con claridad el qué y para qué, de cómo a través del Manual de Convivencia se fortalece en las escuelas del Estado de Puebla la Ley de Seguridad Integral Escolar | Expresa con cierta claridad el qué y para qué, de cómo a través del Manual de Convivencia se fortalece en las escuelas del Estado de Puebla la Ley de Seguridad Integral Escolar. | Expresa claramente el qué y para qué, de cómo a través del Manual de Convivencia se fortalece en las escuelas del Estado de Puebla la Ley de Seguridad Integral Escolar. |

#### e) Concepción integral de la educación, atención diferenciada, colaboración de la familia

| 0   | 1   | 2  | 3  |
|---|---|--|--|
| No expresa en ningún objetivo la inclusión de aspectos para una concepción integral de la educación | Expresa en alguno de los objetivos la inclusión de uno de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Expresa en alguno de los objetivos la inclusión de dos de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje | Expresa en alguno de los objetivos la inclusión de tres de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. |

### 3. METAS

Describen con precisión qué se quiere lograr, cuándo y de qué manera, por ello se expresa en términos de **cantidad y tiempo**. Representan un escenario de corto plazo; expresa con claridad, coherencia y consistencia interna, los resultados concretos a los que se quiere llegar considerando los **objetivos** planteados.

### **a) Normalidad Mínima Escolar**

| 0  | 1  | 2   | 3  |
|--|--|---|--|
| No presenta metas en tiempo y cantidad y no se desprenden del objetivo de la Normalidad Mínima Escolar priorizado por el Consejo Técnico Escolar | Se presentan metas sin considerar tiempo y cantidad, pero se desprende del objetivo de la normalidad Mínima Escolar priorizado por el Consejo Técnico Escolar. | Se presentan metas en términos de tiempo y cantidad, pero no se desprenden del objetivo de la Normalidad Mínima Escolar y viceversa priorizado por el Consejo Técnico Escolar | Las metas se presentan en tiempo y cantidad y se desprenden del objetivo de la Normalidad Mínima Escolar Priorizado por el Consejo Técnico Escolar |

### **b) Mejora de los aprendizajes de los estudiantes**

| 0   | 1   | 2  | 3  |
|---|---|--|--|
| No presentan metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | Se presentan metas sin considerar tiempo y cantidad, pero se desprende de los objetivos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes | Se presentan metas en términos de tiempo y cantidad, pero no se desprenden de los objetivos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y viceversa. | Las metas se presentan en tiempo y cantidad y se desprenden de los objetivos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes |

### **c) Abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar**

| 0   | 1   | 2   | 3  |
|---|---|---|--|
| No presentan metas para abatir desde la escuela el rezago educativo y la deserción escolar. | Se presentan metas sin considerar tiempo y cantidad, pero se desprende de los objetivos para abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar. | Se presentan metas en términos de tiempo y cantidad, pero no se desprenden de los objetivos para abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar y viceversa. | Las metas se presentan en tiempo y cantidad y se desprenden de los objetivos para abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar. |

#### d) La Ley de seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla

| 0  | 1   | 2   | 3  |
|--|---|---|--|
| No presenta metas que señalan la atención a los alumnos a partir de esta Ley y de las acciones que de ella emanan. | Presenta metas sin considerar tiempo y cantidad acerca de la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar | Se presentan metas en tiempo y cantidad pero no corresponden a las acciones señaladas en el Manual de Convivencia y por lo consiguiente no se fortalece en la escuela la Ley de Seguridad Integral Escolar. | Presenta metas claras en tiempo y cantidad que corresponden al Manual de Convivencia y por lo tanto se fortalece en la escuela la Ley de Seguridad Integral Escolar. |

#### e) Concepción integral de la educación, atención diferenciada, colaboración de la familia

| 0  | 1   | 2   | 3   |
|--|---|---|---|
| No expresa en ninguna meta la inclusión de aspectos para una concepción integral de la educación | Expresa en alguna de las metas la inclusión de uno de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Expresa en algunas de las metas la inclusión de dos de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje | Expresa en las metas planteadas la inclusión de tres de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. |

## 4. ESTRATEGIAS

Son enunciados que se derivan del contenido de los objetivos, especificando cómo lograrlos. Expresan diferentes formas, caminos y alternativas que orientan los esfuerzos para intervenir en las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.

