

# Consejos Técnicos Escolares

*En nuestra escuela... todos aprendemos*

Séptima sesión ordinaria

Educación Básica

PREESCOLAR



Ciclo Escolar 2013-2014  
Subsecretaría de Educación Básica

**Secretaría de Educación Pública**

*Emilio Chuayffet Chemor*

**Subsecretaría de Educación Básica**

*Alba Martínez Olivé*

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

*Germán Cervantes Ayala*

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

*Hugo Balbuena Corro*

**Dirección General de Educación Indígena**

*Rosalinda Morales Garza*

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



# Consejos Técnicos Escolares

*En nuestra escuela... todos aprendemos*

## Séptima sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

**PREESCOLAR**

## **En nuestra escuela... todos aprendemos**

### **Introducción**

A lo largo de las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) desarrolladas hasta este momento, los colectivos escolares han implementado acciones y estrategias que les han permitido garantizar los rasgos de la normalidad mínima para el buen funcionamiento de sus escuelas, así como identificar y atender a los alumnos con bajo desempeño o en riesgo de rezago escolar.

La Ruta de mejora como instrumento de planeación consensuado en el colectivo, se ha constituido en un referente importante para el trabajo que realizan los maestros. Su revisión constante en cada sesión, ha favorecido que los docentes tengan claridad sobre las tareas que les tocan hacer en lo individual y en lo colectivo para el logro de las metas planteadas.

El ciclo está próximo a concluir y es imprescindible iniciar con la valoración de las acciones emprendidas por los CTE; es por ello que la Subsecretaría de Educación Básica ha diseñado esta guía con orientaciones para el desarrollo de las actividades cotidianas del Consejo Técnico Escolar, mismas que serán retomadas para la evaluación final en la octava sesión.

Considerando lo anterior, esta sesión plantea como propósito que el colectivo docente reflexione en torno a las formas en las que ha llevado a cabo los procesos de evaluación de los alumnos en los campos formativos de lenguaje y comunicación y el pensamiento matemático, así como el logro de los aprendizajes esperados.

En el Primer momento, el Consejo Técnico Escolar hace un recuento de las acciones programadas para los meses de abril y mayo y los avances en la atención a los alumnos identificados con bajo desempeño escolar.

En el Segundo momento, el CTE enriquece su Ruta de Mejora con los productos del primer momento, y la nueva información disponible en la escuela. Las actividades aquí planteadas recuperan evidencias sobre la evaluación del desempeño de los alumnos y promueven una reflexión sobre los procesos y los alcances de las acciones realizadas.

En el Tercer momento, el colectivo docente puede optar por el análisis crítico sobre la utilidad de las *Actividades para empezar bien el día*, como recursos de apoyo para fortalecer el desempeño de los niños en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático o por la atención de lo planteado en el Acuerdo secretarial 696, respecto a la evaluación final del desempeño de los alumnos.

Finalmente, la Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas Locales las facilidades brindadas para que en el proceso de diseño y puesta a prueba de la guía de actividades para esta sesión ordinaria, se haya contado con la participación de un grupo de supervisores del Distrito Federal, Estado de México y Tlaxcala, a quienes reconocemos su valiosa colaboración.

## Propósitos

- Valorar el impacto de las acciones programadas tendientes a brindar atención a los alumnos identificados con bajo desempeño escolar.
- Reflexionar en torno a las formas en que han llevado a cabo el proceso de evaluación del desempeño general de los alumnos.
- Evaluar la eficacia de las *Actividades para empezar bien el día*, empleadas durante el ciclo escolar para fortalecer el desempeño de los niños en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

## Productos

- Balance de las acciones realizadas en los meses de abril y mayo para brindar apoyo a los alumnos con bajo desempeño.
- Acciones para realizar la evaluación final del desempeño de los alumnos en los campos formativos, especialmente en lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

## Materiales

- *Ruta de Mejora desde y para la escuela* del plantel.
- *Actividades para empezar bien el día* puestas en práctica durante el ciclo escolar.
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar*.
- Productos de la sexta sesión.
- Reportes de Evaluación.
- Diario de la educadora.
- Expedientes individuales de los alumnos.
- Portafolio de evidencias.
- Planeación didáctica.

