

**LA RUTA  
DE  
MEJORA ESCOLAR**

---

**UNA DECISIÓN COLECTIVA  
PARA EL APRENDIZAJE**



**EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR  
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES  
QUINTA SESIÓN ORDINARIA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015**



**Secretaría de Educación Pública**

Emilio Chuayffet Chemor

**Subsecretaría de Educación Básica**

Alberto Curi Naime

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

Germán Cervantes Ayala

**Subsecretaría de Educación Básica**

<http://basica.sep.gob.mx>




## Introducción

Una escuela que funciona con regularidad, que mejora los aprendizajes de sus alumnos, que los incluye y los retiene hasta concluir sus estudios, es aquella que cuenta con un colectivo docente que se caracteriza porque sus integrantes muestran disposición en las tareas que realizan; establecen su Ruta de mejora en la que planean sus acciones de manera consensuada, organizan la implementación de sus actividades, les dan seguimiento, las evalúan y rinden cuentas; promueven un ambiente de trabajo con buenas relaciones; cumplen a cabalidad sus compromisos; emplean en forma eficiente el Consejo Técnico Escolar (CTE) para la toma de decisiones informadas, en el ejercicio pleno de su autonomía de gestión.

Para contribuir a que los colectivos docentes verifiquen qué tan lejos o cerca se encuentran de esta aspiración, la guía de trabajo de la quinta sesión ordinaria organiza las actividades en tres momentos. En los dos primeros *Avances en lo individual* y *Avances como colectivo*, llevan a cabo un ejercicio de evaluación interna, a partir del recuento de los compromisos asumidos por cada uno de los participantes y de las acciones desarrolladas hasta febrero, para identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos sus alumnos, al desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia.

El tercer momento *Acordemos las acciones para Marzo*, orienta al colectivo docente a determinar las acciones que habrán de desarrollarse en el siguiente mes y a organizar su implementación en las que se consideren los resultados obtenidos en su evaluación interna y los ámbitos de gestión en los que la escuela toma decisiones. Asimismo, solicita a los docentes y directivos la aplicación de los instrumentos utilizados en la fase intensiva y el registro de sus resultados para su análisis en la siguiente sesión ordinaria.

Las *Estrategias para la Mejora Escolar* que se ofrece en el anexo de esta guía son dos propuestas de actividades que pretenden fortalecer la creación de ambientes de



convivencia sana y pacífica y desarrollar las competencias lectoras de los alumnos respectivamente, su puesta en práctica será una decisión que el colectivo docente tome en CTE.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece al grupo de supervisores, directores y maestros del Estado de México, Hidalgo y Morelos sus invaluable recomendaciones para la mejora de los Consejos Técnicos Escolares y de las guías de actividades, asimismo, agradece a las Autoridades Educativas de dichas entidades el valioso apoyo para llevar a cabo este trabajo académico.



## Propósitos

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Valore el cumplimiento de los compromisos asumidos, tanto en lo individual como en colectivo, y la forma en que han avanzado para el logro de los objetivos y metas de su planeación del ciclo escolar 2014-2015.
- Establezca las acciones que desarrollarán durante marzo y organice su implementación considerando los resultados de la evaluación interna y los ámbitos de gestión en los que la escuela toma decisiones.

## Materiales

- Planeación del ciclo escolar 2014-2015.
- Cuadros de avances elaborados en las sesiones anteriores.
- Lista de acciones a realizar en febrero.
- *Línea del tiempo* con las listas de acciones llevadas a cabo hasta febrero.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.
- Hojas blancas, pliegos de papel bond, plumones, cinta adhesiva.

## Productos

- Balance de compromisos asumidos en lo individual.
- Reconocimiento de avances a partir del cumplimiento de compromisos asumidos en colectivo.
- Acciones a desarrollar en marzo organizadas a partir de los resultados de la evaluación interna y los ámbitos de gestión.
- Acuerdos para implementar las *Estrategias para la Mejora Escolar* con base en las prioridades establecidas en el Consejo Técnico Escolar.

## Organicemos nuestra quinta sesión ordinaria

1. El director o el supervisor en su caso, da la bienvenida al grupo, explica los propósitos de la sesión y los productos que se esperan obtener. Solicita la participación responsable y comprometida del colectivo, dado que se llevará a cabo un ejercicio de evaluación interna para identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar. Apoye la reflexión con la lectura de las diapositivas siguientes.

### **Evaluación**

El Consejo Técnico Escolar promueve de manera decidida la autoevaluación de la escuela como el medio más adecuado para que sus integrantes definan sus retos a superar y sus fortalezas, su punto de partida para mejorar y sus metas para transformar el ambiente escolar, el aprovechamiento del uso del tiempo y la implementación o eliminación de ciertas rutinas. El CTE hace de la autoevaluación su propia herramienta de mejora, revisa su proceder, lo acertado de su planeación, comprueba la efectividad de las estrategias elegidas, y en ese camino va aprendiendo acerca de cómo alcanzar de manera más eficiente las metas propuestas al utilizar una base de criterios que el mismo CTE defina anticipadamente, basados en la información disponible y la planeación establecida.

*Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.*  
SEB-SEP. México 2013.

### **Evaluación Interna**

En ejercicio de su autonomía de gestión en este ámbito, la escuela establece mecanismos que permite identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia o tutores en el desempeño de la Ruta de Mejora Escolar.

*Orientaciones para el ejercicio y desarrollo de la autonomía de gestión escolar.*  
Documento de trabajo. SEB-SEP. Enero 2015

2. El director o el supervisor en su caso, abre una ronda de participaciones donde el colectivo exprese sus puntos de vista sobre los propósitos de la sesión y la importancia de llevar a cabo el proceso de evaluación en forma crítica y objetiva. El responsable del registro, nombrado previamente, anota las conclusiones, decisiones y compromisos a los que arribe el colectivo docente.


## AVANCES EN LO INDIVIDUAL

El primer momento de las sesiones del CTE se ha diseñado para que los maestros participantes, hagan un recuento de los compromisos asumidos durante el desarrollo de las actividades que el colectivo decidió implementar para atender las prioridades educativas del centro escolar con los resultados obtenidos en las acciones realizadas, así como, el análisis de las dificultades a las que se enfrentaron. Este ejercicio de evaluación interna hace patente la aplicación de por lo menos tres de los procesos de la Ruta de Mejora Escolar: planeación, implementación y seguimiento.

En esta sesión el propósito de este primer momento es reflexionar sobre la importancia que la evaluación interna tiene para la toma de decisiones a fin de continuar avanzando en la mejora de la escuela.

