

**LA RUTA
DE
MEJORA ESCOLAR**

**UNA DECISIÓN COLECTIVA
PARA EL APRENDIZAJE**



**EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
QUINTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2014-2015**



Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alberto Curi Naime

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>




Introducción

Una escuela que funciona con regularidad, que mejora los aprendizajes de sus alumnos, que los incluye y los retiene hasta concluir sus estudios, es aquella que cuenta con un colectivo docente que se caracteriza porque sus integrantes muestran disposición en las tareas que realizan; establecen su Ruta de mejora en la que planean sus acciones de manera consensuada, organizan la implementación de sus actividades, les dan seguimiento, las evalúan y rinden cuentas; promueven un ambiente de trabajo con buenas relaciones; cumplen a cabalidad sus compromisos; emplean en forma eficiente el Consejo Técnico Escolar (CTE) para la toma de decisiones informadas, en el ejercicio pleno de su autonomía de gestión.

Para contribuir a que los colectivos docentes verifiquen qué tan lejos o cerca se encuentran de esta aspiración, la guía de trabajo de la quinta sesión ordinaria organiza las actividades en tres momentos. En los dos primeros *Avances en lo individual* y *Avances como colectivo*, llevan a cabo un ejercicio de evaluación interna, a partir del recuento de los compromisos asumidos por cada uno de los participantes y de las acciones desarrolladas hasta febrero, para identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos sus alumnos, al desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia.

El tercer momento *Acordemos las acciones para Marzo*, orienta al colectivo docente a determinar las acciones que habrán de desarrollarse en el siguiente mes y a organizar su implementación en las que se consideren los resultados obtenidos en su evaluación interna y los ámbitos de gestión en los que la escuela toma decisiones. Asimismo, solicita a los docentes y directivos la aplicación de los instrumentos utilizados en la fase intensiva y el registro de sus resultados para su análisis en la siguiente sesión ordinaria.



Las *Estrategias para la Mejora Escolar* que se ofrece en el anexo de esta guía son dos propuestas de actividades que pretenden fortalecer la creación de ambientes de convivencia sana y pacífica y desarrollar las competencias lectoras de los alumnos respectivamente, su puesta en práctica será una decisión que el colectivo docente tome en CTE.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece al grupo de supervisores, directores y maestros del Estado de México, Hidalgo y Morelos sus invaluable recomendaciones para la mejora de los Consejos Técnicos Escolares y de las guías de actividades, asimismo, agradece a las Autoridades Educativas de dichas entidades el valioso apoyo para llevar a cabo este trabajo académico.



Propósitos

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Valore el cumplimiento de los compromisos asumidos, tanto en lo individual como en colectivo, y la forma en que han avanzado para el logro de los objetivos y metas de su planeación del ciclo escolar 2014-2015.
- Establezca las acciones que desarrollarán durante marzo y organice su implementación considerando los resultados de la evaluación interna y los ámbitos de gestión en los que la escuela toma decisiones.

Materiales

- Planeación del ciclo escolar 2014-2015.
- Cuadros de avances elaborados en las sesiones anteriores.
- Lista de acciones a realizar en febrero.
- *Línea del tiempo* con las listas de acciones llevadas a cabo hasta febrero.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.
- Hojas blancas, pliegos de papel bond, plumones, cinta adhesiva.

Productos

- Balance de compromisos asumidos en lo individual.
- Reconocimiento de avances a partir del cumplimiento de compromisos asumidos en colectivo.
- Acciones a desarrollar en marzo organizadas a partir de los resultados de la evaluación interna y los ámbitos de gestión.
- Acuerdos para implementar las *Estrategias para la Mejora Escolar* con base en las prioridades establecidas en el Consejo Técnico Escolar.

Organicemos nuestra quinta sesión ordinaria

1. El director o el supervisor en su caso, da la bienvenida al grupo, explica los propósitos de la sesión y los productos que se esperan obtener. Solicita la participación responsable y comprometida del colectivo, dado que se llevará a cabo un ejercicio de evaluación interna para identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar. Apoye la reflexión con la lectura de las diapositivas siguientes.

Evaluación

El Consejo Técnico Escolar promueve de manera decidida la autoevaluación de la escuela como el medio más adecuado para que sus integrantes definan sus retos a superar y sus fortalezas, su punto de partida para mejorar y sus metas para transformar el ambiente escolar, el aprovechamiento del uso del tiempo y la implementación o eliminación de ciertas rutinas. El CTE hace de la autoevaluación su propia herramienta de mejora, revisa su proceder, lo acertado de su planeación, comprueba la efectividad de las estrategias elegidas, y en ese camino va aprendiendo acerca de cómo alcanzar de manera más eficiente las metas propuestas al utilizar una base de criterios que el mismo CTE defina anticipadamente, basados en la información disponible y la planeación establecida.

Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.
SEB-SEP, México 2013.

Evaluación Interna

En ejercicio de su autonomía de gestión en este ámbito, la escuela establece mecanismos que permite identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia o tutores en el desempeño de la Ruta de Mejora Escolar.

Orientaciones para el ejercicio y desarrollo de la autonomía de gestión escolar.
Documento de trabajo. SEB-SEP. Enero 2015

2. El director o el supervisor en su caso, abre una ronda de participaciones donde el colectivo exprese sus puntos de vista sobre los propósitos de la sesión y la importancia de llevar a cabo el proceso de evaluación en forma crítica y objetiva. El responsable del registro, nombrado previamente, anota las conclusiones, decisiones y compromisos a los que arribe el colectivo docente.


AVANCES EN LO INDIVIDUAL

El primer momento de las sesiones del CTE se ha diseñado para que los maestros participantes, hagan un recuento de los compromisos asumidos durante el desarrollo de las actividades que el colectivo decidió implementar para atender las prioridades educativas del centro escolar con los resultados obtenidos en las acciones realizadas, así como, el análisis de las dificultades a las que se enfrentaron. Este ejercicio de evaluación interna hace patente la aplicación de por lo menos tres de los procesos de la Ruta de Mejora Escolar: planeación, implementación y seguimiento.

En esta sesión el propósito de este primer momento es reflexionar sobre la importancia que la evaluación interna tiene para la toma de decisiones a fin de continuar avanzando en la mejora de la escuela.