## Organización del trabajo

1. Para iniciar los trabajos del CTE, el director da la bienvenida al colectivo, explica los propósitos de la séptima sesión y lleva a cabo la lectura de los acuerdos y compromisos que se asumieron en la sexta sesión.
2. El grupo nombra al relator, quien tiene como tarea fundamental elaborar un registro de los acuerdos, conclusiones y compromisos a los que se arriben en el Consejo.
3. Coloquen a la vista de todos la Ruta de Mejora y los productos de la sexta sesión.

## Primer momento

El Consejo Técnico Escolar realiza un recuento de los avances y resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones programadas para los meses de abril y mayo, tendientes a brindar atención a los alumnos identificados con bajo desempeño escolar. Para hacer este ejercicio es necesario revisar los aspectos que se incorporaron a la Ruta de Mejora y en el Cuaderno de Bitácora en la sexta sesión.

4. De acuerdo con las posibilidades del colectivo, cada uno de los integrantes hace el recuento de las acciones realizadas durante abril y mayo para brindar atención a los alumnos identificados con bajo desempeño y de los resultados obtenidos. Para tal efecto llenen un cuadro como el siguiente y colóquenlo a la vista de todos.

Meses	Acciones realizadas	Resultados
<b>Abril</b>		
<b>Mayo</b>		

5. Comenten en el grupo lo siguiente:

- ¿Qué factores favorecen la puesta en marcha de las acciones a las que se comprometieron para apoyar a los alumnos con bajo desempeño? ¿Qué obstáculos observan?
- El ciclo escolar está próximo a concluir. De manera individual y con sentido crítico, comenten las acciones nuevas que en este ciclo escolar pusieron en marcha para que TODOS los alumnos logaran los aprendizajes esperados y ninguno se quedara rezagado.
- ¿Qué recomendaciones puntuales harían a otra escuela para atender a los alumnos con bajos niveles de desempeño escolar?
- Anoten sus reflexiones

El relator registra las respuestas en hojas de rotafolio y las coloca a la vista del grupo, a fin de ser empleadas en el segundo momento de la sesión.

### **Segundo momento**

En este apartado, el Consejo Técnico Escolar fortalece la Ruta de Mejora con base en los productos del balance del primer momento, así como en nueva información disponible en el colectivo y de sus efectos en la escuela. Para el mes de mayo, en preescolar, se tiene en puerta la tercera evaluación del desempeño de los alumnos, la cual se lleva a cabo en forma exclusivamente cualitativa a partir de las evidencias reunidas durante el proceso educativo y estricto apego al programa de estudio, asimismo, se anotarán en el *Reporte de Evaluación* recomendaciones para que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos.

Este contexto es propicio para que el colectivo docente de preescolar aprecie cuánto se ha avanzado en el desarrollo del lenguaje oral, escrito y del pensamiento matemático de los niños.



De acuerdo con la organización de la escuela, integren equipos por grados, a fin de realizar las siguientes actividades. El relator hará un registro puntual de los productos que de ellas se obtengan.

6. Seleccionen dos Reportes de Evaluación de alumnos con más alto desempeño, dos de desempeño medio y todos los reportes de los niños con bajo desempeño.

a) Revisen en cada uno de los reportes el apartado correspondiente a la segunda evaluación trimestral. Analicen las observaciones que han registrado sobre el avance de los alumnos en los campos formativos y comenten acerca de:

- ¿Qué recursos emplearon para llevar a cabo esta evaluación y cómo apoyan la toma de decisiones para ubicar a los alumnos de acuerdo a su nivel de logro?
- En el proceso de evaluación ¿Se toma en cuenta lo que los niños y niñas sienten, piensan, les interesa y necesitan? ¿Por qué?

b) Analicen las recomendaciones que han hecho a los padres de familia para favorecer el avance y dialoguen en torno a:

- ¿Qué resultados han obtenido a partir de sus recomendaciones? ¿Cómo han integrado el apoyo de los padres de familia a los procesos de planificación didáctica?