3. Pongan en un lugar visible, todos los cuadros de avances elaborados en las sesiones anteriores, coloquen también la lista de acciones que acordaron implementar en febrero.

Responsable	Acciones realizadas	Resultados	Evidencias	Elementos que facilitaron u obstaculizaron la realización de las actividades



4. De manera individual, identifiquen las acciones que se comprometieron realizar. A partir de ello contesten de manera crítica y objetiva las siguientes preguntas; registren sus respuestas en una hoja blanca.

- ¿Cuáles de las acciones que me comprometí realizar las cumplí cabalmente?
- ¿De qué manera se han visto reflejados mis resultados en el logro de los objetivos y metas que establecimos en la planeación de la fase intensiva? En cuanto a:
  - a) El funcionamiento regular de la escuela
  - b) La mejora de los aprendizajes de mis alumnos
  - c) La reducción del ausentismo escolar
  - d) El establecimiento de un ambiente de convivencia sana y pacífica
- ¿Qué dificultades he enfrentado y cómo las he resuelto?
  - a) Con los alumnos
  - b) Con mis compañeros maestros
  - c) Con mis directivos escolares
  - d) Con los padres de familia
- En función de mi desempeño y mis capacidades ¿a qué me puedo comprometer para lo que resta del ciclo escolar?

5. Al terminar, escriba en su hoja una clave o marca que le permita identificar su texto y entréguela al director.

6. El director las recoge y distribuye entre los maestros cuidando que no les toque su misma hoja.

7. Lean las respuestas de la hoja entregada y escriban, después de reflexionarlas, su opinión a cada una de ellas, así como un mensaje en el que aliente a su compañero en los aspectos que considere oportunos.

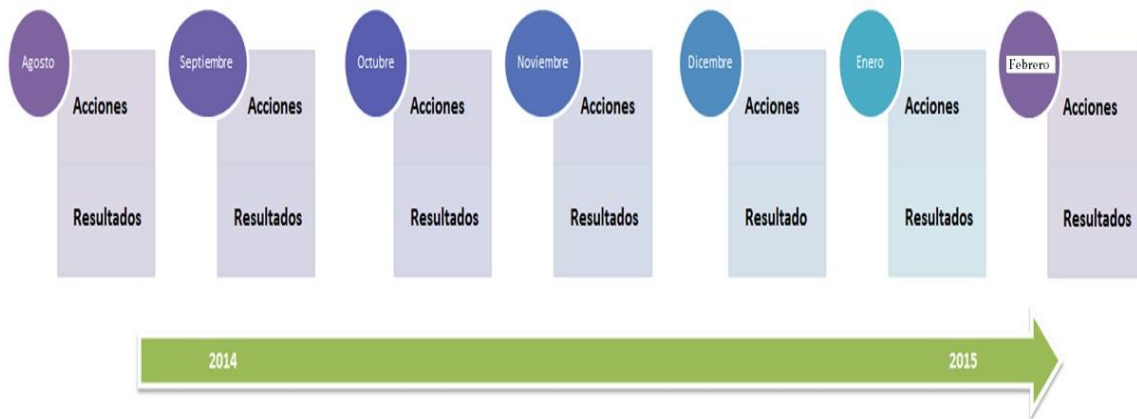
8. Coloquen la hoja en algún lugar para que cada docente la tome y abran un espacio para compartir las opiniones y mensajes escritos.



9. El responsable del registro concentra las opiniones y mensajes más relevantes en un pliego de papel y posteriormente las anota en el *Cuaderno de Bitácora*.

## AVANCES COMO COLECTIVO

10. Coloquen a la vista del grupo la *Línea del tiempo* elaborada hasta este momento e incorporen lo correspondiente al mes de febrero.



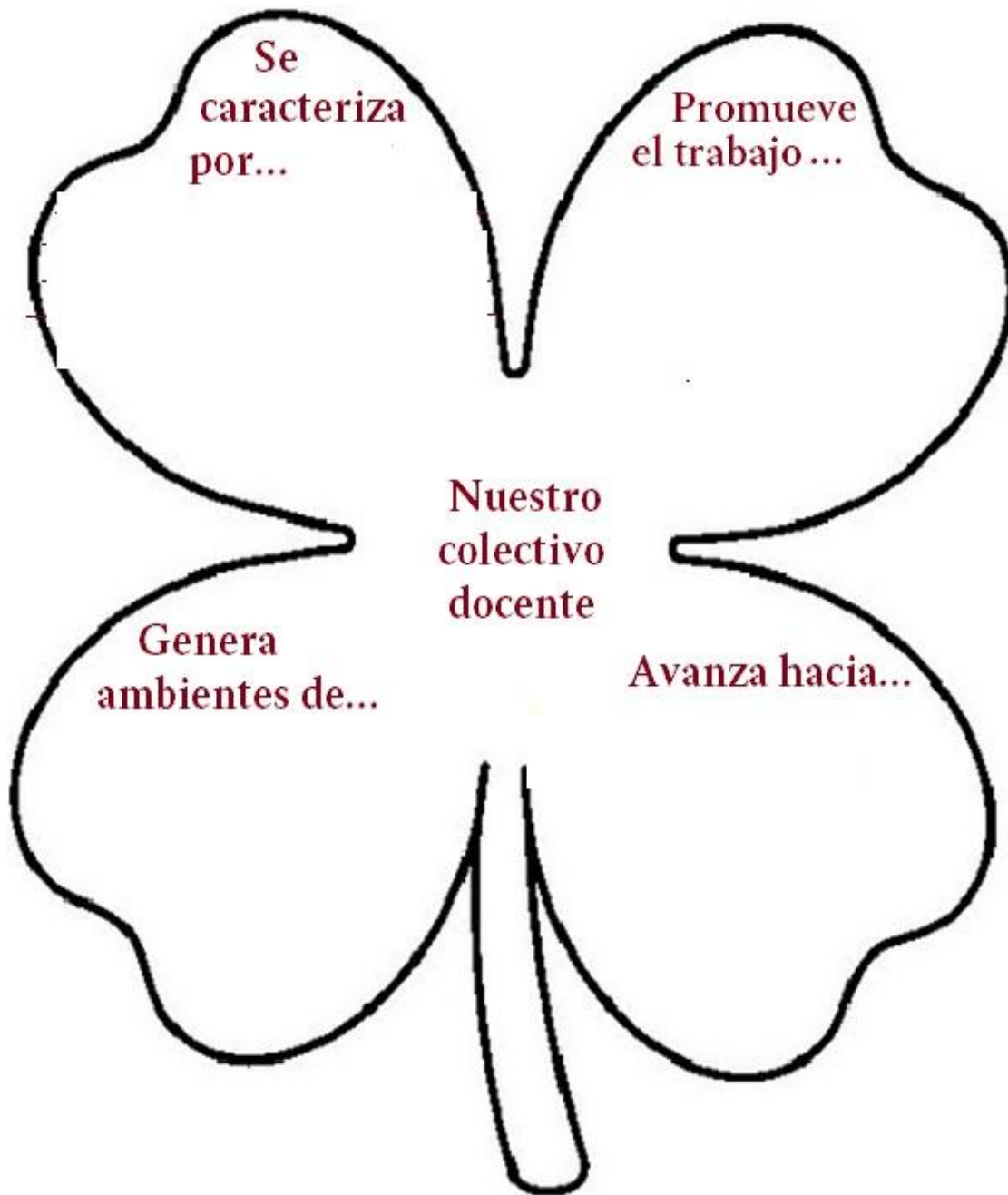
11. Observen el desarrollo de las acciones a lo largo de las sesiones de CTE y a partir de ello, reflexionen considerando lo siguiente:

Las acciones realizadas hasta este momento:

- ¿Han sido producto de las decisiones del colectivo?
- ¿Cuáles de ellas se han cumplido en su totalidad?
- ¿De qué manera los resultados de estas acciones se han visto reflejados en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de la escuela? ¿con qué evidencias lo sustentan?
- ¿De qué manera el colectivo implementa estrategias de solución ante las dificultades que se presentan durante el desarrollo de las acciones?

12. El responsable del registro escribe las respuestas en pliegos de papel bond y los pega en un lugar visible al grupo. Posteriormente las registra en el *Cuaderno de Bitácora*.

13. Con base en la evaluación individual y las respuestas anteriores elaboren en un pliego de papel, un esquema como el siguiente y complementen lo que se solicita.



14. En lluvia de ideas y a partir de frases breves registren en un pliego de papel lo que ha significado para cada uno de ustedes trabajar en las sesiones de CTE y la adquisición de compromisos. Manténgalo en un lugar visible para las próximas sesiones.

## ACORDEMOS LAS ACCIONES PARA EL MES DE MARZO

Las *Actividades para convivir día a día* que se presentaron en las guías de trabajo de la tercera y cuarta sesiones del CTE, tuvieron como propósito que el colectivo identificara los beneficios de organizar sus acciones de manera integral, considerando los siete ámbitos en los que la escuela ejerce su autonomía de gestión con base en una toma de decisiones informada.

El propósito de este momento es lograr que el colectivo docente proponga las acciones para el mes de marzo y su implementación con la participación de la comunidad escolar, considerando los resultados de la evaluación realizada en el momento anterior. La estructura de las actividades que revisaron en las sesiones anteriores puede ser un ejemplo de cómo organizar lo correspondiente a este mes de acuerdo a lo que a continuación se presenta:

15. Un primer momento es el establecimiento de la prioridad a atender como escuela, resultado de su evaluación interna. La respuesta a la siguiente pregunta, puede apoyar su elaboración:

- ¿Dónde estamos? ¿A dónde queremos llegar?

### **Diagnóstico de la prioridad a atender**

*Descripción breve y concreta*

16. Para el diseño de las acciones y su correspondencia con los ámbitos de gestión, las preguntas que se presentan pueden servir de guía:

<b>Ámbito de gestión</b>	<b>Acciones</b>
<p><b>En el salón de clases</b></p> <p>[Es la facultad que tiene el docente para diseñar e implementar las actividades didácticas que le permitan atender el tema, la diversidad y las necesidades específicas de sus alumnos]</p>	<p><i>¿Qué actividades tengo que proponer para atender la prioridad en el salón de clases con mis alumnos?</i></p>
<p><b>En la escuela</b></p> <p>[Son las formas de organización y funcionamiento que el colectivo asume específicamente para atender la prioridad y brindar un mejor servicio educativo en su escuela]</p>	<p><i>¿Cómo nos organizamos entre docentes y directivos para atender la problemática identificada?</i></p>
<p><b>Entre maestros</b></p> <p>[El desarrollo profesional y las buenas prácticas de trabajo puestas al servicio del colectivo para dar respuesta a las prioridades educativas identificadas en el plantel]</p>	<p><i>¿Cómo nos preparamos y qué compartimos entre docentes?</i></p>
<p><b>Con los padres de familia</b></p> <p>[Las actividades y recursos que el colectivo docente diseña para lograr la participación de padres y tutores para el aprendizaje de sus hijos]</p>	<p><i>¿Cómo involucramos a los padres de familia y tutores?</i></p> <p><i>¿Cómo se los comunicamos?</i></p>
<p><b>Para medir avances</b></p> <p>[Los procesos de seguimiento y evaluación que permiten al colectivo identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia y tutores]</p>	<p><i>¿Cómo damos seguimiento al cumplimiento de las acciones? ¿Con qué instrumentos?</i></p>
<p><b>Asesoría técnica</b></p> <p>[La asesoría y acompañamiento académico que el directivo gestiona para resolver la prioridad identificada y que el colectivo se propuso atender durante este periodo]</p>	<p><i>¿Qué apoyos externos requerimos para el desarrollo de las acciones?</i></p>
<p><b>Materiales e insumos educativos</b></p> <p>[La toma de decisiones colegiadas para la adquisición de materiales e insumos en un ejercicio transparente de administración de los recursos asignados a la escuela]</p>	<p><i>¿Qué necesitamos adquirir?</i></p>

17. Al concluir reflexionen respecto a:

- ¿Qué les implicó proponer acciones en cada uno de los ámbitos?
- ¿Qué pusieron en juego para llegar a acuerdos y tomar decisiones?
- ¿De qué manera se ve reflejada esta forma de organización en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de la escuela?

18. De acuerdo con lo planteado nombren responsables para cada una de las acciones a realizar en el mes.

Una de las actividades realizadas durante la fase intensiva de este ciclo escolar, fue *¿Cuánto avanzamos en la atención de las prioridades educativas?*, apoyados con la aplicación de una serie de instrumentos que permitieron conocer la situación de su escuela. Los resultados obtenidos fueron considerados como base para establecer su diagnóstico mismo que fue utilizado para diseñar la planeación como el primer proceso de la Ruta de mejora.

En este momento, a la mitad del ciclo escolar, es necesario que como colectivo reflexionen cuánto han avanzado, qué les falta por alcanzar y qué tienen que hacer para lograr lo propuesto en los meses que faltan del año lectivo. Para dar respuesta a las preguntas anteriores es necesario aplicar de nueva cuenta los instrumentos que fueron utilizados en la fase intensiva.