3. Pongan en un lugar visible, todos los cuadros de avances elaborados en las sesiones anteriores, coloquen también la lista de acciones que acordaron implementar en febrero.

Responsable	Acciones realizadas	Resultados	Evidencias	Elementos que facilitaron u obstaculizaron la realización de las actividades



4. De manera individual, identifiquen las acciones que se comprometieron realizar. A partir de ello contesten de manera crítica y objetiva las siguientes preguntas; registren sus respuestas en una hoja blanca.

- ¿Cuáles de las acciones que me comprometí realizar las cumplí cabalmente?
- ¿De qué manera se han visto reflejados mis resultados en el logro de los objetivos y metas que establecimos en la planeación de la fase intensiva? En cuanto a:
 - a) El funcionamiento regular de la escuela
 - b) La mejora de los aprendizajes de mis alumnos
 - c) Abatir el rezago y abandono escolar
 - d) El establecimiento de un ambiente de convivencia sana y pacífica
- ¿Qué dificultades he enfrentado y cómo las he resuelto?
 - a) Con los alumnos
 - b) Con mis compañeros maestros
 - c) Con mis directivos escolares
 - d) Con los padres de familia
- En función de mi desempeño y mis capacidades ¿a qué me puedo comprometer para lo que resta del ciclo escolar?

5. Al terminar, escriba en su hoja una clave que le permita identificar su texto y entréguela al director.

6. El director las recoge y distribuye entre los maestros cuidando que no les toque su misma hoja.

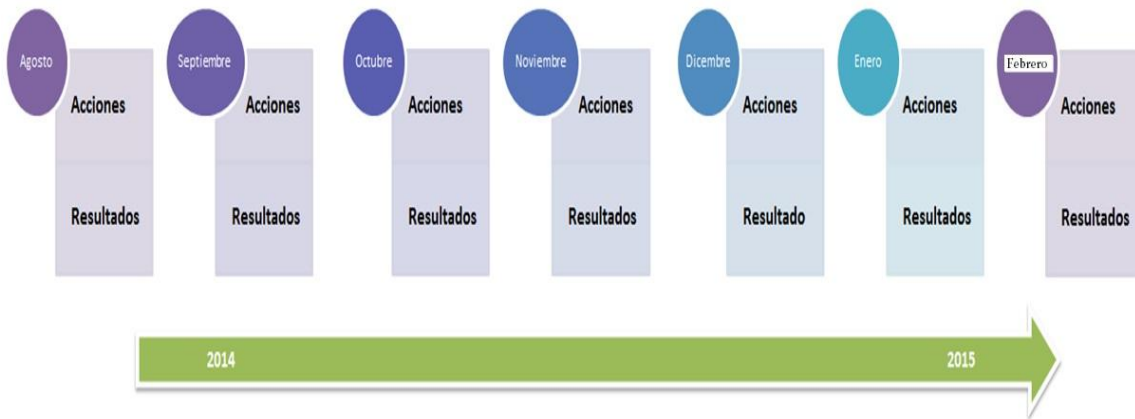
7. Lean las respuestas de la hoja entregada y escriban, después de reflexionarlas, su opinión a cada una de ellas, así como un mensaje en el que aliente a su compañero en los aspectos que considere oportunos.

8. Coloquen la hoja en algún lugar para que cada docente la tome y abran un espacio para compartir las opiniones y mensajes escritos.

9. El responsable del registro concentra las opiniones y mensajes más relevantes en un pliego de papel y posteriormente las consigna en el *Cuaderno de Bitácora*.

AVANCES COMO COLECTIVO

10. Coloquen a la vista del grupo la *Línea del tiempo* elaborada hasta este momento e incorporen lo correspondiente al mes de febrero.



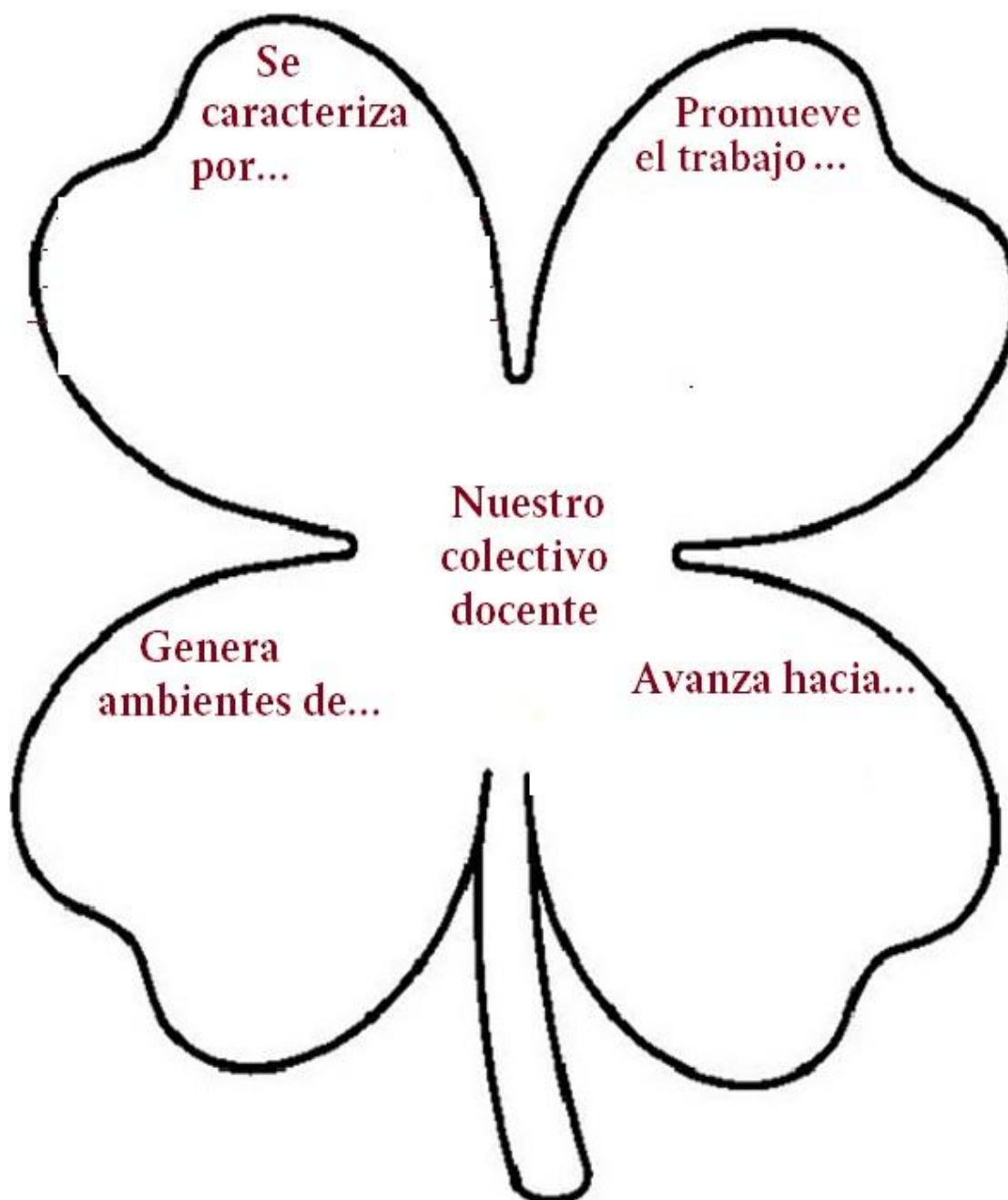
11. Observen el desarrollo de las acciones a lo largo de las sesiones de CTE y a partir de ello, reflexionen considerando lo siguiente:


