

LA RUTA DE
MEJORA ESCOLAR,
UNA DECISIÓN COLECTIVA
PARA EL APRENDIZAJE

EDUCACIÓN
INICIAL Y
PREESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

TERCERA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2014-2015

Secretaría de Educación Pública
EMILIO CHUAYFFET CHEMOR

Subsecretaría de Educación Básica
ALBA MARTÍNEZ OLIVÉ

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa
GERMÁN CERVANTES AYALA

Dirección General de Desarrollo Curricular
HUGO BALBUENA CORRO

Dirección General de Educación Indígena
ROSALINDA MORALES GARZA

Subsecretaría de Educación Básica
<http://basica.sep.gob.mx>



ÍNDICE

- 4 Introducción
- 6 Propósitos
- 6 Materiales
- 6 Productos
- 6 Organicemos nuestra tercera sesión ordinaria
- 7 ¿Cuánto avanzamos en este mes?
- 7 ¿Cuánto hemos avanzado en la mejora de la escuela?
- 8 Acordemos las acciones para Diciembre y Enero

- 9 Actividades para convivir día a día
- 9 Diagnóstico
- 10 Acciones
 - 10 En el salón de clase
 - 12 En la escuela
 - 12 Entre maestros
 - 15 Con los padres de familia
 - 16 Para medir avances
 - 18 Asesoría técnica
 - 18 Materiales e insumos educativos



Introducción

Las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar realizadas hasta el momento, han buscado propiciar que el colectivo docente evalúe sus progresos en el logro de sus objetivos y metas, a partir de analizar los resultados de las actividades que acordaron implementar para brindar atención a las prioridades educativas de su escuela, mismas que son producto del ejercicio de autoevaluación/diagnóstico llevado a cabo al inicio del año lectivo.

Ha sido intención de estos espacios, favorecer que el colectivo docente tome las mejores decisiones sobre los aspectos que los maestros fortalecerán en los salones de clases; cómo se organiza la escuela en función de dichas acciones; la forma en que involucrará a las familias de los alumnos, entre otras. En la inteligencia de que la mejora de los logros educativos, demandan la disposición y compromiso del personal docente, alumnos, padres de familia, así como de la existencia de un ambiente de trabajo con buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar.

La guía de trabajo para la tercera sesión ordinaria, organiza las actividades en cuatro momentos, el primero denominado *¿Cuánto avanzamos este mes?* Tiene como intención que el o los responsables de llevar a cabo actividades en noviembre, comenten al colectivo sobre los resultados que obtuvieron con su realización, aporten evidencias concretas sobre los mismos y destaquen los elementos que facilitaron o detuvieron su desarrollo.

El segundo momento *¿Cuánto hemos avanzado en la mejora de la escuela?* Plantea el análisis de las actividades realizadas hasta noviembre, con el propósito de que el colectivo identifique sus avances en las prioridades educativas de su escuela y el tipo de decisiones que ha asumido al respecto. Dicho análisis da pie al tercer momento *Acordemos las acciones para diciembre y enero*, en el que justo, el colectivo toma decisiones sobre las actividades que llevará a cabo en el lapso y considera la participación de la comunidad escolar.

El cuarto momento *Actividades para convivir día a día*, aborda en esta ocasión el tema de autoestima, con el propósito de que los alumnos y la comunidad escolar valoren la importancia de identificar cualidades, pensamientos y comportamientos que hacen a una persona única y, con ello, contribuir a una convivencia armónica en los planteles educativos.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece al grupo de supervisores del Estado de México su participación en la revisión de la guía y sus invaluable recomendaciones para la mejora del material, asimismo, agradece a las Autoridades Educativas de la entidad el apoyo incondicional para llevar a cabo este trabajo académico.

PROPÓSITOS

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Valore sus avances en la realización de las actividades que acordaron implementar en el mes de noviembre, con base en el análisis de las evidencias que aporta el proceso de seguimiento.
- Reflexione en torno de los progresos que pueden apreciarse en la mejora de la escuela, a partir de revisar el tipo de decisiones que ha asumido el colectivo escolar.
- Identifique las acciones de su planeación que se llevarán a cabo en diciembre y enero y definan a los responsables de realizarlas.
- Analice la propuesta de *Actividades para convivir día a día* para identificar su estructura y los ámbitos que comprende.