19. De manera individual y a lo largo de este mes, apliquen los instrumentos presentes en el Anexo 1 de esta guía, registren los resultados alcanzados para su revisión y análisis en la sexta sesión ordinaria a realizarse el 27 de marzo de este año.

20. Registren puntualmente los acuerdos en el *Cuaderno de Bitácora*.




## ANEXO

### ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA ESCOLAR

La Subsecretaría de Educación Básica, ha brindado a través de las guías de la tercera y cuarta sesión de CTE, *Estrategias para la mejora escolar* con dos propósitos, el primero compartir formas de trabajo que algunas escuelas utilizan para resolver los distintos problemas que enfrentan; y un segundo, para que el colectivo decida su aplicación, tal como se presentan o con las adecuaciones necesarias, o bien fortalecer las propias estrategias que hasta este momento han venido realizando con base en la estructura que presentan.

La revisión de los apartados que conforman las estrategias permite al colectivo identificar los ámbitos en los cuales se toman decisiones para ejercer la autonomía de gestión escolar; la manera en la que se involucra a todos los participantes de la comunidad escolar; así como, el empleo de los recursos materiales y financieros de los que dispone la escuela con el fin de que los consideren en el diseño de sus propias estrategias para atender de manera integral sus prioridades.

Con la finalidad de conformar un banco de *Estrategias para la mejora escolar* se hace una atenta invitación para que como escuela sistematicen sus experiencias y las hagan llegar a través de la siguiente dirección electrónica: [estrategiasmejoraescolar@gmail.com](mailto:estrategiasmejoraescolar@gmail.com). La SEB compartirá las estrategias enviadas en las guías de CTE y las publicará en el portal: [www://basica.sep.gob.mx](http://www://basica.sep.gob.mx) para su consulta.



A continuación se presentan dos *Estrategias para la mejora escolar*, la primera *Actividades para convivir día a día*, da continuidad a la creación de ambientes que favorecen una convivencia sana y pacífica en las escuelas y la segunda, *Actividades para leer día a día*, fortalecen las habilidades de comprensión lectora.

## ACTIVIDADES PARA CONVIVIR DÍA A DÍA<sup>1</sup>

### **Prioridad/Diagnóstico**

El colectivo docente del jardín de niños “Gabriela Mistral”, identificó como una de sus prioridades atender la mejora de la convivencia escolar a través de poner en práctica acciones con los alumnos y padres de familia que promuevan el respeto, la tolerancia y la inclusión para disminuir las agresiones. Por tal razón establecieron como objetivo “Disminuir el índice de conductas agresivas al interior de la escuela para mejorar la convivencia y el aprendizaje escolar”.

---

<sup>1</sup> Diseñada por docentes de Baja California Sur, nivel preescolar, turno vespertino.

## Ámbitos de gestión/ Acciones

### Entre maestros

El colectivo decidió realizar un diagnóstico para identificar las formas en que actúan ante diversas situaciones que se presentan en la escuela y al interior de los salones de clase.

Ponen en práctica la siguiente actividad:

#### INICIO

Lee la información presentada en el siguiente cuadro<sup>2</sup> y conversa con tus pares sobre el mismo:

Normas para la convivencia		
Ejemplo de Norma	Manejo de la norma con un sentido que destaca la "norma para la escuela"	Manejo de la norma con un sentido que destaca la "norma para la vida"
Guardar silencio	<b>Educadora:</b> Ya cállense, muchachos, porque la directora vendrá a llamarnos la atención.	(La educadora pide a Carolina, una alumna, que conteste una pregunta. Algunos alumnos conversan generando ruido en el salón. La niña empieza a contestar, pero la docente la interrumpe). <b>Educadora:</b> Espérate, Carolina. (Se dirige a los alumnos). Recuerden que es una falta de respeto hablar cuando algún compañero está hablando.
Levantar la mano	<b>Educadora:</b> Pequeños, levanten la mano para contestar porque se hace mucho desorden.	<b>Educadora:</b> Levanten la mano cuando quieran hablar porque así respetamos el turno de cada quién.
Formarse en filas	<b>Educadora:</b> Mis niños, no van a entrar al salón hasta que estén bien formados. Esa fila está muy chueca, se ve fea.	<b>Educadora:</b> ¡Fórmense, por favor! Si entramos corriendo al salón, los grandes los pueden lastimar.
Permanecer sentados en su lugar	<b>Educadora:</b> Tomando del hombro al niño, le dice: amor, ¿cuántas veces te he dicho que no te pares de tu lugar?, ¿qué no puedes estarte quieto?	<b>Educadora:</b> Si necesitan levantarse de su lugar, háganlo rápido y en silencio para no interrumpir el trabajo de sus compañeros.

Después de dar lectura a los ejemplos del cuadro, el colectivo concluyó que la relevancia y significado de las normas depende de comprender la importancia y necesidad de las mismas para tener un ambiente armónico y seguro en la escuela.

#### DESARROLLO

Posteriormente, reflexionaron sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué acciones puedo realizar yo (como educadora, directora, supervisora) para motivar a los alumnos y padres de familia en el cumplimiento de las normas para la convivencia? Escriba mínimo dos acciones:
- ¿Cuáles son las conductas inadecuadas que con frecuencia se presentan en nuestros alumnos?, ¿actualmente se han implementado acciones para superarlas?

<sup>2</sup>Adaptada de Fierro, C., Carbajal, P y Martínez R. (2010) *Ojos que sí ven Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México: Ediciones Somos Maestros. Pág. 72 y 73



- ¿Qué medidas se han tomado con los padres de familia para promover el respeto, la tolerancia y la inclusión para disminuir las agresiones entre los alumnos?
- ¿Qué acuerdos hemos tomado para poner en práctica actividades que promuevan una convivencia sana y pacífica entre las educadoras y nuestros alumnos?

#### CIERRE

Para concluir la actividad dan lectura al siguiente texto:

##### Infórmate

La escuela es un espacio de formación y aprendizaje que favorece la convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar. En ella, la forma de convivir con los otros se determina por valores, normas, contextos y procedimientos de trabajo escolar, que dan como resultado diferentes formas de relación entre las personas. La diversidad es una condición inherente a cualquier comunidad y se nota en aspectos como la edad, el sexo, la fisonomía, las costumbres, las tradiciones, la cultura, el idioma, entre otros. Que producen varias formas de pensar, sentir y actuar.

Reconocer y valorar la diversidad como un elemento central para la inclusión es primordial para la convivencia. Esto permite el desarrollo de capacidades reflexivas y de diálogo útiles para la toma de decisiones con base en principios éticos. También es útil para la resolución pacífica de conflictos, la participación activa, el establecimiento de acuerdos y de normas que regulen la vida en común y el respeto a los derechos humanos. Todo lo anterior permite establecer relaciones respetuosas, armónicas, democráticas, en distintos espacios y ámbitos como la escuela, la familia y la comunidad.