### a) Normalidad Mínima Escolar

| 0  | 1  | 2   | 3  |
|--|--|---|--|
| No se registran estrategias para el cumplimiento de las metas establecidas en la normalidad Mínima Escolar | Se presentan estrategias poco pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en la normalidad Mínima Escolar | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento sólo en algunas metas establecidas en la Normalidad Mínima Escolar. | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en la Normalidad Mínima Escolar, |

### b) Mejora de los aprendizajes de los estudiantes

| 0   | 1   | 2  | 3   |
|---|---|--|---|
| No se registran estrategias para el cumplimiento de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | Se presentan estrategias poco pertinentes para el cumplimiento de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento sólo en algunas metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes | Se presentan pertinentes estrategias para el cumplimiento de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes |

### c) Abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar

| 0  | 1  | 2  | 3   |
|--|--|--|---|
| No se registran estrategias para el cumplimiento de las metas establecidas para abatir el rezago educativo y deserción escolar | Se presentan estrategias poco pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas para abatir el rezago educativo y deserción escolar | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento sólo en algunas metas establecidas para abatir el rezago educativo y deserción escolar | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas para abatir el rezago educativo y deserción escolar |

### d) La Ley de seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla

| 0   | 1   | 2   | 3  |
|---|---|---|--|
| No se registran estrategias que señalan la atención a los | Se presentan estrategias no pertinentes para el | Se presentan estrategias poco pertinentes para el | Se presentan estrategias pertinentes para el |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| alumnos a partir de esta Ley y de las acciones que de ella emanan. | cumplimiento de las metas que se establecen para el fortalecimiento de la escuela a través del Manual de Convivencia y la Ley de Seguridad Integral Escolar | cumplimiento de las metas que se establecen para el fortalecimiento de la escuela a través del Manual de Convivencia y la Ley de Seguridad Integral Escolar. | cumplimiento de las metas que se establecen para el fortalecimiento de la escuela a través del Manual de Convivencia y la Ley de Seguridad Integral Escolar. |
|--|---|--|--|

### e) Concepción integral de la educación, atención diferenciada, colaboración de la familia

| 0  | 1  | 2  | 3  |
|--|--|--|--|
| No se registran estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en ninguno de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en alguno de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en dos de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje | Se presentan estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en tres de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. |

## 5. ACTIVIDADES

Se presentan como una secuencia lógica de tareas que permitirán a la comunidad escolar lograr de manera efectiva las metas; deben ser pertinentes y congruentes.

### a) Normalidad Mínima Escolar

| 0                            | 1   | 2  | 3   |
|------------------------------|---|--|---|
| No se registran actividades. | Se presentan actividades que no aportan elementos para el logro de las metas planteadas en los rasgos de Normalidad Mínima Escolar. | Se presentan actividades que contribuyan parcialmente al logro de las metas planteadas en los rasgos de Normalidad Mínima Escolar. | Se presentan actividades, como una secuencia lógica de tareas para el logro de las metas planteadas en los rasgos de Normalidad Mínima Escolar. |

### **b) Mejora de los aprendizajes de los estudiantes**

| 0                           | 1   | 2  | 3   |
|-----------------------------|---|--|---|
| No se registran actividades | Se presentan actividades que no aportan elementos para el logro de las metas planteadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes | Se presentan actividades que contribuyen parcialmente al logro de las metas planteadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes | Se presentan actividades, como una secuencia lógica de tareas para el logro de las metas planteadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes |

### **c) Abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar**

| 0                           | 1   | 2  | 3   |
|-----------------------------|---|--|---|
| No se registran actividades | Se presentan actividades que no aportan elementos para el logro de las metas planteadas para abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar. | Se presentan actividades que contribuyan parcialmente al logro de las metas planteadas para abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar. | Se presentan actividades, como una secuencia lógica de tareas para el logro de las metas planteadas para abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar. |