Las acciones realizadas hasta este momento:

- ¿Han sido producto de las decisiones del colectivo?
- ¿Cuáles de ellas se han cumplido en su totalidad?
- ¿De qué manera los resultados de estas acciones se han visto reflejados en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de la escuela?
- ¿De qué manera el colectivo implementa estrategias de solución ante las dificultades que se presentan durante el desarrollo de las acciones?

12. El responsable del registro escribe las respuestas en pliegos de papel bond y los pega en un lugar visible al grupo. Posteriormente las registra en el *Cuaderno de Bitácora*.

13. Con base en la evaluación individual y las respuestas anteriores elaboren en un pliego de papel, un esquema como el siguiente y complementen lo que se solicita.





14. En lluvia de ideas y a partir de frases breves registren en un pliego de papel lo que ha significado para cada uno de ustedes trabajar en las sesiones de CTE y la adquisición de compromisos. Manténgalo en un lugar visible para las próximas sesiones.

ACORDEMOS LAS ACCIONES PARA EL MES DE MARZO

Las *Actividades para convivir día a día* que se presentaron en las guías de trabajo de la tercera y cuarta sesiones del CTE, tuvieron como propósito que el colectivo identificara los beneficios de organizar sus acciones de manera integral, considerando los siete ámbitos en los que la escuela ejerce su autonomía de gestión con base en una toma de decisiones informada.

El propósito de este momento es lograr que el colectivo docente proponga las acciones para el mes de marzo y su implementación con la participación de la comunidad escolar, considerando los resultados de la evaluación realizada en el momento anterior. La estructura de las actividades que revisaron en las sesiones anteriores puede ser un ejemplo de cómo organizar lo correspondiente a este mes de acuerdo a lo que a continuación se presenta:

15. Un primer momento es el establecimiento de la prioridad a atender como escuela, resultado de su evaluación interna. La respuesta a la siguiente pregunta, puede apoyar su elaboración:

- ¿Dónde estamos? ¿A dónde queremos llegar?

Diagnóstico de la prioridad a atender

Descripción breve y concreta

16. Para el diseño de las acciones y su correspondencia con los ámbitos de gestión, las preguntas que se presentan pueden servir de guía:

Ámbito de gestión	Acciones
<p>En el salón de clases</p> <p>[Es la facultad que tiene el docente para diseñar e implementar las actividades didácticas que le permitan atender el tema, la diversidad y las necesidades específicas de sus alumnos]</p>	<p><i>¿Qué actividades tengo que proponer para atender la prioridad en el salón de clases con mis alumnos?</i></p>
<p>En la escuela</p> <p>[Son las formas de organización y funcionamiento que el colectivo asume específicamente para atender la prioridad y brindar un mejor servicio educativo en su escuela]</p>	<p><i>¿Cómo nos organizamos entre docentes y directivos para atender la problemática identificada?</i></p>
<p>Entre maestros</p> <p>[El desarrollo profesional y las buenas prácticas de trabajo puestas al servicio del colectivo para dar respuesta a las prioridades educativas identificadas en el plantel]</p>	<p><i>¿Cómo nos preparamos y qué compartimos entre docentes?</i></p>
<p>Con los padres de familia</p> <p>[Las actividades y recursos que el colectivo docente diseña para lograr la participación de padres y tutores para el aprendizaje de sus hijos]</p>	<p><i>¿Cómo involucramos a los padres de familia y tutores?</i></p> <p><i>¿Cómo se los comunicamos?</i></p>
<p>Para medir avances</p> <p>[Los procesos de seguimiento y evaluación que permiten al colectivo identificar las áreas de oportunidad asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia y tutores]</p>	<p><i>¿Cómo damos seguimiento al cumplimiento de las acciones? ¿Con qué instrumentos?</i></p>
<p>Asesoría técnica</p> <p>[La asesoría y acompañamiento académico que el directivo gestiona para resolver la prioridad identificada y que el colectivo se propuso atender durante este periodo]</p>	<p><i>¿Qué apoyos externos requerimos para el desarrollo de las acciones?</i></p>

Materiales e insumos educativos

[La toma de decisiones colegiadas para la adquisición de materiales e insumos en un ejercicio transparente de administración de los recursos asignados a la escuela]

¿Qué necesitamos adquirir?

17. Al concluir reflexionen respecto a:

- ¿Qué les implicó proponer acciones en cada uno de los ámbitos?
- ¿Qué pusieron en juego para llegar a acuerdos y tomar decisiones?
- ¿De qué manera se ve reflejada esta forma de organización en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de la escuela?