*Guía para el docente. Proyecto a favor de la convivencia Escolar (PACE), SEP, México, 2014, pp. 42*

### En el salón de clases

Las educadoras acuerdan que en cada grupo se realice la siguiente actividad durante la semana del 09 al 13 de marzo. Para el día 19 se debe contar con las propuestas de normas para promover la convivencia escolar y publicarlas en el periódico mural.

Las educadoras leen a sus alumnos la historia siguiente:

→ Previo a la lectura, comente con ellos que escucharán una historia de dos niños Laura y Carlos e indíqueles que al cerrar sus ojos las niñas y los niños deberán imaginar los sucesos de la historia y ponerse en el lugar de Laura y Carlos, esto es como si ellos fueran los protagonistas. Es importante recordarles que no deben abrir los ojos.

**Hoy la educadora Margarita pidió a sus alumnos que hicieran una investigación en Internet de los animales del zoológico, por lo que Laura y Carlos decidieron hacer el trabajo juntos ya que Carlos no tenía internet en casa y Laura sí; se pusieron de acuerdo para trabajar después de la comida, a las tres de la tarde.**

**Llegada la hora Carlos se trasladó a casa de Laura, quien ya se encontraba preparada para realizar el trabajo, había encendido la computadora y estaba jugando con un nuevo juego de laberintos que su mamá le regaló. En ese momento tocaron a su puerta y Laura comentó a su mamá:**

**Laura: mami, seguro es Carlos ¿puedo abrir?**

**Mamá: no Laura, recuerda que eres aun pequeña y es peligroso para ti, yo abro.**

**Mamá: ¡buenas tardes señora!**

**Mamá: hola Carlitos, pasa, ya Laura te espera para que realicen la tarea.**

**Carlos: gracias señora.**

**Carlos: nos vemos más tarde mamá.**

**Mamá: hasta luego señora.**

**Carlos: hola Laurita ya vine.**

**Laura: ¡qué bueno Carlitos!, deja tus cosas y ven a ver lo que me compró mi mamá, un nuevo juego de computadora.**

**Carlitos deja sus cosas y corre tras Laura, con un jugo que le habían comprado en el camino. Se sienta junto a Laura y deja su jugo junto al teclado de la computadora.**

**Carlos: ¿me dejas jugar Laurita?**

**Laura: claro Carlitos, tienes que pasar la tortuga al otro lado del camino.**

**Carlos: muy bien yo puedo.**

**Carlos toma el mouse y al hacer el primer movimiento empuja su jugo y se derrama sobre el teclado. Laurita asustada da un brinco de la silla pero se atora con el cable del teclado y se cae de la silla.**

**Lo que pasó después ya se podrán imaginar...**

- Para continuar la actividad solicita a sus alumnos que abran los ojos lentamente, después reflexiona con los niños en torno a la historia:

*¿Qué creen que sucedió? ¿Cómo terminaría la historia? ¿Por qué se causó todo el problema? ¿Qué tenía que haber hecho Carlos antes de utilizar la computadora?*

- Al concluir pregunta a sus alumnos ¿Qué tendríamos que hacer para evitar una situación como ésta?
- En el pizarrón escribe las ideas de los alumnos, les comenta que estas ideas servirán para establecer normas de convivencia escolar.
- Establece las normas y las lee a los niños para conocer su opinión y que todos asuman el compromiso de llevarlas a cabo.
- El día 19 las comparte con el resto de la escuela.

## **En la escuela**

- El día 19 se publican en el periódico mural las normas establecidas en cada uno de los grupos.
- El día 23 de marzo en todos los grupos se elegirán al azar 5 alumnos y 5 madres, padres de familia y/o tutores para aplicar la encuesta “¡Tu opinión es importante!”, la cual se repetirá el día 28 de mayo con los mismos participantes.

## **Con los padres de familia**

- El día 20 de marzo la directora invita a los padres de familia a leer lo colocado en el periódico mural y reparte a manera de volante, la información del apartado “Entre maestros”.

## Para medir avances

- Para conocer el impacto que tendrían en la convivencia escolar las acciones efectuadas se acordó que realizarían algunas encuestas eligiendo al azar a estudiantes, padres, madres de familia y/o tutores; entre todas las educadoras crearon la siguiente propuesta, que aplicarían el 23 de marzo y el 28 de mayo:

<b>¡TU OPINIÓN ES IMPORTANTE!</b>			
<b>ALUMNOS</b>			
(Las educadoras realizan las siguientes preguntas a los alumnos. Registran las respuestas en la siguiente tabla; comentan a los niños que sólo se elige una opción por indicador)			
<b>INDICADOR</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
Por lo general las relaciones con mis compañeros de grupo se realizan de forma respetuosa.			
Considero importante obedecer los reglamentos escolares.			
En mi escuela se promueve el conocimiento de nuestros derechos y responsabilidades.			
Participo en la elaboración de los reglamentos escolares de mi escuela.			
Siento que mi escuela es un lugar seguro para aprender y convivir armónicamente con mis compañeras y compañeros.			
<b>FAMILIAS</b>			
<b>INDICADOR</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
Considero importante conversar con mi hija (o) sobre la importancia de respetar las normas de la escuela.			
La escuela me invita a participar en la construcción del reglamento escolar, por tanto lo conozco y difundo.			
Me siento segura (o) de dejar a mi hija (o) en la escuela porque sé que está protegido.			
Estoy atento a cómo se lleva mi hija (o) con sus compañeros de clase y con sus profesores.			
Considero que las y los docentes aplican las mismas sanciones para todos los alumnos y tienen un trato igualitario independientemente de si son hombres o mujeres.			

- En la reunión del 27 marzo las educadoras revisan las encuestas iniciales de alumnos y familia para reconocer la opinión que tienen sobre el establecimientos de norma para la convivencia. Para tal efecto utilizan el siguiente criterio:
  - ✓ Los alumnos y familias con mayoría de respuestas indicadas como *de acuerdo* reconocen la importancia de las normas, para generar un ambiente seguro, pacífico y agradable dentro y fuera de la escuela. Además de considerar el respeto como una forma de relacionarse con los demás.
  - ✓ Los alumnos y familias con mayoría de respuestas indicadas como *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, todavía no tienen una postura clara en relación a la importancia de las normas. Se necesita sensibilizarlos y formarlos más con respecto a sus derechos, obligaciones y valores.
  - ✓ Los alumnos y familias con mayoría de respuestas indicadas como *en desacuerdo* representarían nuestra población objetivo para futuras acciones, porque todavía no valoran ni reconocen la importancia de las normas, para generar un ambiente seguro, pacífico y agradable dentro y fuera de la escuela, lo que puede hacer que violen las reglas de convivencia establecidas.