MATERIALES

- Planeación realizada en la fase intensiva del CTE del ciclo escolar 2014-2015.
- Lista de acciones llevadas a cabo en los meses de agosto, septiembre y octubre (línea del tiempo).
- Lista de acciones a realizar en el mes noviembre.
- Productos de la estrategia de seguimiento (evidencias concretas de los resultados).
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

PRODUCTOS

- Registro de acciones realizadas y resultados obtenidos.
- Lista de acciones a desarrollar en diciembre y enero.

ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA

1. La directora o la supervisora en su caso, da la bienvenida al grupo, hace énfasis en los propósitos de esta sesión de trabajo y de los productos que se esperan obtener.

2. Nombren a la responsable del registro de las conclusiones, decisiones y compromisos a los que arribe el Consejo. Recuerden el papel rotativo de esta tarea entre el colectivo.

¿CUÁNTO AVANZAMOS EN ESTE MES?

3. Recuperen la lista de acciones que acordaron llevar a cabo durante el mes de noviembre y colóquenla a la vista de todos.
4. La responsable o las responsables de cada una de las acciones presenten los resultados obtenidos con la realización de las actividades. Apoyen su exposición con evidencias concretas y con los elementos presentes en la escuela que permitieron o detuvieron su desarrollo.
5. La Directora organiza la información que ofrecen las responsables de cada acción en un cuadro como el siguiente.

Responsables	Acciones realizadas	Resultados	Evidencias	Elementos que facilitaron u obstaculizaron la realización de las actividades

6. Conversen de qué manera lo realizado da respuesta y contribuye al cumplimiento de las prioridades, objetivos y metas que el colectivo se propuso atender en su escuela.

¿CUÁNTO HEMOS AVANZADO EN LA MEJORA DE LA ESCUELA?

7. Coloquen a la vista del colectivo la *Línea del tiempo*, con las listas de acciones que implementaron en los cuatro meses de este ciclo escolar, acompáñenlos con los cuadros de registro de avances.



8. Repasen cada una de las acciones realizadas e identifiquen a qué prioridad educativa atiende.
9. Destaquen, de los cuadros de registro de avances, los elementos que han favorecido el desarrollo de las actividades.
 - ¿Qué tipo de decisiones tomaron como colectivo para obtener buenos resultados?
10. Ahora destaquen los elementos que obstaculizaron el desarrollo de las actividades.
 - ¿Qué tipo de decisiones dejaron de tomar como colectivo para obtener esos resultados?
11. Registren en su Cuaderno de Bitácora las conclusiones a las que arribe el colectivo.

ACORDEMOS LAS ACCIONES PARA DICIEMBRE Y ENERO

12. Destaquen de su planeación las acciones que habrán de llevar a cabo en diciembre y enero.
13. Organicen su implementación, procurando tomar en cuenta los ámbitos en los que la escuela toma decisiones, distribuyan las responsabilidades entre todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar (involucrando al personal de USAER, Educación física, Inglés, Trabajo social y otros).
14. Registren los acuerdos en el *Cuaderno de Bitácora*.



Actividades para convivir día a día

Las actividades de esta tercera sesión abordan el tema de autoestima. El propósito es que los alumnos identifiquen y valoren cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que hacen que una persona sea única y especial y la importancia de respetar a otros.

En esta ocasión se parte del análisis de la estrategia de un Jardín de Niños, misma que fue considerada en su Ruta de Mejora con base en su ejercicio de autoevaluación /diagnóstico.

15. Analicen el siguiente caso, identifiquen el producto del diagnóstico y la estrategia que se propone.



DIAGNÓSTICO

Durante la elaboración de su autoevaluación diagnóstica, el colectivo docente del Jardín de Niños “Rufino Tamayo”, identificó como un factor crítico por atender el alto índice de conductas inadecuadas al interior del jardín, entre las que destacan las agresiones tanto reactivas como proactivas, dificultando el desarrollo de las actividades ya que las docentes se ven en la necesidad de atender a estas acciones, disminuyendo el tiempo de atención a los procesos y por ende al desarrollo de los aprendizajes esperados. Ante esta situación, establecieron como un objetivo de su Ruta de mejora “Disminuir el índice de conductas agresivas al interior de la escuela para mejorar la convivencia y el aprendizaje escolar”.