18. De acuerdo con lo planteado nombren responsables para cada una de las acciones a realizar en el mes.

Una de las actividades realizadas durante la fase intensiva de este ciclo escolar, fue *¿Cuánto avanzamos en la atención de las prioridades educativas?*, apoyados con la aplicación de una serie de instrumentos que permitieron conocer la situación de su escuela. Los resultados obtenidos fueron considerados como base para establecer su diagnóstico mismo que fue utilizado para diseñar la planeación como el primer proceso de la Ruta de mejora.

En este momento, a la mitad del ciclo escolar, es necesario que como colectivo reflexionen cuánto han avanzado, qué les falta por alcanzar y qué tienen que hacer para lograr lo propuesto en los meses que faltan del año lectivo. Para dar respuesta a las preguntas anteriores es necesario aplicar de nueva cuenta los instrumentos que fueron utilizados en la fase intensiva.

19. De manera individual y a lo largo de este mes, apliquen los instrumentos presentes en el Anexo de esta guía, registren los resultados alcanzados para su revisión y análisis en la sexta sesión ordinaria a realizarse el 27 de marzo de este año.

20. Registren puntualmente los acuerdos en el *Cuaderno de Bitácora*.




ANEXO

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA ESCOLAR

La Subsecretaría de Educación Básica ha brindado a través de las guías de la tercera y cuarta sesión de CTE, *Estrategias para la mejora escolar* con dos propósitos, el primero compartir formas de trabajo que algunas escuelas utilizan para resolver los distintos problemas que enfrentan; y un segundo, para que el colectivo decida la pertinencia de su aplicación, tal como se presentan o con las adecuaciones necesarias, o bien para fortalecer las propias estrategias que hasta este momento han venido realizando, con base en la estructura que presentan.

La revisión de los apartados que conforman las estrategias permite al colectivo identificar los ámbitos en los cuales se toman decisiones para ejercer la autonomía de gestión escolar; la manera en la que se involucra a todos los participantes de la comunidad escolar; así como, el empleo de los recursos materiales y financieros de los que dispone la escuela con el fin de que los consideren en el diseño de sus propias estrategias para atender de manera integral sus prioridades.

Con la finalidad de conformar un banco de *Estrategias para la mejora escolar* se hace una atenta invitación para que como escuela sistematicen sus experiencias y las hagan llegar a través de la siguiente dirección electrónica: estrategiasmejoraescolar@gmail.com. La SEB compartirá las estrategias enviadas en las guías de CTE y las publicará en el portal: www://basica.sep.gob.mx para su consulta.



A continuación se presentan dos Estrategias para la mejora escolar, la primera Actividades para convivir día a día, da continuidad a la creación de ambientes que favorecen una convivencia sana y pacífica en las escuelas y la segunda, Actividades para leer día a día, fortalecen las habilidades de comprensión lectora.

ACTIVIDADES PARA CONVIVIR DÍA A DÍA¹

Prioridad/Diagnóstico

Durante la elaboración de su autoevaluación diagnóstica, el colectivo docente de la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, turno vespertino del municipio de La Paz en el estado de Baja California Sur, identificó como una de las prioridades a atender mejorar la convivencia escolar a través de generar mecanismos para dar a conocer el reglamento escolar, debido a que existen varios alumnos que tienen comportamientos que salen de la normatividad escolar. Por tal motivo el colectivo estableció las siguientes metas en su Ruta de Mejora: 1) Que el 100% de las madres, padres de familia y/o tutores, así como los alumnos conozcan el reglamento escolar. 2) Incrementar en un 20% la aplicación del reglamento escolar.

¹ Diseñada por docentes de Baja California Sur, Nivel primaria.

Ámbito de gestión/Acciones

Entre maestros

Antes de iniciar la revisión y el análisis de los reglamentos escolares con los alumnos y sus familias, el colectivo docente trabajó esta actividad durante la sesión del CTE del 28 de noviembre.

INICIO

Lee la información presentada en el siguiente cuadro² y conversa con tus pares sobre el mismo:

REGLAMENTO ESCOLAR		
Ejemplo de Norma	Manejo de la norma con un sentido que destaca la "norma para la escuela"	Manejo de la norma con un sentido que destaca la "norma para la vida"
Guardar silencio	MAESTRA: Ya cállense, muchachos, porque la directora vendrá a llamarnos la atención.	(La maestra pide a Carolina, una alumna, que conteste una pregunta. Algunos alumnos conversan generando ruido en el salón. La niña empieza a contestar, pero la maestra la interrumpe.). MAESTRA: Espérate, Carolina. (Se dirige a los alumnos.) Recuerden que es una falta de respeto hablar cuando algún compañero está participando.
Levantar la mano	MAESTRO: Levanten la mano para contestar porque se hace mucho desorden.	MAESTRO: Levanten la mano cuando quieran hablar porque así respetamos el turno de cada quién.
Formarse en filas	MAESTRA: No van a entrar al salón hasta que estén bien formados. Esa fila está muy chueca, se ve fea.	MAESTRA: ¡Fórmense, por favor! Si entramos corriendo al salón, los grandes los pueden lastimar.
Permanecer sentados en su lugar	MAESTRO: ¿Cuántas veces te he dicho que no te pares de tu lugar? ¿Qué no puedes estarte quieto?	MAESTRO: Si necesitan levantarse de su lugar, háganlo rápido y en silencio para no interrumpir el trabajo de sus compañeros.

Después de dar lectura a los ejemplos contenidos en el cuadro, el colectivo concluyó que la relevancia y significado de las normas para la comunidad educativa depende de la comprensión de la importancia y necesidad de las mismas para tener un ambiente armónico y seguro en la escuela.

DESARROLLO

Posteriormente, reflexionaron sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué acciones puedo realizar yo (como docente, director, supervisor) para motivar a los alumnos y padres de familia en el cumplimiento del reglamento escolar? Escriba mínimo dos acciones:

- ¿Cuáles son las acciones de indisciplina que frecuentemente cometen nuestros alumnos en la escuela? ¿El actual reglamento las contempla?

¿Qué medidas sancionadoras, reparadoras, reeducativas y preventivas contemplamos para atender las acciones de indisciplina que se observan en nuestra escuela?