- Este ejercicio se realizará nuevamente el 28 de mayo para comparar y determinar avances.

### **Asesoría técnica**

- La directora gestiona el apoyo de la supervisora, ATP y USAER para integrar un directorio de Instituciones donde puedan canalizar los casos de conductas inadecuadas y que se encuentren fuera de la competencia de resolución de la escuela.

### **Materiales e insumos educativos**

- Las educadoras revisaron ejemplos de marcos de convivencia escolar de otras entidades y el colectivo acordó que el que más se adaptaba a sus necesidades con algunas modificaciones era el del Estado de Chihuahua, por lo que se tomó como base y se le realizaron las adecuaciones correspondientes.

#### **Para saber más del tema:**

- Fierro, C., Carbajal, P y Martínez R. (2010) **Ojos que sí ven Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela.** México: Ediciones Somos Maestros.
- Ortega, R. et. al. (2008) **10 ideas claves. Disciplina y Gestión de la Convivencia.** Barcelona: Grao.
- Ugarte, P. (2008) **La educación y la legalidad.** México: Cal y Arena.
- *Documento en línea Material para la mejora escolar. Normas de convivencia*  
<[www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/...0/.../Convivencia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/...0/.../Convivencia.pdf)>  
Consulta 14 de noviembre 2014

## ACTIVIDADES PARA LEER DÍA A DÍA

### **Prioridad/Diagnóstico**

El colectivo docente del jardín de niños “Rosario Castellanos” establece como una de sus prioridades en su Ruta de Mejora, promover la lectura de diversos tipos de texto y con ello promover la comprensión lectora de los alumnos.

### **Estrategia: Top ten poético**

#### **Entre maestros**

Las educadoras decidieron promover la lectura en voz alta y el desarrollo de la comprensión lectora a través de realizar un top ten poético.

Para ello acordaron que para la siguiente reunión de CTE cada uno:

- Leerá su poema favorito al resto del colectivo.
- Al terminar de leer todos, colocarán en lugar visible su poema para que cada participante otorgue una ✓ al poema que más les guste.
- Cuando todos hayan colocado la palomita organizarán los poemas de mayor a menor número de votos (palomitas).
- Al terminar colocarán los poemas del primer lugar al último. Cada participante expresará por qué votó por ese poema y lo que más le impactó.
- Para cerrar la actividad darán lectura al texto siguiente:

Un poema constituye una composición de carácter literario que se enmarca en el campo de la poesía. El texto puede estar desarrollado en verso o en prosa; en este último caso, se habla de prosa poética.

En la antigüedad, todas las composiciones literarias recibían la denominación de poema, ya que la palabra deriva del verbo griego *poesin* (“hacer”). Por lo tanto, el poema era cualquier tipo de producto nacido de la literatura.

Entre los poemas, se considera que el género más subjetivo es la lírica, ya que el autor suele aparecer en el interior del texto. El poeta casi siempre se sitúa en el presente y su vía de expresión más común es el verso corto, donde se pueden apreciar repeticiones de tipo fónico, semántico y estructuras sintácticas específicas.  
<http://definicion.de/poema/>

- Para terminar acuerdan las acciones que realizarán en cada uno de sus grupos para promover la lectura y comprensión lectora.

## En el salón de clases

Las educadoras realizan una lectura en voz alta de poemas y ronda breves:

### 2 RONDA POPULAR



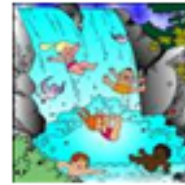
Con todos mis amigos  
haremos una ronda,  
que me da mucha risa,  
porque es toda redonda.

Ahora hay que soltarse  
bailar en el lugar  
dar muchas, muchas vueltas  
y a un amigo abrazar

### TODO ES RONDA POR GABRIELA MISTRAL (Fragmento)



Los astros son ronda de niños,  
jugando la tierra a espiar...  
Los trigos son talles de niñas  
jugando a ondular..., a ondular...



*La Luna es una niña  
jugando a la tierra rodear.  
Las galaxias son rondas de niños,  
jugando a nunca dejar de brillar.*

*Los lagos son rondas de niños  
con espuma al caminar.  
Las niñas son rondas de peces  
muy hermosas al nadar.*

### RONDA DE LOS PAPELES

David Chericián. *Urí urí urá,*

Libros del Rincón. SEP.

México. 1994. Pp. 32-33

Papeles son papeles,  
Cartas son cartas—  
Metidos en los sobres  
Viajan y viajan.

Los mares atraviesan,  
Suben montañas,  
Caminan por el viento,  
Van por las aguas.

Noticias de la gente  
Llevan guardadas  
Y las van repartiendo  
De casa en casa.

Metidos en los sobres  
Viajan y viajan  
Papeles y papeles,  
Cartas y cartas.



- Posteriormente, anote en el pizarrón el título de cada poema, pregunte a los alumnos: ¿qué texto les gusto más?, registre al lado del título de los poemas una ✓.
- De forma grupal, pregunte a los niños ¿cuál poema estaría encabezando la lista de los favoritos? y al estilo de la selección de mejores canciones en las estaciones de radio registrar el número de preferencia de los poemas.
- Listo el “Top Ten” de poemas, solicite a los alumnos que cada uno exprese el por qué le gustó el poema y lo comparta con sus compañeros.
- Coloque en un lugar visible los poemas leídos organizados de acuerdo al “Top ten.”
- Comente que todos los Top Ten de los grupos estarán colocados en el periódico mural y podrán votar por el que más les guste a través del buzón poético.

### **En la escuela**

Las docentes decidieron que el día primero del siguiente mes, en periódico mural se colocarán los poemas del Top Ten de cada uno de los grupos y durante el recreo una docente leerá algún poema de un listado diferente al grupo que atiende.

Colocarán un buzón durante una semana para que los alumnos voten por el poema que más les guste y obtener el Top Ten escolar. Al finalizar la semana la docente responsable del periódico mural checará el buzón y realizará el conteo para obtener los poemas más populares. Se mostrará el Top Ten poético escolar.

### **Con los padres de familia**

La directora de la escuela y las educadoras deciden solicitar a los padres de familia que observen el periódico mural colocado a un lado de la dirección y en una hoja escriban el nombre del poema que más les agradó.