ACCIONES

El colectivo docente decidió llevar a cabo durante el mes de noviembre las siguientes actividades.

EN EL SALÓN DE CLASES

Se trabaja el tema de autoestima como elemento clave para valorar que todos somos dignos en nuestra diversidad y merecemos aceptación y respeto.

Cada educadora realiza la siguiente actividad durante la semana del 10 al 14 de noviembre. El día 14 las docentes deben contar con la totalidad de las autobiografías de sus alumnos.

¿QUIÉN SOY?¹

Conocer las características propias que nos hacen ser únicos y valiosos

La educadora lee a los alumnos el siguiente texto:

Cada persona es única y valiosa, porque tienen características que la hacen especial: rasgos físicos, sentimientos, gustos, intereses, así como capacidades, por ejemplo para estudiar o habilidades para andar en bicicleta; todo ello forma parte de nuestra identidad personal. Conocer y valorarte fortalece tu autoestima, porque así conoces quién eres y lo que eres capaz de lograr.

Seguramente algunos rasgos de ti te gustan más que otros, pero para conocernos y valorarnos es importante tomar en cuenta también lo que no nos gusta o las habilidades que no tenemos desarrolladas para reconocer que forman parte de nosotros y luego cambiar o mejorar lo que podamos.

¹ Versión adaptada del *Cuaderno para el alumno. Proyecto a favor de la convivencia Escolar (PACE)*, SEP, México, 2014, pp. 10-12.

En sus marcas, listos...¡Iniciamos!

La educadora solicita a los niños que realicen lo siguiente:

- Con ayuda de un espejo o de un objeto donde puedan ver su reflejo, observen sus características físicas; también pueden mirarse en una fotografía.
- Después de observarse, en su cuaderno o en una hoja en blanco hagan un autorretrato: dibujen todos los detalles posibles. Para ayudarlos, presenta un ejemplo de autorretrato.
- La educadora pregunta a los niños ¿qué es lo que más te gusta de ti? y favorece la participación de todos los alumnos.

¡Manos a la obra!

Las personas también son únicas y valiosas por sus gustos, sus sentimientos y sus formas de pensar y de actuar.

- La educadora presenta dibujos o fotografías de dos niños y los describe ponderando sus habilidades, gustos y sentimientos.
- Con este ejemplo, solicita a los niños que platiquen sobre las características físicas, habilidades y formas de pensar que los hacen diferentes a los demás. Elabora un registro de las que mencionen los niños.
- A continuación, lee las características y plantea a los niños lo siguiente: De las características que leí, ¿cuáles les gustan más?, ¿por qué?
- Finalmente, la educadora favorece la participación de los alumnos al expresar por qué son únicos e importantes.

Colorín colorado...¡hemos terminado!

1. La educadora solicita la presencia de los padres de familia y les plantea la actividad a realizar.
2. Con la participación de los padres, propicia que los niños elaboren su autobiografía con el apoyo de fotografías, imágenes y pequeños textos.
3. Al final, la educadora favorece que los alumnos socialicen sus autobiografías.

Qué aprendí

En plenaria, la docente lleva a cabo una recapitulación de las actividades realizadas y motiva la expresión de los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