²Retomado de Fierro, C., Carbajal, P y Martínez R. (2010) *Ojos que sí ven Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México: Ediciones Somos Maestros. Pág. 72 y 73

¿Cómo nos ponemos de acuerdo para poner en práctica estas medidas?

CIERRE

Para concluir la actividad dan lectura al siguiente texto:

La multiplicación de incidentes más o menos graves en los centros escolares –aunque debamos mantener fría la cabeza- inquieta con razón. Desde este punto de vista, la escuela no es sino el reflejo de la violencia que se vive en la sociedad. Observemos, de paso, que, tanto en el universo escolar como en la ciudad, cuando se trata de violencia física, lo más frecuente es que los niños sean las primeras víctimas de otros menores.

La tendencia natural, tanto aquí como en otros lugares, es apelar a la ley y el orden. Es lógico. Hay que respetar a las personas y los bienes; no se puede ir al trabajo, como funcionario de la educación o como alumno, con el miedo en el cuerpo, tanto en el trayecto hacia y desde el centro como dentro de él. La escuela debe proteger a quienes la frecuentan; va, incluso, en beneficio suyo, si quiere que la producción, –la transferencia de saberes y conocimientos- esté a la altura de su inversión. La República se compromete a proteger a quienes acoge y a honrar la confianza que los padres depositan en ella al confiarles diariamente a sus hijos.

Jean-Pierre Rosenczveig 1999. En Defrance, B. (2005) *Disciplina en la Escuela*. Madrid: Ediciones Morata.

En el salón de clases

El colectivo acuerda que cada grupo realice la siguiente actividad durante la semana del 12 al 16 de enero. Para el día 19 se debe contar con las propuestas de reglamento de cada grupo.

INICIO³

- 1) Plantee algunas normas que se consideren raras y/o extrañas, como sabían que en París está prohibido besarse en los andenes del tren, en Miami es ilegal pasear por la estación de Policía en patineta o patines, en Italia está prohibido que las mujeres gordas, feas o poco atractivas se muestren desnudas en la playa.
- 2) Solicite que de forma individual anoten sus comentarios sobre las mismas para después debatirlas en el grupo.

DESARROLLO

- 3) En plenaria reflexionen sobre: ¿Creen que estas normas han tenido vigencia alguna vez?, ¿les resultan raras, por qué?, ¿es importante modificarlas?, ¿qué les cambiarían? y ¿por qué?
- 4) Después por equipos analicen las normas de su salón de clases, cuáles les parecen importantes y porqué, cuáles no y porqué y cuáles deberían continuar y/o modificarse. Por supuesto esta actividad debe de tener la guía y orientación del docente en todo momento y se puede apoyar a los alumnos con documentos como sus derechos y responsabilidades dentro de la escuela.

CIERRE

- 5) Para concluir escriban en un papel bond, su nuevo reglamento.

En la escuela

- Previo a la reunión con las madres, padres de familia y/o tutores de los estudiantes, los docentes decidieron realizar comisiones para la revisión y análisis del reglamento

³ Idea retomada de Ortega, R. et. al. (2008) **10 ideas claves. Disciplina y Gestión de la Convivencia**. Barcelona: Grao.

escolar, la impresión, distribución y la elaboración de un Power point, con una presentación para el día de la reunión.

- El día 20 de enero en todos los grupos se elegirán al azar 5 alumnos y 5 madres, padres de familia y/o tutores para aplicar la encuesta “¡Tu opinión es importante!”. La cual se repetirá el día 28 de enero a los mismos individuos.
- El 21 y 22 de enero el tutor de cada grupo pasó a dar lectura al reglamento a los alumnos y conversar con ellos sobre la importancia de respetar las normas para tener una sana convivencia tanto dentro como fuera de la escuela.

Con los padres de familia

- El día 27 de enero el director se reunió con las familias de los estudiantes para brindar una pequeña plática informativa donde se buscaba sensibilizarlos sobre la importancia de la existencia y respeto de las normas de la escuela, en la que utilizaron el cuadro de reglamento escolar de Fierro y colaboradoras (2010), citado en el apartado “Entre maestros”. Así como dar a conocer o reafirmar el reglamento escolar existente en la escuela.

Para medir avances

- Para conocer el impacto que tendrían en la convivencia escolar las acciones efectuadas en relación al reglamento escolar, el colectivo acordó que realizarían algunas encuestas eligiendo al azar a estudiantes, padres, madres de familia y/o tutores, entre todos crearon la siguiente propuesta, que aplicaron al inicio el 14 de enero y al final 28 de enero:

¡TU OPINIÓN ES IMPORTANTE!			
ALUMNOS			
INDICADOR	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
Por lo general las relaciones con mis compañeros de grupo se realizan de forma respetuosa.			
Considero importante obedecer los reglamentos escolares.			
En mi escuela se promueve el conocimiento de nuestros derechos y responsabilidades.			
Participo en la elaboración de los reglamentos escolares de mi escuela.			
Siento que mi escuela es un lugar seguro para aprender y convivir armónicamente con mis compañeras y compañeros.			
FAMILIAS			
INDICADOR	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
Considero importante conversar con mi hija (o) sobre la importancia de respetar las normas de la escuela.			
La escuela me invita a participar en la construcción del reglamento escolar, por tanto lo conozco y difundo.			
Me siento segura (o) de dejar a mi hija (o) en la escuela porque sé que está protegido.			
Estoy atento a cómo se lleva mi hija (o) con sus compañeros de clase y con sus profesores.			
Considero que las y los docentes aplican las mismas			

sanciones para todos los alumnos y tienen un trato igualitario independientemente si son hombres o mujeres.			
---	--	--	--

- En la reunión del 30 de enero el colectivo docente revisa las encuestas de inicio y las de final de alumnos y familia. Para tal efecto utilizan el siguiente criterio:
 - ✓ Los alumnos y familias con mayoría de respuestas indicadas como *De acuerdo* reconocen la importancia de las normas, para generar un ambiente seguro, pacífico y agradable dentro y fuera de la escuela. Además de considerar el respeto como una forma de relacionarse con los demás.
 - ✓ Los alumnos y familias con mayoría de respuestas indicadas como *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*, todavía no tienen una postura clara en relación a la importancia de las normas. Se necesita sensibilizarlos y formarlos más con respecto a sus derechos, obligaciones y valores.
 - ✓ Los alumnos y familias con mayoría de respuestas indicadas como *En desacuerdo* representarían nuestra población objetivo para futuras acciones, porque todavía no valoran ni reconocen la importancia de las normas, para generar un ambiente seguro, pacífico y agradable dentro y fuera de la escuela, lo que puede hacer que violen las reglas de convivencia establecidas.