### **d) La Ley de seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla**

| 0   | 1  | 2   | 3  |
|---|--|---|--|
| No se registran actividades para el logro de las metas planteadas en la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar. | Se presentan actividades que no aportan elementos para el logro de las metas planteadas en la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar | Se presentan actividades que contribuyan parcialmente al logro de las metas planteadas en la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar | Se presentan actividades, como una secuencia lógica de tareas para el logro de las metas planteadas en la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar |

### e) Concepción integral de la educación, atención diferenciada, colaboración de la familia

| 0  | 1  | 2   | 3  |
|--|--|---|--|
| No se registran actividades para el logro de las metas planteadas en los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Se presentan actividades que no aportan elementos para el logro de las metas planteadas en los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Se presentan actividades que contribuyan parcialmente al logro de las metas planteadas en los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Se presentan actividades, como una secuencia lógica de tareas para el logro de las metas planteadas en los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. |

### 6. FECHAS DE CUMPLIMIENTO

Corresponde al registro de términos temporales para señalar el periodo de ejecución de las actividades que se proponen.

| 0  | 1   | 2  | 3   |
|--|---|--|---|
| No se registran fechas ni periodos para la ejecución de las actividades. | Se encuentran fechas y/o periodos que no corresponden a la ejecución de las actividades | Se encuentran fechas y/o periodos parcialmente definidos para la ejecución de las actividades. | Se encuentran fechas y/o periodos definidos para la ejecución de las actividades. |

### 7. RESPONSABLES

Cada estrategia o actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los responsables de realizarla.

| 0                               | 1   | 2  | 3   |
|---------------------------------|---|--|---|
| No hay registro de responsables | Las actividades están solo asignadas al director, | Las actividades están asignadas al director, | Las actividades están asignadas tomando en cuenta a todos los actores |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | supervisor o jefes de sector para su ejecución. | supervisor y jefes de sector y docentes, no incluye la participación de los padres de familia. | educativos, se aprecia la participación de los miembros de la comunidad escolar (directivos, docentes, personal de apoyo, alumnos y padres de familia) |
|--|---|--|--|

## 8. RECURSOS

Los recursos humanos, los materiales educativos y de apoyo previstos, deben ser los pertinentes y necesarios para el desarrollo de las actividades; incluyen los recursos que se van a adquirir y los disponibles de la escuela.

| 0  | 1  | 2   | 3  |
|--|--|---|--|
| No hay registro de recursos pertinentes para su ejecución. | Sólo algunas actividades tienen el registro de los recursos pertinentes para su ejecución. | La mayor parte de las actividades tienen el registro de los recursos pertinentes para su ejecución. | Todas las actividades tienen el registro y los recursos pertinentes para su ejecución. |

## 9. ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN

Las acciones de seguimiento son actividades periódicas para verificar el logro de las metas establecidas, para su realización se recomienda el uso de instrumentos como listas de cotejo, rúbrica, escalas estimativas, entre otros.

La retroalimentación es la tarea de análisis y reflexión que realiza el CTE, permite replantear la Ruta y el Plan de Mejora.

### a) Normalidad Mínima Escolar

| 0   | 1   | 2  | 3   |
|---|---|--|---|
| No presenta acciones de seguimiento ni retroalimentación. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación sin tener relación con la Normalidad Mínima Escolar o viceversa. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación que permiten cumplir parcialmente con la Normalidad Mínima Escolar. | Presenta acciones bien definidas que permiten el seguimiento y la retroalimentación para el cumplimiento de la Normalidad Mínima Escolar. |

## b) Mejora de los aprendizajes de los estudiantes

| 0   | 1   | 2   | 3  |
|---|---|---|--|
| No presenta acciones de seguimiento ni retroalimentación. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación sin tener relación con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes o viceversa. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación que permitan cumplir parcialmente con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes | Presenta acciones bien definidas que permiten el seguimiento y la retroalimentación para el cumplimiento de los aprendizajes de los estudiantes. |

## c) Abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar

| 0   | 1  | 2   | 3  |
|---|--|---|--|
| No presenta acciones de seguimiento ni retroalimentación. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación sin tener relación con abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar y viceversa. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación que permitan cumplir parcialmente abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar. | Presenta acciones bien definidas de seguimiento y retroalimentación que permitan abatir desde la propia escuela el rezago educativo y la deserción escolar |