EN LA ESCUELA

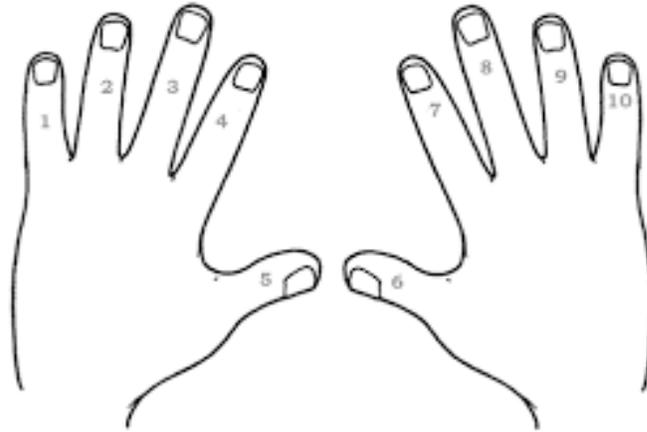
- En la semana del 3 al 7 de noviembre, las educadoras aplican a cada uno de sus alumnos el cuestionario *Para convivir mejor* (Ver apartado *Para medir avances*). Registran las respuestas obtenidas.
- Se establece una comisión de educadoras que reciba a los alumnos en el momento de la entrada, saludándolos por su nombre durante todo el mes de noviembre.
- Cada educadora enviará frases positivas elaboradas por los alumnos para dar a conocer las cualidades identificadas en cada niño, por ejemplo “María siempre sonríe”, “ A Paco le gusta bailar”, “Elena siempre ayuda a los demás”; las cuales se colocarán en el periódico mural. Las tarjetas se entregan a la maestra Rocío el día 19 de noviembre, y se exhiben a partir del día 20 de noviembre.
- Durante el tiempo de recreo si se presenta alguna situación de conducta inapropiada, las educadoras que estén de guardia conversan con los implicados para promover un diálogo con respeto.

ENTRE MAESTROS

Antes de iniciar a trabajar el tema de la autoestima con los alumnos, el colectivo docente trabajó esta actividad² durante la sesión del CTE del 31 de octubre.

² Tomada de la *Guía para el docente. Proyecto a favor de la convivencia Escolar* (PACE), SEP, México, 2014, pp. 12-13.

a) En los dedos de la mano izquierda escriba sus cualidades y alcances en el ámbito personal.



b) En los dedos de la mano derecha escriban sus áreas de oportunidad.

1. ¿Logró identificar con claridad sus cualidades, alcances y áreas de oportunidad?, ¿cómo lo hizo?

2. ¿Para qué sirve que una persona conozca sus cualidades y áreas de oportunidad?

3. En su práctica pedagógica, ¿cuáles son sus cualidades, alcances y áreas de oportunidad?

- 
4. ¿Es pertinente decirle a una niña o un niño que es valioso cuando nosotros mismos no nos percibimos así? ¿Por qué?

5. A partir de la actividad que realizó, ¿considera posible identificar algunas características positivas de sus alumnos y notar cómo se manifiestan?

Reflexione con base en las siguientes preguntas:

- ¿Conoce los gustos, intereses y capacidades de sus alumnos? ¿Por qué?
- ¿Retroalimenta las cualidades de sus alumnos para fortalecer su autoestima?, ¿cómo?
- Para identificar si sus alumnos tienen una autoestima favorable considere los siguientes criterios:
 - Toma decisiones con tranquilidad y confianza.
 - Se atreve a decir sí o no de acuerdo con lo que cree más conveniente y lo expresa con seguridad.
 - Es flexible y aprende de sus errores.
- ¿Cómo apoya a sus alumnos para superar sus limitaciones y aprovechar sus áreas de oportunidad?

6. Para complementar la actividad de lectura al siguiente texto.

Por qué trabajar el tema de “Autoestima. Me conozco y me quiero como soy”.

La autoestima es la percepción valorativa en sentido positivo que las personas tienen de sí mismas que, aunada a la capacidad para comprender, adaptarse y responder a situaciones del medio en el que se encuentran, contribuye a mejorar la calidad de su vida.



En este sentido, trabajar en la autoestima de niñas y niños es importante porque motiva en ellos el conocimiento y cuidado de su persona, además de que beneficia la expresión firme de sus emociones, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades. Esto les permite reconocerse como seres valiosos, únicos e irrepetibles, que merecen el respeto de quienes los rodean, y de este modo tomar decisiones responsables sin atentar contra su integridad personal ni la de los demás.