Asesoría técnica

- El director gestiona el apoyo del supervisor, ATP y USAER para integrar un directorio de Instituciones donde puedan canalizar los casos de violencia o transgresión al reglamento que se encuentren fuera de la competencia de resolución de la escuela.
- El supervisor inicia la gestión para solicitar asesorías a instituciones gubernamentales o no gubernamentales que manejen el tema de derechos humanos para que el enfoque se encuentre presente en la normatividad establecida por la escuela.

Materiales e insumos educativos

- Los maestros investigaron algunos marcos de convivencia escolar de otras entidades y el colectivo acordó que el que más se adaptaba a sus necesidades con algunas modificaciones era el del Estado de Chihuahua, por lo que se tomó como base y se le realizaron las adecuaciones correspondientes.
- Para la impresión en fotocopia del reglamento se utilizaron los recursos de la cooperativa escolar y del material de papelería de la escuela.

Para saber más del tema:

- Fierro, C., Carbajal, P y Martínez R. (2010) *Ojos que sí ven Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México: Ediciones Somos Maestros.
- Ortega, R. et. al. (2008) *10 ideas claves. Disciplina y Gestión de la Convivencia*. Barcelona: Grao.
- Ugarte, P. (2008) *La educación y la legalidad*. México: Cal y Arena.
- Documento en línea Material para la mejora escolar. Normas de convivencia
<www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/...0/.../Convivencia.pdf>
Consulta 14 de noviembre 2014

ACTIVIDADES PARA LEER DÍA A DÍA

Prioridad/Diagnóstico

El colectivo docente de la escuela primaria “Rosario Castellanos” establece como una de sus prioridades en su Ruta de Mejora promover la lectura de diversos tipos de texto y con ello mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Estrategia: Top ten poético

Entre maestros

El colectivo docente decidió promover la lectura en voz alta y desarrollar la comprensión lectora a través de realizar un top ten poético.

Para ello acordaron que para la siguiente reunión de CTE cada uno:

- Leerá su poema favorito al resto del colectivo.
- Al terminar de leer todos, colocarán en lugar visible su poema para que cada participante otorgue una ✓ al poema que más les gustó.
- Cuando todos hayan colocado la palomita organizarán los poemas de mayor a menor número de votos (palomitas).
- Al terminar colocarán los poemas del primer lugar al último. Cada participante expresará por qué votó por ese poema y lo que más le impactó.
- Para cerrar la actividad darán lectura al texto siguiente:

Un poema constituye una composición de carácter literario que se enmarca en el campo de la poesía. El texto puede estar desarrollado en verso o en prosa; en este último caso, se habla de prosa poética.

En la antigüedad, todas las composiciones literarias recibían la denominación de poema, ya que la palabra deriva del verbo griego *poiesin* (“hacer”). Por lo tanto, el poema era cualquier tipo de producto nacido de la literatura.

Entre los poemas, se considera que el género más subjetivo es la lírica, ya que el autor suele aparecer en el interior del texto. El poeta casi siempre se sitúa en el presente y su vía de expresión más común es el verso corto, donde se pueden apreciar repeticiones de tipo fónico, semántico y estructuras sintácticas específicas.

<http://definicion.de/poema/>

- Para terminar acuerdan las acciones que realizarán en cada uno de sus grupos para promover la lectura y comprensión lectora.

En el salón de clases

- Se lee algunos títulos de poemas.
- Preguntar a los alumnos. ¿qué tipo de texto se tratará (cuento, leyenda, poema, carta)?
- Anotar algunas de las predicciones que comenten sus alumnos.
- Colocar en una mesa al centro del salón distintos poemas y solicitar que tomen uno.

- Realizar una primera lectura del poema en silencio.
- Anotar el pizarrón el nombre de los poemas.
- Al terminar la lectura de todos los poemas, preguntar: ¿qué poema les gustó más? Registrar al lado del título de los poemas una ✓.
- De forma grupal, pregunte a los niños ¿cuál poema estaría encabezando la lista de los favoritos? y al estilo de la selección de mejores canciones registrar el número de preferencia de los poemas.
- Listo el “Top Ten” de poemas, solicitar a los alumnos que cada uno exprese el por qué le gustó el poema y compártanlo con sus compañeros.
- Coloquen en un lugar visible los poemas leídos de acuerdo al “Top Ten”.
- Comentar que todos los “Top Ten” de los grupos estarán colocados en el periódico mural y podrán votar por el que más les guste a través del buzón poético.

En la escuela

Los docentes decidieron que el día primero del siguiente mes en el periódico mural se colocarán los poemas del “Top Ten” de cada uno de los grupos y durante el recreo un docente leerá los poemas del listado de un grupo diferente al que atiende.

Colocarán un buzón durante una semana para que los alumnos voten por el poema que más les guste y obtener el “Top Ten” escolar. Al finalizar la semana el docente responsable del periódico mural checará el buzón y realiza el conteo para obtener los poemas más populares. Se mostrará el “Top Ten” poético escolar.

Con los padres de familia

El director de la escuela y los docentes deciden solicitar a los padres de familia que observen el periódico mural colocado a un lado de la dirección y en una hoja escriban el nombre del poema que más les agradó.

También deciden que para darle continuidad a la actividad convocarán a los padres a una reunión general el próximo lunes, deberán llevar anotado el nombre del poema que más les agradó y realizarán lo siguiente:

- Previamente, al centro del patio colocan de dos a tres mesas, de acuerdo al número de asistentes, hojas blancas, pintura de madera o crayolas, plumones, acuarelas, cinta adhesiva.
- Solicitan a los padres de familia, que a partir del nombre del poema que más les gustó, lo lean nuevamente y elaboren un dibujo con el cual expresen su contenido.
- Al terminar su dibujo, invítelos a colocarlo a un lado o debajo del poema en el periódico mural.
- Invite a los padres de familia a recorrer y observar los dibujos, a manera de una galería de arte.
- Por último invítelos a que el próximo lunes, en ceremonia escolar o a la hora del receso pueden asistir a leer en voz alta el poema que ilustraron.

