

Uso y aprovechamiento de las Aulas con Tecnología de Información y Comunicación

EDUCACIÓN SECUNDARIA

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

MAESTRAS Y MAESTROS:

Este documento tiene la intención de apoyar a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con una mirada didáctica, para generar diversas formas de enseñanza y aprendizaje. Cada mes se le proporcionarán recomendaciones que les apoyarán en el fortalecimiento de las habilidades digitales de sus alumnos y les permitirán potenciar las posibilidades pedagógicas de estos recursos que tienen un enorme atractivo para los estudiantes.

Las actividades que integran esta propuesta tienen como finalidad propiciar el acercamiento y manejo de las TIC como herramientas que favorezcan nuevas formas de con solidar aprendizajes en los estudiantes. Para muchos docentes el tratamiento didáctico de estas tecnologías representa un desafío, por lo que es necesario apoyarlos con actividades que les permitan incorporar estos recursos en las actividades cotidianas de los alumnos y los doten de sentido para el aprendizaje, como una opción para acceder a los contenidos curriculares y como campo de aplicación de los conocimientos adquiridos.

La gran mayoría de las escuelas secundarias han sido equipadas con aulas de medios, recursos y herramientas que deben aprovecharse para el desarrollo de actividades didácticas y, con ello, desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y destrezas. A continuación se presentan dos actividades que permiten a los docentes hacer un uso óptimo de estos recursos, y que brindan a los alumnos mejores y distintas formas de aprender.

TIPS PARA LAS TIC

ESCUCHAR E IMAGINAR

PROPÓSITO:

Que los alumnos escuchen en internet distintos tipos de texto para conocer historias fantásticas y de amor, terror y misterio, entre otras.

ACTIVIDADES:

En el aula de medios, organice a los alumnos en binas; solicite que abran su explorador de internet.

- En la barra de direcciones, escriban uno de los siguientes link:
<http://www.radioteca.net/result.php?id=05100129>
(consulta: 21 de noviembre de 2014)
<http://cuentosparadormir.com/audiocuentos-clasicos>
(consulta: 21 de noviembre de 2014)
<http://www.youtube.com/watch?v=HYJ6gAbSsbg>
(consulta: 21 de noviembre de 2014) (El sapo enamorado)
<http://www.youtube.com/watch?v=pOCSPaxcoG0&feature=related> (consulta: 21 de noviembre de 2014)
(El libro de las preguntas de Pablo Neruda)
- Escuchen los cuentos que se presentan en las páginas y comenten sobre lo que les agradó y lo que les desagradó.
- Seleccionen el que desean compartir con sus compañeros de grupo e invítenlos a escucharlo.
- Solicite que en un archivo de Word elaboren una sinopsis del cuento escuchado y que lo envíen vía correo electrónico a usted y a sus compañeros.

LAS FIGURAS DETRÁS DE LOS POLÍGONOS

PROPÓSITO:

Que los alumnos manejen polígonos regulares para armar figuras diversas en internet, y que calculen su perímetro y área con base en los polígonos utilizados.

ACTIVIDADES:

- Antes de iniciar la actividad, pregunte a los alumnos si conocen el tangram, cuántas piezas lo conforman y qué figuras han armado con él.
- En el aula de medios, organice binas y solicite que accedan a la siguiente página de internet.
<<http://www.lagranepoca.com/juegos/tangram>>
(consulta: 21 de noviembre de 2014).
- Proporcione algunos minutos a sus alumnos para que se familiaricen con los modos de juego, así como con las formas de mover o rotar las figuras del tangram.
- Solicíteles que ingresen en el modo puzzle e invite a los equipos que armen al menos dos de las figuras propuestas en el juego. Pida que tracen en sus cuadernos las figuras propuestas e infórmeles que tienen 10 minutos para realizar la actividad.
- Comente con ellos:
 - ¿Cuál figura se les dificultó más? ¿Por qué?
 - ¿Qué polígonos conforman el tangram? ¿Qué otros polígonos pueden armar con el tangram?
- Forme cuatro equipos y entregue un tangram real a cada uno. Solicíteles que reproduzcan una de las figuras que armaron en la página y que, con el apoyo de regla y escuadras, encuentren el perímetro y el área de la figura.
- Durante la actividad, pase por entre los equipos y brinde algunas orientaciones, cuestione o proporcíoneles alguna información que les ayude a hallar el resultado.
- En plenaria, comparta las respuestas de los equipos, pero haga especial énfasis en las estrategias que utilizaron para tratar de llegar al resultado. No es necesario que les dé la respuesta; sin embargo, es importante resaltar los aciertos de las estrategias utilizadas.
- Al concluir, animelos a jugar nuevamente con el tangram en línea.