## d) La Ley de seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla

| 0   | 1   | 2   | 3   |
|---|---|---|---|
| No se presentan acciones de seguimiento ni retroalimentación para el logro de las metas planteadas en la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación sin tener relación con la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación que tienen parcialmente relación la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar | Presenta acciones bien definidas que permiten el seguimiento y la retroalimentación para el cumplimiento de la aplicación del Manual de Convivencia y del fortalecimiento en la escuela de la Ley de Seguridad Integral Escolar |

### e) Concepción integral de la educación, atención diferenciada, colaboración de la familia

| 0  | 1   | 2   | 3  |
|--|---|---|--|
| No se registran estrategias pertinentes para el cumplimiento de las metas establecidas en ninguno de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación sin tener relación con alguno de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación que tienen relación con dos de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. | Presenta acciones de seguimiento y retroalimentación que tienen relación con tres de los siguientes aspectos: una concepción integral de la educación, atención diferenciada de los estudiantes, colaboración de la comunidad o las familias para enriquecer el aprendizaje. |

## 10. EVALUACIÓN

Es el compromiso del CTE de autoevaluar su desempeño a lo largo del ciclo escolar, que le permita tomar decisiones efectivas y oportunas para mejorar, para ello podrá hacerlo mediante acciones y el uso de instrumentos como escalas estimativas, rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

### a) Evaluación de proceso

| 0  | 1  | 2  | 3  |
|--|--|--|--|
| No presenta instrumentos en las sesiones ordinarias de CTE para evaluar los avances de la Ruta y Plan de Mejora. | Presenta instrumentos que solo evalúan una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora que evidencian el análisis y la reflexión del colectivo docente a través de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar para establecer la reformulación de su Ruta y Plan de Mejora. | Presenta instrumentos que evalúan dos prioridades del Sistema Básico de Mejora que evidencian el análisis y la reflexión del colectivo docente a través de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar para establecer la reformulación de su Ruta y Plan de Mejora. | Presenta instrumentos para evaluar las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora que evidencian el análisis y la reflexión del colectivo docente a través de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar para establecer la reformulación de su Ruta y Plan de Mejora. |

## b) Evaluación Final

| 0  | 1  | 2  | 3   |
|--|--|--|---|
| No presentan acciones que midan el impacto que tendrá su Plan de Mejora. | Presentan acciones nada pertinentes para medir el impacto que tendrá su Plan de Mejora a partir del nivel de logro* de los objetivos y las metas establecidas. | Presentan acciones poco pertinentes para medir el impacto que tendrá su Plan de Mejora a partir del nivel de logro* de los objetivos y las metas establecidas. | Presentan acciones pertinentes para medir el impacto que tendrá su Plan de Mejora a partir del nivel de logro* de los objetivos y las metas establecidas. |

\*Nivel de logro: Se obtiene a partir de la aplicación de la regla de tres simple.

## 11. PERTINENCIA DE LA RUTA DE MEJORA

Es la congruencia entre la Ruta y el Plan de Mejora

| 0  | 1   | 2   | 3  |
|--|---|---|--|
| La Ruta y el Plan de Mejora no son congruentes, la Ruta no se encuentra en ninguna parte del Plan de Mejora. | La Ruta y el Plan de Mejora son poco congruentes. | La Ruta y el Plan de Mejora son medianamente congruentes. | La Ruta y el Plan de Mejora son altamente congruentes. |

## 12. FORMATO “PRESUPUESTO DE INVERSIÓN PARA ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL PEC”

El formato debe contener los gastos totales que se van a realizar en el ciclo escolar con apoyos económicos financiados por el Programa, así como otros recursos gestionados por la escuela o recibidos de diferentes instancias.