Para medir avances

Los docentes toman el pulso de la fluidez lectora a los alumnos que detectaron en su diagnóstico, que les falta desarrollar la habilidad de leer en voz alta; a partir de la actividad del poema, les toman lectura y les solicitan que den respuesta a cuestionamientos relacionados con el contenido.

Para revisar los avances, realizan una comparación entre los resultados de la toma de fluidez lectora al inicio del ciclo escolar y los resultados de esta última lectura.

Asesoría técnica

El colectivo docente acuerda solicitar asesoría al Centro de maestros sobre la didáctica de la lectura en voz alta y el análisis de poemas.

Deciden que cada uno de los docentes investigue en la red, ejemplos de lectura de poemas en voz alta para compartirlo entre el colectivo el día viernes.

Materiales e insumos educativos

Los compañeros de la USAER y de educación física se comprometen a seleccionar de la biblioteca escolar libros de poemas para recomendarlos a los docentes, alumnos y padres de familia.

Deciden comprar un ejemplar para cada docente del libro de Felipe Garrido, “Cómo leer (mejor) en voz alta. Guía para contagiar la afición a leer”; y tener lista su lectura el próximo viernes.

Para saber más....

Pueden consultar los siguientes link:

- “Cómo leer (mejor) en voz alta. Guía para contagiar la afición a leer”.
<http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/fortalecimiento-docentes/files/pdf/comoleermejorenvozalta.pdf> (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- La luna. Jaime Sabines. <https://www.youtube.com/watch?v=BcRhV0AlI6g> (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- Te quiero. Mario Bendetti. <https://www.youtube.com/watch?v=zxSTezwQ0ak> (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- Aunque recorras el mundo entero.
https://www.youtube.com/watch?v=tdbVyAFb_UI (Fecha de consulta: 15/03/2015)
- Información sobre los poemas.
<https://www.youtube.com/watch?v=aCHBJ88JLx0> (Fecha de consulta: 15/03/2015)

ANEXOS

Instrumentos. Normalidad Mínima

Instrucciones: Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
1. La escuela brindó el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.	• Garantizamos el servicio educativo aun cuando algún docente se ausentó.				
	• Evitamos las suspensiones del servicio educativo.				
	• Creamos estrategias para que las actividades administrativas (actas, reportes de evaluación, trámites, estadísticas) no afectaran el tiempo dedicado al aprendizaje.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
2. Todos nuestros grupos contaron con maestros en la totalidad de los días del ciclo escolar.	• Contamos con la totalidad de la plantilla docente desde el inicio del ciclo escolar.				
	• Los movimientos de personal se realizaron únicamente al inicio o al final del ciclo.				
	• Se asignó de manera puntual a docentes en los grupos que hacían falta.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Rasgos	En nuestra escuela:	0
3. Todos los maestros inician puntualmente las actividades.	• Iniciamos y concluimos puntualmente las jornadas laborales.	
	• Respetamos los horarios establecidos para los recesos escolares.	
	• Se contó con la asistencia puntual de los docentes y directivos.	

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Rasgos	En nuestra escuela:	0	1	2	3
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.	• Pusimos en práctica estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático.				
	• Realizamos actividades didácticas para favorecer en los alumnos el gusto por la lectura.				
	• Promovimos estrategias para fortalecer en los alumnos la expresión escrita.				

Suma		Nivel alcanzado	
------	--	-----------------	--

Para obtener el nivel alcanzado

Una vez registrada la información en las columnas, sumen en cada tabla el total de los puntos alcanzados. Por ejemplo, si registraron "X" en las columnas 2, 1 y 2 de un rasgo, súmenlos y obtengan el resultado, que en este caso es 5. Con base en esta puntuación, ubiquen su nivel de avance y anótelos en el lugar correspondiente.

Puntaje obtenido	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nivel de avance	Sin avance			Cierto avance		Avance significativo		Objetivo logrado		

Escala de valoración del nivel de avance general

Sumen el puntaje obtenido en cada rasgo y ubiquen el resultado total en la tabla para conocer el nivel de avance que la escuela tiene actualmente.

Total de puntos	Indicador	Interpretación del nivel de avance general
0 - 22	Sin avance	• No se han realizado acciones sistemáticas para atender la normalidad mínima. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender los problemas cotidianos del centro escolar.
23 - 44	Cierto avance	• Existen logros y productos parciales. Hay acciones que han incidido en algunas mejoras, pero se requiere un plan más sistemático para avanzar en la atención de los rasgos de la normalidad mínima. Vale la pena diseñar acciones de mejora que planteen la atención de esta prioridad educativa.
45 - 59	Avance significativo	• Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado los resultados y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. La Ruta de mejora escolar ha identificado algunos factores críticos y se han atendido sistemáticamente a través de acciones concretas.
60 - 72	Objetivo logrado	• Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. El colectivo docente tiene una Ruta de mejora escolar con problemas focalizados y acciones concretas. Su estrategia de trabajo colaborativo les ha permitido emplear las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.

ANEXOS

Instrumentos. Rezago Escolar

Instrucciones: Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Matrícula total de alumnos de la escuela en el ciclo escolar 2013–2014

Total de alumnos que abandonaron la escuela en el ciclo escolar 2013–2014

En nuestra escuela:	0	1	2	3
1. Llevamos un registro sistemático de los estudiantes que no asistían a clases e indagamos las causas.				
2. Trabajamos en forma colaborativa para resolver los problemas específicos de los alumnos en riesgo de abandono escolar.				
3. Atendimos la demanda del servicio educativo y brindamos inscripción al total de la población que lo solicitó.				
4. Establecimos acciones durante las sesiones del CRT para brindar apoyo integral a los estudiantes en riesgo de abandono escolar.				
5. Identificamos a alumnos en situación de vulnerabilidad y establecimos un apoyo educativo diferenciado para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje.				
6. Propiciamos actividades de interés para el alumnado como una forma de favorecer la asistencia regular a la escuela.				
7. Desarrollamos un plan de acción emergente para atender casos de estudiantes que dejaron de asistir a la escuela por condiciones de salud.				
8. Gestionamos y aseguramos apoyos externos para atender casos de alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza extrema o condiciones familiares desfavorables.				
9. Dimos seguimiento y apoyo a los alumnos que por motivos familiares dejaron de asistir a la escuela.				
10. Establecimos comunicación con los padres o tutores de los alumnos que estuvieron en riesgo de abandono escolar para implementar acciones conjuntas.				