También deciden que para darle continuidad a la actividad convocarán a los padres a una reunión general el próximo lunes, deberán llevar anotado el nombre del poema que más les agradó y realizar lo siguiente:

- Previamente, al centro del patio colocan de dos a tres mesas, de acuerdo al número de asistentes, hojas blancas, pintura de madera o cera, plumones, acuarelas, cinta adhesiva.
- Solicitan a los padres de familia, que a partir del nombre del poema que más les gustó, lo lean nuevamente y elaboren un dibujo con el cual expresen su contenido.
- Al terminar su dibujo los colocan a un lado o debajo del poema que corresponda en el periódico mural.
- Por último los invitan a que el próximo lunes, en ceremonia escolar o a la hora del receso pueden asistir a leer en voz alta el poema que ilustraron.

### **Para medir avances**

Las docentes en ocasiones distintas leen en voz alta poemas, rimas, coplas o estrofas de canciones y al cabo de este ejercicio solicita a los niños elaboren un poema, rima o cambien la letra de una canción, para tal efecto escriben en el pizarrón las ideas expresadas y las leen para conocer la opinión sobre lo escrito.

## Asesoría técnica

El colectivo docente acuerda solicitar asesoría al Centro de maestros sobre la didáctica de la lectura en voz alta y el análisis de poemas.

Deciden que cada uno de las docentes investigue en la red, ejemplos de lectura de poemas en voz alta para compartirlo entre el colectivo el día viernes.

## Materiales e insumos educativos

Los compañeros de la USAER y de educación física se comprometen a seleccionar de la biblioteca escolar libros de poemas para recomendarlos a los docentes, alumnos y padres de familia.

Deciden comprar un ejemplar para cada docente del libro de Felipe Garrido, “Cómo leer (mejor) en voz alta. Guía para contagiar la afición a leer”; y tener lista su lectura el próximo viernes.

## Para saber más...

Pueden consultar los siguientes links:

- “Cómo leer (mejor) en voz alta. Guía para contagiar la afición a leer”.  
<http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/fortalecimiento-docentes/files/pdf/comoleermejorenvozalta.pdf> (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- La luna. Jaime Sabines. <https://www.youtube.com/watch?v=BcRhVOALL6g> (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- Te quiero. Mario Bendetti. <https://www.youtube.com/watch?v=zxSTezwQ0ak> (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- Aunque recorras el mundo entero.  
[https://www.youtube.com/watch?v=tdbVyAFb\\_UI](https://www.youtube.com/watch?v=tdbVyAFb_UI) (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- Información sobre los poemas. <https://www.youtube.com/watch?v=aCHBJ88JLx0> (Fecha de consulta: 15/03/2015)



## ANEXOS

### Instrumentos. Normalidad Mínima

**Instrucciones:** Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
1. La escuela brindó el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.	• Garantizamos el servicio educativo aun cuando algún docente se ausentó.				
	• Evitamos las suspensiones del servicio educativo.				
	• Creamos estrategias para que las actividades administrativas (actas, reportes de evaluación, trámites, estadísticas) no afectaran el tiempo dedicado al aprendizaje.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
2. Todos nuestros grupos contaron con maestros en la totalidad de los días del ciclo escolar.	• Contamos con la totalidad de la plantilla docente desde el inicio del ciclo escolar.				
	• Los movimientos de personal se realizaron únicamente al inicio o al final del ciclo.				
	• Se asignó de manera puntual a docentes en los grupos que hacían falta.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
3. Todos los maestros inician puntualmente las actividades.	• Iniciamos y concluimos puntualmente las jornadas laborales.				
	• Respetamos los horarios establecidos para los recesos escolares.				
	• Se contó con la asistencia puntual de los docentes y directivos.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.	• Pusimos en práctica estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático.				
	• Realizamos actividades didácticas para favorecer en los alumnos el gusto por la lectura.				
	• Promovimos estrategias para fortalecer en los alumnos la expresión escrita.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

#### Para obtener el nivel alcanzado

Una vez registrada la información en las columnas, sumen en cada tabla el total de los puntos alcanzados. Por ejemplo, si registraron "X" en las columnas 2, 1 y 2 de un rasgo, súmenlos y obtengan el resultado, que en este caso es 5. Con base en esta puntuación, ubiquen su nivel de avance y anótenlo en el lugar correspondiente.

Puntaje obtenido	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nivel de avance	Sin avance		Cierto avance			Avance significativo		Objetivo logrado		

#### Escala de valoración del nivel de avance general

Sumen el puntaje obtenido en cada rasgo y ubiquen el resultado total en la tabla para conocer el nivel de avance que la escuela tiene actualmente.

Total de puntos	Indicador	Interpretación del nivel de avance general
0 - 22	Sin avance	• No se han realizado acciones sistemáticas para atender la normalidad mínima. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender los problemas cotidianos del centro escolar.
23 - 44	Cierto avance	• Existen logros y productos parciales. Hay acciones que han incidido en algunas mejoras, pero se requiere un plan más sistemático para avanzar en la atención de los rasgos de la normalidad mínima. Vale la pena diseñar acciones de mejora que planteen la atención de esta prioridad educativa.
45 - 59	Avance significativo	• Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado los resultados y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. La Ruta de mejora escolar ha identificado algunos factores críticos y se han atendido sistemáticamente a través de acciones concretas.
60 - 72	Objetivo logrado	• Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. El colectivo docente tiene una Ruta de mejora escolar con problemas focalizados y acciones concretas. Su estrategia de trabajo colaborativo les ha permitido emplear las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.

## ANEXO

### Instrumentos. Ausentismo escolar

**Instrucciones:** Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Matrícula total de alumnos de la escuela en el ciclo escolar 2013–2014

Total de alumnos que abandonaron la escuela en el ciclo escolar 2013–2014

En nuestra escuela:	0	1	2	3
1. Llevamos un registro sistemático de los estudiantes que no asistieron a clases e indagamos las causas.				
2. Trabajamos en forma colaborativa para resolver los problemas específicos de los alumnos que faltaron continuamente a la escuela.				
3. Atendimos la demanda del servicio educativo y brindamos inscripción al total de la población que lo solicitó.				
4. Establecimos acciones durante las sesiones del CRT para brindar apoyo integral a los alumnos que faltaron continuamente a la escuela.				
5. Identificamos a alumnos en situación de vulnerabilidad y establecimos un apoyo educativo diferenciado para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje.				
6. Propiciamos actividades de interés para el alumnado como una forma de favorecer la asistencia regular a la escuela.				
7. Desarrollamos un plan de acción emergente para atender casos de estudiantes que dejaron de asistir a la escuela por condiciones de salud.				
8. Gestionamos apoyos externos para atender casos de alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza extrema o condiciones familiares desfavorables.				
9. Dimos seguimiento y apoyo a los alumnos que por motivos familiares dejaron de asistir a la escuela.				
10. Establecimos comunicación con los padres de los alumnos que estuvieron en riesgo de abandono escolar para implementar acciones conjuntas.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