### a) Financiamiento Inicial

| 0   | 1   |
|---|---|
| Al verificar el formato de presupuesto <b>NO</b> contiene el <b>monto de financiamiento recurso inicial al recibir</b> de acuerdo a los años de participación en PEC. | Al verificar el formato de presupuesto <b>SI</b> contiene el <b>monto de financiamiento recurso inicial al recibir</b> de acuerdo a los años de participación en PEC. |

## b) Financiamiento de contrapartida

| 0  | 1  |
|--|--|
| Al verificar el formato de presupuesto <b>NO</b> contiene el <b>monto autorizado</b> para <b>financiamiento de contrapartida previa a gestionar</b> de acuerdo a los años de participación en PEC. | Al verificar el formato de presupuesto <b>SI</b> contiene el <b>monto autorizado</b> para <b>financiamiento de contrapartida previa a gestionar</b> de acuerdo a los años de participación en PEC. |

| AÑOS DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA | MONTO DE FINANCIAMIENTO | MONTO MÁXIMO DE CONTRAPARTIDA |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Nuevo ingreso                      | \$ 50,000.00            | \$ 50,000.00                  |
| 1                                  | \$ 45,000.00            | \$ 50,000.00                  |
| 2                                  | \$ 45,000.00            | \$ 50,000.00                  |
| 3                                  | \$ 35,000.00            | \$ 50,000.00                  |
| 4                                  | \$ 35,000.00            | \$ 50,000.00                  |
| 5 ó más                            | \$ 20,000.00            | \$30,000.00                   |



### c) Inversión en el componente de Infraestructura con Financiamiento Inicial

| 0  | 1  |
|--|--|
| Al verificar el formato de presupuesto <b>se observa que la distribución del recurso inicial</b> asignado al <b>componente de infraestructura NO se encuentra dentro del monto autorizado, porque lo rebasa.</b> | Al verificar el formato de presupuesto <b>se observa que la distribución del recurso inicial</b> asignado al <b>componente de infraestructura SI se encuentra dentro del monto autorizado.</b> |

| AÑOS DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA | MONTO DE FINANCIAMIENTO | INVERSIÓN AUTORIZADA   |  |
|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|                                    |                         | COMPONENTE PEDAGÓGICO<br>Capacitación, equipo técnico, bibliografía, material escolar y didáctico, así como uso y aprovechamiento de las TICs y mobiliario | COMPONENTE DE INFRAESTRUCTURA Rehabilitación, acondicionamiento, mantenimiento, construcción y ampliación de espacios educativos |
| Nuevo ingreso                      | \$ 50,000.00            | Puede invertirse hasta el 100 % del recurso recibido   | Sólo hasta \$ 35,000.00  |
| 1                                  | \$ 45,000.00            |  | Sólo hasta \$ 29,250.00  |
| 2                                  | \$ 45,000.00            |  | Sólo hasta \$ 27,000.00  |
| 3                                  | \$ 35,000.00            |  | Sólo hasta \$ 19,250.00  |
| 4                                  | \$ 35,000.00            |  | Sólo hasta \$ 17,500.00  |
| 5 ó más                            | \$ 20,000.00            |  | Sólo hasta \$ 10,000.00 y únicamente se pueden gastar en mantenimiento   |

### d) Inversión en el componente de Infraestructura con Financiamiento de Contrapartida

| 0   | 1   |
|---|---|
| Al verificar el formato de presupuesto se observa que la distribución del recurso DE CONTRAPARTIDA asignado al componente de infraestructura NO se encuentra dentro del monto autorizado, porque lo rebasa. | Al verificar el formato de presupuesto se observa que la distribución del recurso DE CONTRAPARTIDA asignado al componente de infraestructura SI se encuentra dentro del monto autorizado. |

| AÑOS DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA | MONTO MAXIMO DE CONTRAPARTIDA | *Máximo de Porcentaje autorizado a ejercer en Componente de Infraestructura | Monto a gestionar (EJEMPLOS) | Monto a gestionar por el % que corresponde | Monto máximo permito invertir en infraestructura |
|------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| Nuevo ingreso                      | \$ 50,000.00                  | 70%   |                              |  |  |
| 1                                  | \$ 50,000.00                  | 65%   | 20,000                       | 20,000 X 65%                               | 13,000   |
| 2                                  | \$ 50,000.00                  | 60%   | 40,000                       | 40,000 X 60%                               | 24,000   |
| 3                                  | \$ 50,000.00                  | 55%   |                              |  |  |
| 4                                  | \$ 50,000.00                  | 50%   |                              |  |  |
| 5 ó más                            | \$ 30,000.00                  | 33.33%  | 25,000                       | 25,000 X 33.33%                            |  |