Escala de valoración del nivel de avance de la escuela

Sumen el puntaje obtenido en cada rasgo y ubiquen el resultado total en la tabla para conocer el nivel de avance que la escuela tiene actualmente.

Puntuación total	Indicador	Interpretación del nivel de avance de la escuela
0 – 13	Sin avance	• La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y padres de familia). En esta escuela el abandono escolar es un riesgo latente.
14 – 20	Cierto avance	• La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender este tema y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática. En esta escuela hay riesgos de tener alumnos en situación de rezago educativo.
21 – 25	Avance significativo	• La escuela ha planteado y tratado el tema del rezago de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo.
26 – 30	Objetivo logrado	• La escuela ha tomado de manera constante decisiones relativas a atender este rasgo y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que los alumnos mejoren sus aprendizajes. Hay una fuerte atención a la prevención del rezago y abandono escolar, gracias a la actuación de la comunidad educativa en su conjunto.

ANEXOS

Instrumentos. Convivencia Escolar

Instrucciones: Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

a) Conversemos sobre la manera de reconocer y atender la diversidad en la escuela.

En nuestra escuela:	0	1	2	3
Los docentes tomamos en cuenta las necesidades y diferencias individuales de nuestros alumnos en las actividades de aprendizaje.				
En esta escuela se recibe a todos los niños/as con necesidades educativas especiales o/y en riesgo social que lo solicitan.				
Los docentes planeamos y realizamos actividades en el aula que promueven la colaboración entre el alumnado.				
Los docentes nos relacionamos con el alumnado identificando y valorando sus diferencias (género, edad, condición socio-cultural, religión, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc.) y procuramos que todos se sientan parte del grupo.				
Los docentes manifestamos nuestro reconocimiento y aprecio al esfuerzo y desempeño de cada uno de nuestros alumnos/as.				
Los docentes organizamos al grupo para apoyar a algún alumno o a su familia cuando pasan por un problema.				
Suma				
Nivel alcanzado				

b) Conversemos sobre cómo nos tratamos en la escuela.

En nuestra escuela	0
Los docentes ofrecemos un trato respetuoso al alumnado corrigiendo sus errores (sin utilizar apodos, insultos, burlas, gritos, exhibirlos, ignorarlos y/o marginarlos).	
Los docentes, directivos y el personal de la escuela nos tratamos bien y con respeto.	
Los docentes abrimos espacios para el debate, el diálogo y la discusión con los alumnos sobre temas del programa de estudio y/o situaciones de su interés.	
Los docentes dedicamos tiempo de clase para que los alumnos reflexionen y tomen decisiones para evitar situaciones de maltrato entre compañeros.	
En el Consejo Técnico Escolar, los docentes reflexionamos sobre las formas de tratar a los alumnos y las relaciones entre ellos, y proponemos medios para mejorarlas.	
Los docentes realizamos actividades para involucrar a las familias en la prevención y atención de conflictos.	
Suma	
Nivel alcanzado	

e) Conversemos sobre cómo enfrentamos los conflictos dentro de la escuela.

En nuestra escuela	0	1	2	3
Los docentes mediamos los conflictos entre los alumnos considerando a todas las partes involucradas.				
En nuestra escuela existe un ambiente colaborativo para resolver los conflictos por la vía pacífica.				
Los docentes implementamos con nuestros alumnos actividades que les permiten adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica.				
Nuestra escuela tiene procedimientos claros, justos y conocidos por todos para la atención de los conflictos dependiendo de su gravedad.				
Nuestra escuela resuelve de manera activa los conflictos que requieren una atención especial con el apoyo de personas y/o instituciones externas.				
Los distintos actores de la comunidad escolar participan activamente en la solución de los conflictos.				
Suma				
Nivel alcanzado				

Para obtener el nivel alcanzado

Anoten en cada tabla el nivel alcanzado según el total de puntos obtenidos:

Puntaje obtenido	0-6	7-12	13-15	16-18
Nivel de avance	Sin avance	Cierto avance	Avance significativo	Objetivo logrado

Escala de valoración del nivel de avance de su escuela

Sumen el puntaje obtenido en cada rasgo y ubiquen el resultado total en la tabla para conocer el nivel de avance obtenido.

Puntuación total	Indicador	Interpretación del nivel de avance de su escuela
0 - 30	Sin avance	•La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y familias). Este tipo de convivencia no está siendo gestionado.
31 - 60	Cierto avance	•La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender esta prioridad y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática.
61 - 75	Avance significativo	•La escuela ha planteado y tratado esta prioridad de manera adecuada, sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo.
76 - 90	Objetivo logrado	•La escuela ha tomado de manera constante decisiones relativas a atender esta prioridad y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que la convivencia sea democrática, inclusiva y pacífica, y con ello favorecer el aprender a aprender y aprender a convivir.

ANEXOS

Instrumentos. Aprovechamiento escolar

Grado	Total de alumnos	Bimestre	Número de alumnos con...		
			calificaciones entre 5 y 6	calificaciones entre 7 y 8	calificaciones entre 9 y 10
Primero		Primer			
		Segundo			
		Tercer			
Segundo		Primer			
		Segundo			
		Tercer			
Tercero		Primer			
		Segundo			
		Tercer			
Cuarto		Primer			
		Segundo			
		Tercer			
Quinto		Primer			
		Segundo			
		Tercer			
Sexto		Primer			
		Segundo			
		Tercer			

Nombre de los alumnos que presentan dificultad...	en lectura, escritura o matemáticas	para asistir regular y puntualmente a la escuela	para incorporarse a las actividades de aprendizaje	para relacionarse con otros alumnos y/o con la comunidad escolar