La escuela y la familia tienen un papel relevante en la formación de la autoestima de los alumnos. Desde su práctica, el docente puede contribuir a ese fortalecimiento cuando:

- Llama a cada alumno por su nombre.
- Hace contacto visual con el estudiante.
- Reconoce lo que ha hecho correctamente.
- Lo acompaña en la valoración tanto de sus virtudes como de sus limitaciones o potencialidades.
- Conoce y promueve sus talentos, capacidades y habilidades.
- Lo escucha atentamente sin juzgarlo.
- Busca en su compañía soluciones a las dificultades que se le presentan.
- Retroalimenta su trabajo diario en clase.
- Evita juzgarlo o etiquetarlo.

Durante el trabajo escolar, considere que para los alumnos el esfuerzo de sus logros frente al grupo les permite sentirse especiales y únicos, y los perciben como éxitos personales.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

- El día 5 de noviembre la directora del Jardín convoca a los padres de familia para explicarles que durante el presente mes se trabaja con el tema de la autoestima. Desarrolla con ellos la actividad descrita en el apartado *Entre maestros*.

A partir de reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad, identifican las cualidades, gustos y capacidades de sus hijos, que plasmarán

en un collage familiar. Los padres tienen que entregar este ejercicio a la educadora de su hijo el día 18 de noviembre, para que sean seleccionados algunos de ellos y exhibirlos en el espacio *La voz de los padres* del periódico mural.

PARA MEDIR AVANCES

Cuestionario para aplicarse a todos los alumnos del 3 al 7 de noviembre de 2014.

PARA CONVIVIR MEJOR

Las educadoras realizan las siguientes preguntas a los alumnos. Registran las respuestas en la siguiente tabla; comentan a los niños que sólo se elige una opción por pregunta:

Pregunta		Sí	Más o menos	No
1	¿Mis amigos y maestros conocen mis gustos y habilidades?	2	1	0
2	¿Pienso que soy importante para mis amigos, familia y maestros?	2	1	0
3	¿Conozco los gustos y habilidades de mis compañeros de grupo?	2	1	0

Durante los días 10 y 11 de noviembre las docentes revisan las respuestas del cuestionario *Para convivir mejor*, destacan los aspectos recurrentes para identificar la percepción inicial de los alumnos sobre sus gustos y habilidades, así como las de sus compañeros. Para tal efecto identifican el total de puntos que obtiene cada alumno para ubicarlos de la siguiente forma:

- Los alumnos que obtienen de 0 a 1 punto, son aquellos que tienen poco identificadas sus habilidades y gustos; así como las de sus compañeros; por lo que es importante trabajar con ellos actividades para que se conozcan un poco más.

- Los alumnos que obtienen de 2 a 4 puntos, son aquellos que tienen identificadas algunas de sus habilidades y gustos, pero no logran compartir con los demás ni conocer las de sus otros compañeros. Se recomienda continuar con actividades que promuevan un mayor conocimiento de sí mismos y de los otros.
- Los alumnos que obtienen de 5 a 6 puntos, son aquellos que tienen totalmente identificadas sus habilidades y gustos, los comparten con los otros y reconocen las de sus compañeros. Por lo que es importante involucrarlos en actividades grupales en las que colaboren con aquellos compañeros que requieren desarrollar sus habilidades e identificar sus gustos.

Con la finalidad de analizar la información sobre los gustos y habilidades de los alumnos de la escuela, las educadoras elaboran un concentrado con el número de alumnos que se encuentran en cada uno de los puntajes.

Fecha:			
Grado	Número de alumnos con puntaje		
	0-1	2-4	5-6
Primero			
Segundo			
Tercero			
Totales			

El colectivo decide profundizar sobre los gustos y habilidades de sus alumnos, para ello recupera información de la actividad *¿Quién soy?*, y la registra en un cuadro como el siguiente:



En la escuela nuestros alumnos se caracterizan por:	
Sus gustos	(Por ejemplo: a la mayoría le gustan las películas de terror, a niñas y niños les gusta el fútbol, a muy pocos les gusta la música pop).
Sus habilidades	(Por ejemplo: en cada grupo por lo menos una tercera parte reconoce que son buenos para dibujar, bailar, contar chistes).