7. Revisen los expedientes personales así como el portafolio de evidencias. Con base en la revisión comenten:

- Las evidencias reunidas ¿son suficientes y las más adecuadas para valorar el nivel de logro? ¿Por qué? ¿Aportan información suficiente para la toma de decisiones, así como para generar recomendaciones a los padres de familia? Justifiquen su respuesta.

8. Exploren las planeaciones didácticas correspondientes a los meses de abril y mayo. Consideren en esta revisión si están previstos espacios para promover que los niños:

- Dialoguen entre pares para contribuir a generar confianza para comunicarse.
- Cuenten con experiencias diversas que les permiten familiarizarse con la utilidad del lenguaje escrito, el conteo y los números en la resolución de problemas.
- Convivan en un ambiente escolar sano.

9. Lean el registro que llevó a cabo el relator, a partir de ello, redacten una conclusión general en la que destaquen los aspectos que es necesario mejorar en los procesos de evaluación y planificación, de cara a la evaluación final.

10. A partir del balance que realizaron en el primer momento y de la conclusión general, tomen acuerdos para organizar las acciones que habrán de poner en marcha para realizar la evaluación final de los aprendizajes de los alumnos. Incorpórenlas a la Ruta de Mejora.

#### La Ruta de mejora, instrumento dinámico

La Ruta de Mejora desde y para la escuela, es un planteamiento dinámico en permanente revisión y ajuste o incluso replanteamiento, a medida que en la escuela y en cada grupo se ponen en marcha acciones novedosas o se presentan hechos o circunstancias imprevistas. En este sentido, la Ruta de Mejora debe ser un instrumento al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la planeación, organización, dirección y control de las acciones que el consejo ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

La Ruta de Mejora se fortalece a partir de nueva información disponible y de los efectos que va observando en la escuela. Cada maestro tiene ya una impresión del grupo del grupo o grupos que le toca atender y de los retos que tendrá que enfrentar para que todos sus alumnos aprendan lo que tienen que aprender.

*Consejos Técnicos Escolares. En nuestra escuela... todos aprendemos. Primera sesión ordinaria*

Cabe recordar que la *Ruta de Mejora*, es un el documento en el que se concreta la planeación escolar, por lo que la escuela deberá de manera periódica revisar avances, evaluar el cumplimiento de los acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma decisiones para el fortalecimiento de la autonomía escolar (Art. X y XI Acuerdo 717).

### **Tercer momento**

El Consejo Técnico, puede determinar si ocupa este tercer momento de trabajo para organizar el tercer momento de registro sobre el desempeño de los alumnos o profundizar en el uso y desarrollo de *Actividades para empezar bien el día*.

En caso de que decidan trabajar sobre las *Actividades para empezar bien el día* se sugiere atender las siguientes actividades:

11. Compartan las actividades que se han puesto en práctica e identifiquen aquellas con mayor impacto en los procesos de lectura, escritura y pensamiento matemático.
12. Identifiquen y expliquen los ajustes que han realizado en cada una de ellas; analicen y registren los resultados obtenidos.
13. Tomen acuerdos para retomar o diseñar aquellas actividades en función de las necesidades de cada grupo que les permitan cumplir con las metas establecidas y regístralas en la Ruta de Mejora.

Los invitamos a conocer las *Actividades para empezar bien el día* que se encuentran en la página de la Subsecretaría <http://basica.sep.gob.mx/>, en el espacio dedicado a los Consejos Técnicos Escolares. Asimismo, los seguimos convocando a compartir sus actividades para empezar bien el día en los correos [taller.cteyz@sep.gob.mx](mailto:taller.cteyz@sep.gob.mx) y [taller.cteyz@gmail.com](mailto:taller.cteyz@gmail.com) para continuar en la construcción del espacio de intercambio entre los colectivos docentes.