#### Escala de valoración del nivel de avance de la escuela

Puntuación total	Indicador	Interpretación del nivel de avance de la escuela
0–13	Sin avance	• La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y padres de familia). En esta escuela el abandono escolar es un riesgo latente.
14–20	Cierto avance	• La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender este tema y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática. En esta escuela hay riesgos de tener alumnos en situación de rezago educativo.
21–25	Avance significativo	• La escuela ha planteado y tratado el tema del rezago de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo.
26–30	Objetivo logrado	• La escuela ha tomado de manera constante decisiones relativas a atender este rasgo y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que los alumnos mejoren sus aprendizajes. Hay una fuerte atención a la prevención del rezago y abandono escolar, gracias a la actuación de la comunidad educativa en su conjunto.

## ANEXO

### Instrumentos. Convivencia Escolar

**Instrucciones:** Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

**a) Conversemos sobre la manera de reconocer y atender la diversidad en la escuela.**

En nuestra escuela:	0	1	2	3
Los docentes tomamos en cuenta las necesidades y diferencias individuales de nuestros alumnos en las actividades de aprendizaje.				
En esta escuela se recibe a todos los niños/as con necesidades educativas especiales o/y en riesgo social que lo solicitan.				
Los docentes planeamos y realizamos actividades en el aula que promueven la colaboración entre el alumnado.				
Los docentes nos relacionamos con el alumnado identificando y valorando sus diferencias (género, edad, condición socio-cultural, religión, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc.) y procuramos que todos se sientan parte del grupo.				
Los docentes manifestamos nuestro reconocimiento y aprecio al esfuerzo y desempeño de cada uno de nuestros alumnos/as.				
Los docentes organizamos al grupo para apoyar a algún alumno o a su familia cuando pasan por un problema.				
<b>Suma</b>				
<b>Nivel alcanzado</b>				

**b) Conversemos sobre cómo nos tratamos en la escuela.**

En nuestra escuela	0
Los docentes ofrecemos un trato respetuoso al alumnado corrigiendo sus errores (sin utilizar apodos, insultos, burlas, gritos, exhibirlos, ignorarlos y/o marginarlos).	
Los docentes, directivos y el personal de la escuela nos tratamos bien y con respeto.	
Los docentes abrimos espacios para el debate, el diálogo y la discusión con los alumnos sobre temas del programa de estudio y/o situaciones de su interés.	
Los docentes dedicamos tiempo de clase para que los alumnos reflexionen y tomen decisiones para evitar situaciones de maltrato entre compañeros.	
En el Consejo Técnico Escolar, los docentes reflexionamos sobre las formas de tratar a los alumnos y las relaciones entre ellos, y proponemos medios para mejorarlas.	
Los docentes realizamos actividades para involucrar a las familias en la prevención y atención de conflictos.	
<b>Suma</b>	
<b>Nivel alcanzado</b>	

**c) Conversemos sobre cómo enfrentamos los conflictos dentro de la escuela.**

En nuestra escuela	0	1	2	3
Los docentes mediamos los conflictos entre los alumnos considerando a todas las partes involucradas.				
En nuestra escuela existe un ambiente colaborativo para resolver los conflictos por la vía pacífica.				
Los docentes implementamos con nuestros alumnos actividades que les permiten adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica.				
Nuestra escuela tiene procedimientos claros, justos y conocidos por todos para la atención de los conflictos dependiendo de su gravedad.				
Nuestra escuela resuelve de manera activa los conflictos que requieren una atención especial con el apoyo de personas y/o instituciones externas.				
Los distintos actores de la comunidad escolar participan activamente en la solución de los conflictos.				
<b>Suma</b>				
<b>Nivel alcanzado</b>				

**Para obtener el nivel alcanzado**

Anoten en cada tabla el nivel alcanzado según el total de puntos obtenidos:

Puntaje obtenido	0-6	7-12	13-15	16-18
Nivel de avance	Sin avance	Cierto avance	Avance significativo	Objetivo logrado

**Escala de valoración del nivel de avance de su escuela**

Sumen el puntaje obtenido en cada rasgo y ubiquen el resultado total en la tabla para conocer el nivel de avance obtenido.

Puntuación total	Indicador	Interpretación del nivel de avance de su escuela
0 - 30	Sin avance	•La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y familias). Este tipo de convivencia no está siendo gestionado.
31 - 60	Cierto avance	•La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender esta prioridad y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática.
61 - 75	Avance significativo	•La escuela ha planteado y tratado esta prioridad de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo.
76 - 90	Objetivo logrado	•La escuela ha tomado de manera constante decisiones relativas a atender esta prioridad y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que la convivencia sea democrática, inclusiva y pacífica, y con ello favorecer el aprender a aprender y aprender a convivir.

## ANEXO

### Instrumentos. Mejora de los aprendizajes

Instrucciones: Para cada una de las afirmaciones marque con una "X", la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

	0	1	2	3
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Durante el ciclo escolar 2013- 2014, su intervención como educadoras propició que los niños y las niñas logaran:				
1. Aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.				
2. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha, y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.				
3. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto y saber para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.				
4. Usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar estrategias o procedimientos propios para resolverlos.				
5. Interesarse en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participar en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio.				
6. Apropiarse de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actuar con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.				
7. Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y por manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.				
8. Mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practicar acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover vida saludable, y comprender qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.				

#### Escala de valoración del nivel de avance general

Sumen el puntaje obtenido en la tabla y ubiquen el resultado total para conocer el nivel de avance que la escuela tiene actualmente.

Suma

Total de puntos	Indicador	Descripción
0 – 8	Sin avance	• No se han realizado acciones sistemáticas para atender la mejora del aprendizaje. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender las necesidades educativas de los alumnos.
9 – 13	Cierto avance	• Existen logros y productos parciales. Hay acciones que han incidido en algunas mejoras, pero se requiere un plan más sistemático para avanzar en la atención de la mejora de los aprendizajes. Vale la pena diseñar acciones orientados a la atención de esta prioridad educativa.
14 – 19	Avance significativo	• Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado los resultados y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. La Ruta de mejora ha delineado algunas prioridades focalizadas y se han atendido sistemáticamente a través de acciones concretas.
20 – 24	Objetivo logrado	• Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. El colectivo docente tiene una Ruta de mejora con problemas focalizados y acciones concretas. Su estrategia de trabajo colaborativo les ha permitido emplear las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.