Este mismo cuestionario *Para convivir mejor* se aplicará durante los siguientes periodos: del 15 al 19 de diciembre; del 23 al 26 de marzo de 2015 y del 22 al 25 de junio de 2015. Las aplicaciones posteriores las realizan las docentes en grupos diferentes al suyo para que en CTE compartan sus puntos de vista y los cambios o no en la convivencia de sus alumnos.

ASESORÍA TÉCNICA

- La directora gestiona que el personal de la USAER asista a la escuela para apoyarlo durante la reunión con padres de familia. (5 de noviembre).
- La directora solicita al supervisor que gestione en el DIF o en organizaciones no gubernamentales un convenio para brindar atención a los casos que lo requieran. El supervisor informa en la siguiente reunión del CTZ el avance de las gestiones.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- Las educadoras se comprometen a compartir algunos artículos sobre el tema de convivencia escolar en la última semana del mes.
- La responsable de la biblioteca, revisa los acervos de las Bibliotecas Escolar y de Aula que contengan textos sobre la importancia de la autoestima y diálogo respetuoso para que en la siguiente reunión de CTE los comparta con el resto del colectivo.
- Las educadoras acuerdan revisar páginas web relacionadas con el tema de convivencia escolar para compartirlas con sus compañeros vía correo electrónico antes del 18 de noviembre.

- El colectivo a partir de los recursos con los que cuenta decide la compra del material propuesto por los compañeros de la USAER.
 - Ballesteros, M. (2009), *Familia y escuela*, España, Asociación Pro-compal.
 - De Vicente, J. (2010), *7 ideas claves. Escuelas sostenibles en convivencia*, España, Grao.

PARA SABER MÁS DEL TEMA

CONAPRED, Manual de Lectura de los cuentos *Kipatla para tratarnos igual* (<http://goo.gl/iNSN9c> Fecha de consulta 14 de noviembre 2014).

Maurin, S. (2013), *Educación emocional y social en el aula. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias*, Edit. Bonoum, Bueno Aires, Argentina.

Pérez Cristina y Bazdresch M. (2010), *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, Edit. SM, México.

Romagnoli, C. “Una buena autoestima promueve los aprendizajes y el desarrollo de nuestros hijos/Actividad para Reunión de Apoderados” (www.educarchile.cl Fecha de consulta 06 noviembre 2014).

Yagoskiy, R. (1998), *Autoestima en palabras sencillas*, México, Júpiter Editores.

16. Con base en el análisis efectuado, respondan las siguientes preguntas:

- Para atender el problema de las conductas agresivas el jardín de Niños “Rufino Tamayo” decidió trabajar el tema de autoestima, ¿qué opinan al respecto?, ¿cuál fue la intención?
- De manera general, ¿cómo se organizó la escuela?, ¿qué importancia tuvo la participación de la comunidad escolar?
- Los docentes se organizaron para recibir a los alumnos por su nombre a la entrada y socializar en el periódico mural sus gustos y cualidades, ¿cuál fue el propósito de estas actividades?
- En el CTE el colectivo llevó a cabo la actividad descrita en el apartado *Entre maestros* ¿qué se esperaba de esta actividad?, ¿cuál fue la intención de aplicarla también con los padres de familia?
- En los instrumentos de evaluación diseñados por el colectivo, ¿qué aspectos se consideraron para recuperar información?, ¿por qué?
- ¿Qué ámbitos de trabajo están presentes en la estrategia?

17. Revisen su línea del tiempo, a partir de ello den respuesta:

- ¿Han considerado estos ámbitos en las actividades que han desarrollado hasta el momento?, ¿de qué manera? Registren en la siguiente tabla:

Ámbitos	Sí	No	De qué manera
En el salón de clases			
En la escuela			
Entre maestros			
Con los padres de familia			
Para medir avances			
Asesoría técnica			
Materiales e insumos educativos			

- ¿Qué ventajas tendría la escuela al organizar sus actividades con base en estos ámbitos?
18. Registren sus conclusiones en el *Cuaderno de Bitácora*.
 19. Revisen las acciones que implementarán en diciembre y enero, comenten en torno de los ámbitos que podrían considerar en su desarrollo.

Si el colectivo escolar decide poner en práctica esta estrategia, se recomienda iniciar con la actividad correspondiente al apartado:
Entre maestros